

Министерство образования Республики Беларусь
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

Л.М. Даукша

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Сборник заданий
в тестовой форме

Гродно
ГрГУ им. Я.Купалы
2010

УДК 37.015.3
ББК 88.840
Д21

Рекомендовано Советом факультета психологии
ГрГУ им. Я. Купалы.

Рецензенты:

Карпинский К.В., кандидат психологических наук, доцент;
Бараева Е.И., кандидат психологических наук, доцент
(Государственное учреждение образования
«Республиканский институт высшей школы»).

Даукша, Л.М.

Д21 Педагогическая психология : тесты / Л.М. Даукша. – Гродно :
ГрГУ, 2011. – 70 с.
ISBN 978-985-515-438-0

Задания в тестовой форме, сочетаемые с модульным принципом организации учебного процесса, обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность и прочность его изучения. Могут использоваться как для текущего контроля знаний, так и в процессе самообразования и самоконтроля. Адресуется студентам специальностей «Психология», «Практическая психология».

УДК 37.015.3
ББК 88.840

ISBN 978-985-515-438-0

© Даукша Л.М., 2011
© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2011

ВВЕДЕНИЕ

Мировой опыт констатирует все возрастающую роль применения в высшей школе тестовых форм контроля. В последние годы значительное внимание уделяется этой проблеме и в белорусской высшей школе, о чем свидетельствует большое количество всевозможных научных публикаций, посвященных исследованию сущности и особенностей данного феномена.

Среди преимуществ заданий в тестовой форме перед традиционными методами контроля в вузе можно выделить следующее:

- во-первых, они позволяют повысить объективность контроля, исключить влияние на оценку побочных факторов, таких как личность преподавателя и самого обучающегося, их взаимоотношения;

- во-вторых, оценка получаемая с помощью теста, более дифференцирована. В отличие от традиционных методов контроля, где используется 10-балльная шкала, результаты тестирования благодаря особой организации могут быть представлены в более дифференцированном виде, содержащем множество градаций оценки.

- в-третьих, тестирование обладает более высокой эффективностью, чем традиционные методы контроля. Его можно одновременно проводить как в группе, так и на курсе или факультете. При этом обработка результатов тестирования с использованием специальных «ключей» для теста производится намного быстрее, чем, например, проверка письменной контрольной работы;

- в-четвертых, показатели заданий в тестовой форме ориентированы на измерение усвоения ключевых понятий тем, элементов учебной программы, а не конкретной совокупности знаний, как это имеет место при традиционной оценке. Применяя батарею заданий в тестовой форме, можно построить профиль овладения студентами всеми элементами учебной программы;

- в-пятых, задания в тестовой форме обычно компактны и, как правило, легко поддаются авторизации.

Безусловно, у тестирования как метода контроля есть и свои ограничения. Легче всего с помощью заданий в тестовой форме проверить степень овладения студентами учебным материалом.

Проверка глубинного понимания предмета, овладения стилем мышления, свойственным изучаемой дисциплине, в этом случае весьма затруднительно. Отсутствие непосредственного контакта со студентами, с одной стороны, делает контроль более объективным,

но, с другой – повышает вероятность влияния на результат других случайных факторов.

Под заданиями в тестовой форме мы понимаем педагогическое средство, отвечающее следующим требованиям: краткость, технологичность, логическая форма высказывания, определенность места для ответов, одинаковость правил оценки ответов, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания. Задание в тестовой форме, тестовое задание и тест соответствуют трем основным этапам разработки педагогических тестов. Первый этап начинается с разработки заданий в тестовой форме. Вторым этапом – статическая проверка заданий, с целью обоснования их в качестве тестовых. Третьим этапом – разработка теста. В рамках данного издания представлены результаты первого этапа, т.е. разработка заданий в тестовой форме. Создавая задания в тестовой форме, мы руководствовались рекомендациями доктора педагогических наук, профессора В.С. Аванесова. В работе представлены задания с выбором одного правильного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания открытой формы, задания на установление соответствия.

Задания с выбором одного правильного ответа больше других распространены в тестовой практике, что объясняется их сравнительной простотой, традицией и удобством для автоматизированного контроля знаний. К недостаткам таких заданий относят возможность запоминания неправильных ответов. Другой недостаток – возможность угадать правильный ответ. Недостатки заданий с выбором одного правильного ответа компенсируются достоинствами заданий с выбором нескольких правильных ответов. Инструкция для испытуемых пишется так: «Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов». Задания открытой формы, в которых имеется прочерк, надо дополнить или словом, или датой, или фамилией. Испытуемый сам пишет ответ в бланке, или набирает его с клавиатуры компьютера. Заданиям предшествует инструкция, состоящая из одного слова – «Дополнить». Задания на установление соответствия называются по самому существенному элементу деятельности тестируемых: в них надо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого столбца. Инструкция к данным заданиям звучит следующим образом: «Установите соответствие».

Перед проведением промежуточного контролирующего тестирования преподаватель формирует варианты с заданиями в тестовой форме. Всех вариантов может быть от 3 до 5 и больше. При автоматизированном проведении модульного экзамена или зачета необходимо использовать индивидуальные варианты с индивидуальным набором заданий в тестовой форме. В одном варианте может быть 7, 10, 15, 25 заданий в тестовой форме, в зависимости от содержательного наполнения модуля. Студентам перед выполнением заданий предлагается инструкция.

Инструкция по выполнению заданий в тестовой форме.

При выполнении теста следует руководствоваться следующим. Ответы на тестовые задания надо давать на ответных листах. Задания на ответные листы переписывать не следует. Необходимо только поставить номер задания и необходимый ответ в словесном, буквенном или цифровом выражении в зависимости от условия.

При выполнении тестовых заданий для удобства их проверки не следует нарушать порядок заданий, предложенных на бланке варианта. Если задание вызывает затруднение, то на листе ответа надо поставить его номер, оставив его невыполненным, и приступить к решению следующего.

Если в одном варианте к модульному экзамену предлагается 15 заданий в тестовой форме, то максимальное количество баллов, которое студент может набрать за один модуль, составляет 15. Если по изучаемой дисциплине предусматривается четыре модуля, то максимальное число баллов, которое может набрать студент, составляет 60 баллов.

Наиболее эффективным является использование заданий в тестовой форме при модульно-рейтинговой системе организации управляемой самостоятельной работы студентов.

МОДУЛЬ 1

Педагогическая психология: становление, современное состояние

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.



Обвести кружком номера всех правильных ответов

1. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- 1) К.Д. Ушинский; 3) П.Ф. Каптеров; 5) А.П. Нечаев;
2) Л.С. Выготский; 4) А.Ф. Лазурский; 6) М.М. Рубинштейн.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- 1) К.Д. Ушинским; 3) Л.С. Выготским; 5) А.П. Нечаевым;
2) П.Ф. Каптеровым; 4) А.Ф. Лазурским; 6) М.М. Рубинштейном.

3. Педагогическую психологию выделяют в самостоятельную науку по основанию:

- 1) «развитие психики»;
2) «развитие психики в конкретной деятельности»;
3) «взаимодействие личности и общества»;
4) «развитие личности»;
5) «развитие психики в процессе обучения»;
6) «взаимодействие личности и системы образования».

4. В 1901 году открыл первую в России лабораторию экспериментальной педагогической психологии:

- 1) А.П. Нечаев; 3) К.Д. Ушинский; 5) П.П. Блонский;
2) В.М. Бехтерев; 4) Н.Н. Ланге; 6) М.Я. Басов.

5. Профессор Гарвардского университета в 1909 году написал книгу «Психология и учитель»:

- 1) Н.Н. Ланге; 3) Дж. Уотсон; 5) Э. Торндайк;
2) Г. Мюнстерберг; 4) У. Джемс; 6) Э. Мейман.

6. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX – XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- 1) педагогика; 3) дидактика; 5) метапсихология;
2) педология; 4) психопедагогика; 6) психологическая педагогика.

7. Основоположником российской педологии является:

- 1) А.П. Нечаев; 3) К.Д. Ушинский; 5) П.Ф. Каптеров;
2) В.М. Бехтерев; 4) Н.Н. Ланге; 6) А.Н. Леонтьев.

8. Основателем зарубежной педологии считается:

- 1) С. Холл; 3) Дж. Уотсон; 5) Б. Скиннер;
2) Дж. Дьюи; 4) У. Джемс; 6) Н.Н. Ланге.

9. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в условиях определенной социально-исторической среды рассматривал:

- 1) М.Я. Басов; 4) П.П. Блонский;
2) В.М. Бехтерев; 5) С. Холл;
3) Б. Скиннер; 6) В.С. Выготский.

10. Содержание педологии к развитию ребенка составляли подходы:

- 1) дидактический; 4) комплексный;
2) деятельностный; 5) системный;
3) кибернетический; 6) диалогический.

11. Основные принципы педологии:

- 1) ребенок – целостная система;
2) ребенок должен изучаться «по частям»;
3) наука о ребенке должна быть только теоретической;
4) наука о ребенке должна быть не только теоретической, но и практической;
5) наука о ребенке должна быть только практической;
6) ребенка можно изучать лишь с учетом его социальной среды;
7) ребенка можно изучать лишь с учетом его генотипа;
8) ребенка можно изучать лишь с учетом его социальной среды и генотипа;
9) развития;
10) детерминизма.

12. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:

- 1) комплексного подхода;
2) деятельностного подхода;
3) практической направленности на диагностику психического развития;
4) кибернетического подхода.

13. Ребенок – целостная система. Он не должен изучаться «по частям» – это проблема, которая рассматривалась на

- 1) первом;
- 2) втором;
- 3) третьем;
- 4) четвертом;
- 5) пятом;
- 6) шестом этапе развития педагогической психологии.

14. Педология была объявлена «лженаукой» и прекратила существование в нашей стране в:

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| 1) 1928 г.; | 3) 1936 г.; | 5) 1938 г.; |
| 2) 1932 г.; | 4) 1939 г.; | 6) 1937 г. |

15. Связь развития, обучения и воспитания – это проблема, которая рассматривалась на

- 1) первом;
- 2) втором;
- 3) третьем;
- 4) четвертом;
- 5) пятом;
- 6) шестом этапе развития педагогической психологии как науки.

16. Персоналии общедидактического периода в развитии педагогической психологии

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| 1) Ян Коменский; | 4) Дж. Селли; | 7) В.В. Давыдов; |
| 2) К.Д. Ушинский; | 5) А. Бине; | 8) Б. Скиннер; |
| 3) И. Песталоцци; | 6) М. Монтессори; | 9) Л.Н. Ланда. |

17. Персоналии основного (второго) периода в развитии педагогической психологии

- | | | |
|--------------------|-------------------|------------------|
| 1) Ян Коменский; | 4) Дж. Селли; | 7) В.В. Давыдов; |
| 2) К. Д. Ушинский; | 5) А. Бине; | 8) Б. Скиннер; |
| 3) И. Песталоцци; | 6) М. Монтессори; | 9) Л.Н. Ланда. |

18. Персоналии третьего периода в развитии педагогической психологии

- | | | |
|-------------------|-------------------|------------------|
| 1) Ян Коменский; | 4) Дж. Селли; | 7) В.В. Давыдов; |
| 2) К.Д. Ушинский; | 5) А. Бине; | 8) Б. Скиннер; |
| 3) И. Песталоцци; | 6) М. Монтессори; | 9) Л.Н. Ланда. |

19. Автором книги «Душа ребенка» (1881) является:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Ян Коменский; | 4) П.П. Блонский; |
| 2) К.Д. Ушинский; | 5) В. Прейер; |
| 3) И. Песталоцци; | 6) М. Монтессори. |

20. Автором книги «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» является:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Ян Коменский; | 4) П.П. Блонский; |
| 2) К. Д. Ушинский; | 5) В. Прейер; |
| 3) И. Песталоцци; | 6) М. Монтессори. |

21. Кому принадлежит высказывание: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) Я. Коменскому; | 4) П.П. Блонскому; |
| 2) К. Д. Ушинскому; | 5) В. Прейеру; |
| 3) И. Песталоцци; | 6) М. Монтессори. |

22. Естественный эксперимент в России был предложен

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) Я. Коменским; | 4) К.Д. Ушинским; |
| 2) А.Ф. Лазурским; | 5) Г. Мюнстербергом; |
| 3) А.П. Нечаевым; | 6) П.Ф. Лесгафтом. |

23. Первая русская лаборатория по изучению ребенка в педагогических целях была основана

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) П.П. Блонским; | 4) К.Д. Ушинским; |
| 2) А.Ф. Лазурским; | 5) В.М. Бехтеревым; |
| 3) А.П. Нечаевым; | 6) И.А. Сикорским. |

24. На современном этапе педагогическая психология дифференцируется на психологию

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) дошкольного образования; | 4) профессионального обучения; |
| 2) школьного обучения; | 5) раннего обучения; |
| 3) высшей школы; | 6) дистанционного обучения. |

25. Традиционная структура педагогической психологии включает: психологию

- 1) обучения;
- 2) учебно-педагогического сотрудничества;
- 3) воспитания;
- 4) учителя;
- 5) образовательной деятельности;
- 6) учебной деятельности;
- 7) педагогической деятельности.

26. Психология учителя изучает:

- 1) закономерности протекания процессов обучения;
- 2) особенности формирования познавательных процессов на уроке;
- 3) структуру педагогической деятельности;

- 4) особенности педагогического общения;
- 5) влияние социального окружения на развитие личности;
- 6) закономерности формирования личности на разных возрастных этапах.

27. Психология обучения изучает:

- 1) закономерности протекания процессов обучения;
- 2) особенности формирования познавательных процессов на уроке;
- 3) структуру педагогической деятельности;
- 4) особенности педагогического общения;
- 5) влияние социального окружения на развитие личности;
- 6) закономерности формирования личности на разных возрастных этапах.

28. Психология воспитания изучает:

- 1) закономерности протекания процессов обучения;
- 2) особенности формирования познавательных процессов на уроке;
- 3) структуру педагогической деятельности;
- 4) особенности педагогического общения;
- 5) влияние социального окружения на развитие личности;
- 6) закономерности формирования личности на разных возрастных этапах.

29. Психика существует независимо от внешнего мира – это основное положение

- 1) механистического детерминизма;
- 2) детерминизма;
- 3) индетерминизма.

30. Любое психическое явление зависит от обстоятельств жизни и деятельности субъекта – это основное положение

- 1) механистического детерминизма;
- 2) детерминизма;
- 3) индетерминизма.

31. Активность обеспечивает избирательность человека по отношению к социальным воздействиям и реализацию биологически заданных возможностей – это одно из основных положений принципа

- 1) единства сознания и деятельности;
- 2) детерминизма;
- 3) развития;
- 4) системности.

32. «Внешние причины всегда действуют лишь опосредовано через внутренние условия» – автор этих строк:

- | | | |
|---------------------|-------------------|--------------------|
| 1) Л.С. Выготский; | 3) А.Н. Леонтьев; | 5) В.А. Крутецкий; |
| 2) С.Л. Рубинштейн; | 4) Б.Г. Ананьев; | 6) А.П. Нечаев. |

33. По форме проведения различают следующие виды эксперимента:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) естественный; | 3) лабораторный; |
| 2) формирующий; | 4) констатирующий. |

34. Обучающий эксперимент является разновидностью _____ эксперимента.

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) естественного; | 3) лабораторного; |
| 2) формирующего; | 4) констатирующего. |

35. Обучающий эксперимент позволяет выявить

- 1) «актуальный уровень» развития ученика;
- 2) «зону ближайшего развития» ученика;
- 3) как «актуальный уровень» развития ученика, так и «зону ближайшего развития» ученика.

36. По целям проведения различают следующие виды эксперимента:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) естественный; | 3) лабораторный; |
| 2) формирующий; | 4) констатирующий. |

37. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- 1) квазиэксперимент;
- 2) контрольный эксперимент;
- 3) генетико-моделирующий эксперимент;
- 4) проективный эксперимент.

38. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- 1) наблюдение;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) лабораторный эксперимент;
- 4) метод анализа продуктов деятельности.

39. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) констатирующий; | 3) квазиэксперимент; |
| 2) формирующий; | 4) естественный. |

40. По критерию «уровень научного познания» могут быть выделены группы методов:

- 1) теоретическое исследование;
- 2) лонгитюдное исследование;
- 3) субъект-объектные методы;
- 4) эмпирическое исследование;
- 5) поперечный срез;
- 6) субъект-субъектные методы.

41. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он становится предметом исследования:

- 1) естественнонаучного эксперимента;
- 2) формирующего эксперимента;
- 3) констатирующего эксперимента;
- 4) естественного эксперимента.

42. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- 1) пилотажный эксперимент;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) констатирующий эксперимент;
- 4) включенное наблюдение.

43. По наличию или отсутствию взаимодействия могут быть выделены группы методов:

- 1) теоретическое исследование;
- 2) лонгитюдное исследование;
- 3) субъект-объектные методы;
- 4) эмпирическое исследование;
- 5) поперечный срез;
- 6) субъект-субъектные методы.

44. Образование как _____ может характеризоваться преемственностью уровней, управляемостью, эффективностью, направленностью.

- 1) процесс;
- 2) результат;
- 3) система.

45. Образование как система может рассматриваться в нескольких измерениях, в качестве которых выступают:

- 1) профиль образования;
- 2) социальный масштаб рассмотрения;

- 3) качество образования;
- 4) ступень образования;
- 5) уровень образования;
- 6) цель образования.

46. Характеристика процессуальной стороны образования, основная ее черта – это

- 1) диалогизм;
- 2) непрерывность;
- 3) соразвитие;
- 4) монологизм.

47. Системообразующей составляющей образовательной системы является

- 1) учебная информация;
- 2) цель;
- 3) средства коммуникации;
- 4) учащиеся и педагоги.

48. Образование как _____ может быть светским, государственным, частным, муниципальным.

- 1) процесс;
- 2) результат;
- 3) система.

49. Рассмотрение образования как _____ предполагает разграничение обучения и научения.

- 1) процесса;
- 2) результата;
- 3) системы.

50. В настоящее время в качестве основной черты образования выступает его

- 1) непрерывность;
- 2) многоуровневость;
- 3) управляемость;
- 4) эффективность.

51. Ступени образования:

- 1) начальное школьное;
- 2) дошкольное;
- 3) общее;
- 4) специальное;
- 5) профессиональное;
- 6) дополнительное;
- 7) высшее;
- 8) бакалавриат;
- 9) магистратура;
- 10) аспирантура;
- 11) докторантура;
- 12) среднее школьное.

52. Профиль образования:

- 1) начальное школьное;
- 2) дошкольное;
- 3) общее;
- 4) специальное;
- 5) профессиональное;
- 6) дополнительное;
- 7) высшее;
- 8) бакалавриат;
- 9) магистратура;
- 10) аспирантура;
- 11) докторантура;
- 12) среднее школьное.

53. Образование как _____ не прекращается до конца сознательной жизни человека.

- 1) процесс;
- 2) результат;
- 3) система.

54. Основной задачей образования является

- 1) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- 2) формирование умений и навыков;
- 3) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- 4) овладение социокультурным опытом.

55. Педагогическая психология – это наука _____

- 1) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- 2) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- 3) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- 4) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

56. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент _____

- 1) не подразумевает обучение;
- 2) требует специальных лабораторных условий;
- 3) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования ответственных действий и понятий;
- 4) ориентирован на развитие познавательных процессов.

57. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является

- 1) принцип социального моделирования;
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- 3) принцип личностно-деятельностного подхода;
- 4) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- 5) принцип упражняемости.

58. В качестве методов исследования педагогическая психология использует _____

- 1) методы педагогики;
- 2) методы общей психологии;
- 3) обучающий эксперимент;
- 4) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

59. Установите соответствие. Отметьте стрелками.

<p>1. Движущие силы психического развития</p>		<p>1. Становление интеллекта, развитие механизмов познания; становление целей, мотивов и развитие их соотношения, освоение способов и средств деятельности; становление направленности ценностных ориентаций, самосознания, самооценки, взаимодействия с социальной средой.</p>
<p>2. Социальная ситуация развития</p>		<p>2. Противоречия: между потребностями и внешними обстоятельствами; между возрастающими способностями и старыми формами деятельности; между потребностями и возможностями их удовлетворения, между новыми требованиями деятельности и несформированными умениями.</p>
<p>3. Основные линии психического развития</p>		<p>3. Система отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирования его центральной линии, связанной с основными новообразованиями.</p>

 **Дополнить**

60. Педагогическая психология должна заниматься психологическими исследованиями, применимыми к воспитанию считал _____.

61. В своей работе «Педагогическая психология», вышедшей в Англии в 1897 году, рассмотрел отношение психологии к воспитанию _____.

62. Основной областью работы экспериментальной педагогики, по мнению _____, должно быть «юношествоведение».

63. «Не только у нас, но и у западных европейских народов сочинения по педагогике по большей части лишены научного характера, в них весьма слаб выяснительный, рациональный элемент... Педагогика ... должна применять к воспитанию законы науки о человеке ...», – писал в 1874 году _____.

64. В культурно-исторической школе в качестве приоритетного стал использоваться _____ эксперимент.

65. Кардинальной проблемой отечественной педагогической психологии была и остается проблема соотношения обучения и _____.

МОДУЛЬ 2

Педагог как субъект педагогической деятельности

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.



Обвести кружком номера всех правильных ответов

1. Ориентирована на выявление глубинных мотиваций личности учителя, ее «психобиографии» _____ модель работы психолога с педагогами.

- 1) психоаналитическая;
- 2) гигиеническая;
- 3) бихевиоральная;
- 4) гуманистическая.

2. Психическое здоровье учителя, разрешение его эмоциональных проблем рассматриваются в рамках _____ модели работы психолога с педагогами.

- 1) психоаналитической;
- 2) гигиенической;
- 3) бихевиоральной;
- 4) гуманистической.

3. Учитель рассматривается как «фасилитатор» в рамках _____ модели работы психолога с педагогами.

- 1) психоаналитической;
- 2) гигиенической;
- 3) бихевиоральной;
- 4) гуманистической.

4. Психофизиологическими предпосылками деятельности педагога являются

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1) высокая сензитивность; | 5) наличие реактивности; |
| 2) интровертированность; | 6) отсутствие реактивности; |
| 3) ригидность; | 7) активность; |
| 4) пластичность; | 8) эмоциональная возбудимость. |

5. Свойства высшей нервной деятельности влияют прежде всего на

- 1) педагогическую направленность;
- 2) педагогические способности;
- 3) индивидуальный стиль деятельности учителя;
- 4) профессиональную Я-концепцию.

6. Ведущими учеными в области педагогических способностей являются:

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1) А.Б. Орлов; | 4) Н.А. Аминов; | 7) В.В. Давыдов; |
| 2) В.А. Крутецкий; | 5) А.К. Маркова; | 8) Н.Ф. Талызина; |
| 3) Н.В. Кузьмина; | 6) В.А. Кан-Калик; | 9) Б.М. Теплов. |

7. В концепции педагогических способностей, развиваемой _____, все они соотнесены с основными аспектами (сторонами) педагогической системы.

- 1) Н.В. Кузьминой и ее научной школой;
- 2) Л.М. Митиной и ее научной школой;
- 3) А.К. Марковой и ее научной школой;
- 4) В.А. Крутецким и его научной школой;
- 5) С.В. Кондратьевой и ее научной школой.

8. Проективный и перцептивно-рефлексивный уровни педагогических способностей выделила:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) С.В. Кондратьева; | 4) Л.М. Митина; |
| 2) В.А. Лабунская; | 5) А.К. Маркова; |
| 3) Н.В. Кузьмина; | 6) Н.Ф. Талызина. |

9. К проективному уровню педагогических способностей относятся

- 1) организаторские;
- 2) педагогическая рефлексия;
- 3) коммуникативные;
- 4) конструктивные;
- 5) гностические;
- 6) педагогический такт;
- 7) педагогическая направленность;
- 8) проектировочные.

10. К перцептивно-рефлексивному уровню педагогических способностей относятся

- 1) организаторские;
- 2) педагогическая рефлексия;
- 3) коммуникативные;
- 4) конструктивные;
- 5) гностические;
- 6) педагогический такт;
- 7) педагогическая направленность;
- 8) проектировочные.

11. Способность проникать во внутренний мир ученика, способность оценить свои достоинства и недостатки составляют суть _____ способностей.

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| 1) организаторских; | 4) терминальных; |
| 2) коммуникативных; | 5) перцептивно-рефлексивных; |
| 3) специальных; | 6) проективных. |

12. Быстрое и творческое овладение методами обучения учащихся, изобретательность способов обучения – это педагогические способности:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) гностические; | 4) коммуникативные; |
| 2) проектировочные; | 5) организаторские; |
| 3) конструктивные; | 6) перцептивные. |

13. Проявления математических способностей учителя математики изучал(а):

- 1) В.А. Крутецкий;
- 2) Б.М. Теплов;
- 3) В.И. Киреенко;
- 4) Л.М. Митина.

14. Н.А. Аминов дифференцирует педагогические способности на

- 1) организаторские;
- 2) коммуникативные;
- 3) инструментальные;
- 4) терминальные;
- 5) перцептивно-рефлексивные;
- 6) проективные.

15. Процесс труда учителя по А.К. Марковой зависит от

- 1) обученности школьников;
- 2) воспитанности школьников;
- 3) личности учителя;
- 4) учителя как субъекта педагогического общения;
- 5) учителя как субъекта педагогической деятельности.

16. Дискордантность (рассогласование) самооценки учителя по операционально- деятельностному и личностному аспектам влияет на:

- 1) профессиональную адаптацию;
- 2) социальную педагогическую перцепцию;
- 3) профессиональное развитие;
- 4) профессиональную успешность;
- 5) профессиональную мотивацию;

- 6) диалогичность педагогического общения;
- 7) стиль педагогического общения;
- 8) структуру педагогических воздействий.

17. К специальным, объективным свойствам учителя по П.Ф. Каптерову относятся

- 1) педагогический талант;
- 2) знания свойств детской природы;
- 3) знание методологии предмета;
- 4) знание общих дидактических принципов;
- 5) педагогическое творчество;
- 6) чуткость;
- 7) стойкость;
- 8) степень знания родственных предметов;
- 9) выдержка;
- 10) степень знания предмета;
- 11) любовь к детям;
- 12) беспристрастность.

18. К специальным, субъективным свойствам учителя по П.Ф. Каптерову относятся:

- 1) педагогический талант;
- 2) знания свойств детской природы;
- 3) знание методологии предмета;
- 4) знание общих дидактических принципов;
- 5) педагогическое творчество;
- 6) чуткость;
- 7) стойкость;
- 8) степень знания родственных предметов;
- 9) выдержка;
- 10) степень знания предмета;
- 11) любовь к детям;
- 12) беспристрастность.

19. Личностные свойства учителя, необходимые для педагогической деятельности (по П.Ф. Каптерову):

- 1) педагогический талант;
- 2) знания свойств детской природы;
- 3) знание методологии предмета;
- 4) знание общих дидактических принципов;
- 5) педагогическое творчество;
- 6) чуткость;

- 7) стойкость;
- 8) степень знания родственных предметов;
- 9) выдержка;
- 10) степень знания предмета;
- 11) любовь к детям;
- 12) беспристрастность.

20. Внешняя положительная мотивация педагогической деятельности связана с

- 1) потребностью самозащиты;
- 2) стремлением избежать осуждения со стороны коллег;
- 3) со значимостью для личности самой педагогической деятельности;
- 4) потребностью в уважении коллег;
- 5) потребностью в материальных благах;
- 6) потребностью социального престижа.

21. Модульное представление профессиональной компетентности в педагогической психологии разработала:

- 1) Л.М. Митина;
- 2) Н.Ф. Талызина;
- 3) А.К. Маркова;
- 4) Н.В. Кузьмина.

22. К какому типу педагогической направленности можно отнести следующую характеристику Н.В. Кузьминой: « ... направленность состоит в устойчивой мотивации на формировании личности учащегося средствами преподаваемого предмета, на переструктурирование предмета в расчете на формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог».

- 1) формально-педагогической;
- 2) ложно-педагогической;
- 3) истинно-педагогической.

23. Перечислите стороны труда учителя, которые составляют блоки его профессиональной компетентности (по А.К. Марковой).

- 1) профессиональные психологические и педагогические знания;
- 2) профессиональные педагогические умения;
- 3) педагогическая деятельность;
- 4) педагогическое общение;
- 5) личность учителя;
- 6) профессиональная позиция;
- 7) профессиональные психологические особенности;
- 8) обученность школьника;
- 9) воспитанность школьника.

24. А.К. Маркова различает следующие виды профессиональной позиции учителя:

- 1) специальная;
- 2) общая;
- 3) конкретная;
- 4) универсальная;
- 5) частная.

25. Внутри психологических модулей профессии учителя наиболее значимыми для анализа компетентности являются:

- 1) профессиональные знания;
- 2) педагогические умения;
- 3) профессиональные позиции;
- 4) психологические качества.

26. Выберите правильное определение:

1. Профессиональные психологические позиции – это устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллективу), определяющие его поведение.

2. Профессиональные психологические позиции – это профессиональные знания и умения учителя.

3. Профессиональные психологические позиции учителя тесно связаны с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда.

4. Профессиональные психологические позиции – это прежде всего уровень профессиональных притязаний учителя.

27. Фактором профессионального саморазвития личности учителя является:

- 1) низкая самооценка результата, низкая самооценка потенциала;
- 2) высокая самооценка результата, высокая самооценка потенциала;
- 3) низкая самооценка результата, высокая самооценка потенциала;
- 4) высокая самооценка результата, низкая самооценка потенциала.

28. Основные признаки синдрома эмоционального сгорания – это

- 1) бессонница;
- 2) усиление агрессивности;
- 3) усиление пассивности;
- 4) негативная самооценка;
- 5) ответственное отношение к своим обязанностям;
- 6) позитивная установка к работе;
- 7) позитивная установка к учащимся;
- 8) истощение;
- 9) психосоматические осложнения;
- 10) чувство вины.

29. А.К. Маркова выделила следующие стили деятельности учителей:

- 1) эмоционально-импровизационный;
- 2) амбивалентный;
- 3) ориентированный на развитие;
- 4) эмоционально-методический;
- 5) авторитарный;
- 6) демократический;
- 7) рассуждающе-методический;
- 8) ориентированный на результат;
- 9) либеральный;
- 10) рассуждающе-импровизационный.

30. Н.А. Аминов, Д. Райнс исследовали следующие стили деятельности учителей:

- 1) эмоционально-импровизационный;
- 2) амбивалентный;
- 3) ориентированный на развитие;
- 4) эмоционально-методический;
- 5) авторитарный;
- 6) демократический;
- 7) рассуждающе-методический;
- 8) ориентированный на результат;
- 9) либеральный;
- 10) рассуждающе-импровизационный.

31. Знание учителем самого себя – _____ функция педагогической деятельности.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) конструктивная; | 4) организаторская; |
| 2) гностическая; | 5) проектировочная. |
| 3) коммуникативная; | |

32. Поддержание положительного отношения к предмету и учебной деятельности – _____ функция педагогической деятельности.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) конструктивная; | 4) организаторская; |
| 2) гностическая; | 5) проектировочная. |
| 3) коммуникативная; | |

33. Выбор рациональной структуры урока и определение его композиционного построения – _____ функция педагогической деятельности.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) конструктивная; | 4) организаторская; |
| 2) гностическая; | 5) проектировочная. |
| 3) коммуникативная; | |

34. Результативные характеристики индивидуального стиля деятельности учителя

- 1) гибкость – традиционность;
- 2) рефлексивность – интуитивность;
- 3) импульсивность – осторожность;
- 4) преимущественная ориентация на процесс обучения или результат;
- 5) высокий – средний – низкий уровень интереса к предмету;
- 6) однородность – неоднородность уровня знаний учащихся.

35. Содержательные характеристики индивидуального стиля деятельности учителя –

- 1) гибкость – традиционность;
- 2) рефлексивность – интуитивность;
- 3) импульсивность – осторожность;
- 4) преимущественная ориентация на процесс обучения или результат;
- 5) высокий – средний – низкий уровень интереса к предмету;
- 6) однородность – неоднородность уровня знаний учащихся.

36. Динамические характеристики индивидуального стиля деятельности учителя

- 1) гибкость – традиционность;
- 2) рефлексивность – интуитивность;
- 3) импульсивность – осторожность;
- 4) преимущественная ориентация на процесс обучения или результат;
- 5) высокий – средний – низкий уровень интереса к предмету;
- 6) однородность – неоднородность уровня знаний учащихся.

37. Цели педагогической деятельности, которые ставятся в процессе реализации программ и планов учебно-воспитательной работы и являются наиболее подвижными и динамичными –

- 1) конструктивные;
- 2) оперативные;
- 3) исходные;
- 4) базовые;
- 5) частные.

38. Учитель в педагогической деятельности перепроверяет, уточняет, переосмысливает свои представления об ученике

- 1) рефлексивный характер педдеятельности;
- 2) педдеятельность как метадеятельность;
- 3) динамический характер педдеятельности;
- 4) результативность педдеятельности.

39. Педагогическая деятельность – это деятельность, включающая организацию деятельности учеников

- 1) рефлексивный характер педдеятельности;
- 2) педдеятельность как метадеятельность;
- 3) динамический характер педдеятельности;
- 4) результативность педдеятельности.

40. Своеобразие, уникальность педагогической деятельности определяется неповторимой индивидуальностью ученика и мастерством учителя

- 1) рефлексивный характер педдеятельности;
- 2) педдеятельность как метадеятельность;
- 3) динамический характер педдеятельности;
- 4) результативность педдеятельности.

41. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н.В. Кузьминой, обладает _____ уровнем продуктивности деятельности учителя.

- 1) репродуктивным;
- 2) адаптивным;
- 3) локально-моделирующим;
- 4) системно-моделирующим.

42. Решение педагогической задачи включает следующие этапы

- 1) синтетический;
- 2) конструктивный;
- 3) аналитический;
- 4) проективный;
- 5) исполнительный.

43. Определение путей достижения целей педагогической деятельности – это

- 1) целеполагание;
- 2) решение педагогических задач;
- 3) принятие решения;
- 4) планирование педагогической деятельности.

44. Учитель ориентируется преимущественно на процесс обучения. Ориентируется на сильных учеников, практикует коллективные обсуждения, использует разнообразные методы обучения. Однако у него страдает методическая сторона, контроль знаний учащихся. Его деятельности присущи не только гибкость, но и импульсивность. По отношению к учащимся такой учитель чуток и проникателен.

- 1) эмоционально-импровизационный стиль деятельности учителя;
- 2) эмоционально-методический стиль деятельности учителя;

- 3) рассуждающе-импровизационный стиль деятельности учителя;
- 4) рассуждающе-методический стиль деятельности учителя.

45. Учитель ориентируется как на процесс, так и на результат обучения. Поэтапно отработывает весь учебный материал, контролирует знания учащихся. Деятельность учителя характеризуется высокой оперативностью. Стремится активизировать деятельность учащихся не внешней развлекательностью, а содержанием предмета. Учитель повышенно чувствителен к изменению ситуации на уроке, лично тревожен, интуитивность преобладает над рефлексивностью.

- 1) эмоционально-импровизационный стиль деятельности учителя;
- 2) эмоционально-методический стиль деятельности учителя;
- 3) рассуждающе-импровизационный стиль деятельности учителя;
- 4) рассуждающе-методический стиль деятельности учителя.

46. Учитель ориентирован преимущественно на результат обучения. Он проявляет консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности. Высокая методичность сочетается у него с малым набором стандартных методов обучения. Этот учитель предпочитает репродуктивную деятельность учащихся, коллективные обсуждения почти не использует. Он отличается малой чувствительностью к изменениям ситуаций на уроке, осторожен в своих действиях.

- 1) эмоционально-импровизационный стиль деятельности учителя;
- 2) эмоционально-методический стиль деятельности учителя;
- 3) рассуждающе-импровизационный стиль деятельности учителя;
- 4) рассуждающе-методический стиль деятельности учителя.

47. Учителя, ориентированные на «развитие» школьников

- 1) для них имеет первостепенное значение прилежание учащихся;
- 2) для них значимым являются способности или задатки школьников;
- 3) стимулируют учеников похвалой и поддержкой в процессе решения учебной задачи;
- 4) хвалят или порицают только тогда, когда результат уже получен;
- 5) делают заключение о достижениях на основе сравнения результатов ученика с его прежними достижениями;
- 6) гибко варьируют меру сложности заданий и время их выполнения;
- 7) считают возможным делать длительные прогнозы школьной успеваемости;
- 8) делают заключение о достижениях на основе сравнения результата ученика с соответствующими результатами других учеников.

48. Учителя, ориентированные на «результат» школьников

- 1) для них имеет первостепенное значение прилежание учащихся;
- 2) для них значимым являются способности или задатки школьников;
- 3) стимулируют учеников похвалой и поддержкой в процессе решения учебной задачи;
- 4) хвалят или порицают только тогда, когда результат уже получен;
- 5) делают заключение о достижениях на основе сравнения результатов ученика с его прежними достижениями;
- 6) гибко варьируют меру сложности заданий и время их выполнения;
- 7) считают возможным делать длительные прогнозы школьной успеваемости;
- 8) делают заключение о достижениях на основе сравнения результата ученика с соответствующими результатами других учеников.

49. Для учителей амбивалентного педагогического стиля характерно

- 1) доминирование мотивов собственного благополучия;
- 2) значимость способностей или задатков школьников;
- 3) стремлением к престижу и превосходству;
- 4) проявление искреннего интереса к личности учеников;
- 5) стремление быть любимым всеми без исключения;
- 6) стремление постоянно находиться в центре внимания;
- 7) использование различных педагогических технологий;
- 8) строгость и официальность по отношению к ученикам.

50. Учителя, ориентированные на «результат» школьников

- 1) профпригодные;
- 2) профнепригодные.

51. Учителя, ориентированные на «развитие» школьников

- 1) профпригодные;
- 2) профнепригодные.

52. Учителя амбивалентного педагогического стиля являются

- 1) профпригодными;
- 2) профнепригодными.

53. Компоненты педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой

- 1) целеполагание;
- 2) организаторская деятельность;
- 3) принятие решения;

- 4) коммуникативная деятельность;
- 5) решение педагогических задач;
- 6) планирование педагогической деятельности;
- 7) гностическая деятельность;
- 8) проективная деятельность.

54. К процессуальному этапу педагогической деятельности относятся следующие ее компоненты

- 1) коммуникативная деятельность;
- 2) организаторская деятельность;
- 3) гностическая деятельность;
- 4) проективная деятельность.

55. К подготовительному этапу педагогической деятельности относятся следующие ее компоненты

- 1) коммуникативная деятельность;
- 2) организаторская деятельность;
- 3) гностическая деятельность;
- 4) проективная деятельность.

56. К этапу анализа результатов педагогической деятельности относятся следующие ее компоненты

- 1) коммуникативная деятельность;
- 2) организаторская деятельность;
- 3) гностическая деятельность;
- 4) проективная деятельность.

57. Какие из высказываний верны:

1. Диалог – первичная родовая форма человеческого общения, определяющая здоровое психическое развитие личности.
2. Диалог не является методом изучения человека.
3. Диалог – процесс, развивающийся по своим законам и по своей внутренней динамике.
4. Диалог – низший уровень организации отношений и общения между людьми.
5. Диалог – наименее эффективный метод педагогических, социальных воздействий.
6. Диалог – творческий процесс.

58. Укажите механизмы межличностного познания:

- 1) идеализации;
- 2) идентификации;
- 3) вклада;
- 4) дефицита;

- 5) функционирование имплицитной структуры личности;
- 6) проекции;
- 7) деятельностного опосредования;
- 8) рефлексии;
- 9) стереотипизации.

59. Причинами стереотипности являются:

- 1) диалогический стиль общения;
- 2) монологический стиль общения;
- 3) «объектный» подход к ученику;
- 4) «субъектный» подход к ученику;
- 5) прикованность учителя к предметной стороне деятельности ученика.

60. Укажите, какие условия необходимы для перехода к диалогическому педагогическому общению:

- 1) наличие у педагога способности к децентрации;
- 2) наличие у педагога умения сопереживать, сочувствовать;
- 3) отсутствие чувства превосходства над учеником;
- 4) пессимистичность характеристики учащегося;
- 5) когнитивно простое отражение участниками педагогического процесса друг друга;
- 6) «закрытое» обращение, поведение относительно друг друга;
- 7) наличие рефлексии.

61. Что характерно для когнитивно сложного субъекта общения?

- 1) более дифференцированно относится к людям;
- 2) способность видеть события так, как их видят другие;
- 3) стереотипное, «черно-белое» восприятие и понимание других людей;
- 4) более позитивно оценивает неприятных людей;
- 5) в большей степени идентифицирует себя с другими людьми;
- 6) в понимании других выражен эффект «ореола»;
- 7) характеризуется нетерпимостью к когнитивному диссонансу.

62. Функции педагогического общения:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1) понимание; | 6) оказания влияния; |
| 2) экспрессивная; | 7) инструментальная; |
| 3) социального контроля; | 8) отражения; |
| 4) установления отношений; | 9) смыслообразующая. |
| 5) побудительная; | |

63. Внутренний компонент педагогического взаимодействия по Я.Л. Коломинскому включает:

- 1) речевое поведение учителя;
- 2) характер оценочных суждений;
- 3) лексику его высказываний;
- 4) ценностные ориентации учителя;
- 5) установки по отношению к детям;
- 6) социальную перцепцию учителя;
- 7) эмпатию;
- 8) темперамент.

64. Укажите специфические особенности социальной перцепции:

- 1) зависит от установок, стереотипов и «эталонов»;
- 2) объект познания постоянно меняется;
- 3) отсутствие пристрастности;
- 4) оценочная окраска;
- 5) не влияет на коммуникативные способности человека;
- 6) приписывание вероятностных причин поведения познаваемому человеку;
- 7) влияет на выбор мотивов и способов поведения.

65. Стереотипное понимание учителем ученика проявляется в следующих тенденциях:

- 1) сильные по успеваемости ученики характеризуются положительно;
- 2) сильные по успеваемости ученики характеризуются отрицательно;
- 3) слабые по успеваемости ученики характеризуются положительно;
- 4) слабые по успеваемости ученики характеризуются отрицательно;
- 5) при характеристике сильных и слабых учащихся чаще называют субъектные качества;
- 6) при характеристике сильных и слабых учащихся чаще называют личностные качества.

66. Педагогическое общение в отечественный психолого-педагогический тезаурус введено

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Б.Г. Ананьевым; | 4) В.А. Кан-Калликом; |
| 2) А.А. Бодалевым; | 5) С.В. Кондратьевой; |
| 3) А.А. Леонтьевым; | 6) Л.С. Выготским. |

67. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- 1) межличностной коммуникации;
- 2) восприятия и понимания друг друга;
- 3) межличностного взаимодействия;
- 4) передачи информации.

68. Функция фасилитации педагогического общения выделена:

- 1) А.Б. Орловым;
- 2) А.К. Марковой;
- 3) А. Маслоу;
- 4) К. Роджерсом.

69. Взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной учебной деятельности соответствует _____ цели педагогического общения

- 1) информационной;
- 2) контактной;
- 3) амотивной;
- 4) координационной.

70. Выделите пункты, которые определяют перцептивные способности педагога:

- 1) свободно владеет материалом;
- 2) имеет психологическую наблюдательность;
- 3) способен проникать во внутренний мир ученика;
- 4) ведет исследовательскую работу;
- 5) ясно и четко выражает свои мысли;
- 6) тонко понимает личность учащегося и его временные психические состояния;
- 7) речь обладает внутренней силой, убежденностью;
- 8) по незначительным признакам, небольшим внешним проявлениям улавливает малейшие изменения во внутреннем состоянии ученика.

71. Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть эффекта:

- 1) ореола;
- 2) последовательности;
- 3) инерционности;
- 4) стереотипизации.

72. Понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе – это

- 1) социально-психологическая рефлексия;
- 2) стереотипизация;

- 3) эмпатия;
- 4) идентификация.

73. Перечислите категории анализа вербального взаимодействия по Н. Фландерсу:

- 1) похвала;
- 2) дисциплинирующие воздействия;
- 3) позитивные воздействия;
- 4) окрик учителя;
- 5) восприятие чувств;
- 6) пауза-замешательство;
- 7) спонтанная речь учащегося;
- 8) ответ учащегося педагогу;
- 9) критика педагогом;
- 10) сообщение информации;
- 11) дача указаний или распоряжений;
- 12) внушение учителя;
- 13) постановка вопросов педагогом;
- 14) принятие идей учащихся.

74. Уровень коммуникативных умений, который характеризуется частным и несистематизированным осознанием явлений педагогического общения – это _____

- 1) интуитивный;
- 2) житейский;
- 3) сознательный;
- 4) рациональный.

75. Учителя со стажем работы _____ лет имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств.

- 1) 16-20;
- 2) 21-25;
- 3) более 25;
- 4) 11-15;
- 5) 6-10;
- 6) первые 5.

76. В основе карьерного консультирования учителя лежит

- 1) психодрама;
- 2) ролевая игра;
- 3) психогимнастика;
- 4) тренировка эффективного поведения;
- 5) анализ ситуаций;
- 6) метод «рефлексивного жизнеописания».

77. Аспекты психического здоровья учителя на поддержание и развитие которых ориентируется психолог:

- 1) личная автономия;
- 2) умение адекватно воздействовать на окружение;
- 3) умение побеждать в конфликте;
- 4) положительное отношение к себе;
- 5) критическое отношение к себе;
- 6) умение манипулировать другими;
- 7) психическая интеграция;
- 8) самоактуализация личности;
- 9) реалистическое восприятие окружения.

78. Основные задачи психолога при психологическом обеспечении деятельности педагога:

- 1) создание условий для психологической поддержки педагога;
- 2) формирование позитивной Я-концепции учителя;
- 3) устранение межличностных конфликтов в профессиональной среде учителя;
- 4) решение в случае необходимости проблемы эмоционального напряжения педагога;
- 5) помощь педагогу в решении профессиональных и личностных проблем;
- 6) формирование альтруистической направленности учителя.

79. Учителя со стажем работы _____ лет зачастую начинают переживать так называемый «педагогический кризис», который связан с осознанием того, что существует противоречие между желанием что-то изменить и возможностями педагога.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) 16-20; | 4) 11-15; |
| 2) 21-25; | 5) 6-10; |
| 3) более 25; | 6) первые 5. |

80. Конгруэнтность учителя предполагает, что учитель

- 1) принимает ученика таким, какой он есть;
- 2) должен быть именно таким, какой он есть на самом деле;
- 3) воспринимает любую ситуацию как лично значимую, имеющую отношение к нему.

81. Впервые создал консультативные центры для учителя:

- 1) З. Фрейд;
- 2) А. Адлер;
- 3) К. Роджерс;
- 4) К. Юнг;
- 5) Г. Мюнстерберг.

82. Проблемы, которые чаще всего формулируются педагогами:

- 1) профессиональные;
- 2) коммуникативные;
- 3) личностные;
- 4) психоэнергетические;
- 5) экзистенциальные;
- 6) конфликты в профессиональной среде.

83. Проблемы социальной перцепции изучали:

- 1) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;
- 2) А.А. Бодалев, С.В. Кондратьева;
- 3) Л.М. Митина, А.К. Маркова;
- 4) Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин.

84. Наихудший мотивационный комплекс преподавательской деятельности:

- 1) $BM > BPM > BOM$;
- 2) $BOM > BPM > BP$;
- 3) $BM = BMM > BOM$.

85. Л. Фестингер выделяет учителей, ориентированных на:

- 1) «развитие»;
- 2) «процесс»;
- 3) «результативность»;
- 4) «достижения»;
- 5) «самореализацию»;
- 6) «престиж».

86. На основе собственной модели учителя как субъекта педагогического труда А.К. Маркова выделяет умения:

- 1) педагогическая эрудиция;
- 2) педагогическая рефлексия;
- 3) личный педагогический талант;
- 4) педагогическое творчество;
- 5) педагогический оптимизм;
- 6) педагогическая находчивость;
- 7) преподавательское искусство;
- 8) педагогическая наблюдательность;
- 9) педагогическая эмпатия;
- 10) педагогическая импровизация;
- 11) педагогическая социальная перцепция;
- 12) педагогический такт;
- 13) педагогическая интуиция;
- 14) педагогическая направленность;
- 15) педагогическая целеполагание.

87. К. Роджерс считал, что для успешного осуществления роли учителя-фасилитатора необходимы следующие условия:


- | | |
|----------------------------|----------------------------------|
| 1) конгруэнтность учителя; | 4) принятие и понимание; |
| 2) диалогичность; | 5) личностная значимость учения; |
| 3) эмпатия; | 6) децентрация. |

88. Установите соответствие между факторами социально-перцептивных искажений и их характеристикой. Отметьте стрелками.

<i>Эффект ореола</i>		<i>Склонность восприятия «вытеснить» все аспекты образа воспринимаемого человека, противоречащие сложившейся о нем «концепции»</i>
<i>Эффект инерционности</i>		<i>Воздействие на социальную перцепцию уровня когнитивной сложности воспринимающего, уровня его притязаний, самооценки, общительности</i>
<i>Основные линии психического развития</i>		<i>Наложение на восприятие отдельного человека стереотипа, обобщенного образа некоторого класса, группы, категории людей</i>
<i>Влияние имплицитной теории личности</i>		<i>В большинстве случаев бессознательный перенос на других собственных особенностей свойств, переживаний</i>
<i>Суждение о другом человеке по аналогии с собой</i>		<i>Влияние общего впечатления о другом человеке на восприятие и оценку частных свойств и проявлений его личности</i>
<i>Эффект стереотипизации</i>		<i>Тенденция к сохранению однажды созданного представления о человеке</i>
<i>Стремление к внутренней непротиворечивости</i>		<i>Влияние на восприятие последовательности поступления сведений о человеке</i>
<i>Влияние характеристик личности воспринимающего</i>		<i>Рассмотрение конкретного человека сквозь призму имплицитных представлений о том, какова должна быть личность по мнению воспринимающего</i>

89. Установите соответствие между уровнями профессиональной деформации личности учителя и их ключевыми характеристиками. Отметьте стрелками.

<i>Уровни профессиональной деформации личности учителя</i>		<i>Ключевые характеристики</i>
<i>Общепедагогические</i>		<i>Обусловлены спецификой преподаваемого предмета</i>
<i>Типологические</i>		<i>Характеризуют сходные изменения личности у всех лиц, занимающихся педагогической деятельностью</i>
<i>Предметные</i>		<i>Определяются изменениями, которые происходят со структурами личности и внешне не связаны с процессом педагогической деятельности</i>
<i>Индивидуальные</i>		<i>Вызваны слиянием личностных особенностей с соответствующими структурами функционального строения педагогической деятельности в целостные поведенческие комплексы.</i>

 **Дополнить**

90. Эмоциональное состояние, характеризующее отношение, переживание, которое возникает между партнерами по общению – это _____ компонент педагогического общения.

91. Общение учителя со школьниками, которое создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника – это _____ педагогическое общение.

92. Знание педагогом своего предмета относится к классу _____ способностей.

93. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется педагогической _____.

94. Изменение основных, инвариантных свойств личности и деятельности учителя – это профессиональные _____.

95. Ощущение нереализованности, неудовлетворенность своим социальным положением, затрудненность реализации творческого потенциала – это _____ проблемы, сформулированные учителями при обращении к психологу.

МОДУЛЬ 3

Психология обучения

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.



Обвести кружком номера всех правильных ответов

1. Междисциплинарный подход к анализу учения осуществил:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) В.В. Давыдов; | 3) Д.Б. Эльконин; |
| 2) И. Лингарт; | 4) Л.Б. Ительсон. |

2. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 1) физиологии; | 4) философии; | 7) психологии. |
| 2) этике; | 5) кибернетике; | |
| 3) социологии; | 6) биологии; | |

3. Учение как активность субъекта, как фактор развития личности, рассматривается в:

- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 1) физиологии; | 4) философии; | 7) психологии. |
| 2) этике; | 5) кибернетике; | |
| 3) социологии; | 6) биологии; | |

4. Учение как адаптационный процесс, где изучаются наследственность, среда, приспособление, регуляция, исследуется в:

- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 1) физиологии; | 4) философии; | 7) психологии. |
| 2) этике; | 5) кибернетике; | |
| 3) социологии; | 6) биологии; | |

5. Учение как специфическая форма познания, рассматривается в:

- | | | |
|----------------|-----------------|----------------|
| 1) физиологии; | 4) философии; | 7) психологии. |
| 2) этике; | 5) кибернетике; | |
| 3) социологии; | 6) биологии; | |

6. Учение определяется как усвоение знаний на основе совершенных субъектом действий

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1) Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном; | 3) А.Н. Леонтьевым. |
| 2) П.Я. Гальпериним; | |

7. Учение рассматривается как приобретение знаний, умений и навыков, а развитие как приобретение способностей

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| 1) Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном; | 3) А.Н. Леонтьевым. |
| 2) П.Я. Гальпериним; | |

8. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является:

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1) учение; | 3) научение; |
| 2) обучение; | 4) учебная деятельность. |

9. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) учение; | 3) научение; |
| 2) обучение; | 4) преподавание. |

10. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта – это

- | | | |
|------------|--------------|--------------------------|
| 1) учение; | 2) научение; | 3) учебная деятельность. |
|------------|--------------|--------------------------|

11. Сенсорное научение является разновидностью:

- 1) ассоциативно-рефлекторного научения;
- 2) когнитивно-ассоциативного научения;
- 3) интеллектуально-рефлекторного научения;
- 4) интеллектуально-когнитивного научения.

12. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) научение навыкам; | 3) сенсомоторное научение; |
| 2) научение действиям; | 4) научение знаниям. |

13. Моторное научение и ассоциативное научение соотносятся как:

- 1) рядоположенные понятия;
- 2) целое – часть;
- 3) род – вид;
- 4) между ними функциональные отношения.

14. Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок – это

- 1) импринтинг;
- 2) условно-рефлекторное научение;
- 3) оперантное научение;
- 4) викарное научение.

15. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ – это

- 1) импринтинг;
- 2) условно-рефлекторное научение;
- 3) оперантное научение;
- 4) викарное научение.

16. Усвоение человеком связей, существующих между конкретными объектами, свойствами, действиями, психическими состояниями, составляют сущность:

- 1) ассоциативных теорий научения;
- 2) условно-рефлекторных теорий научения;
- 3) знаковых теорий научения;
- 4) операциональных теорий научения.

17. Обнаружение и использование существенных отношений реальности, их отображение в понятиях и закрепление в словах составляет содержание:

- 1) ассоциативных теорий научения;
- 2) условно-рефлекторных теорий научения;
- 3) знаковых теорий научения;
- 4) операциональных теорий научения.

18. Обучение и развитие рассматриваются как два независимых друг от друга процесса

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Э. Торндайком и У. Джеймсом.

19. Обучение и психическое развитие отождествляются

- 1) Л.С. Выготским;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Э. Торндайком и У. Джеймсом;
- 4) П.П. Блонским.

20. По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что:

- 1) обучение и есть развитие;
- 2) обучение – это только внешние условия созревания, развития;
- 3) обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка;
- 4) обучение лишь пассивно следует за психическим развитием.

21. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал

- 1) Л.С. Выготский;
- 2) Ж. Пиаже;
- 3) Л.С. Рубинштейн;
- 4) Б.Г. Ананьев.

22. Зона ближайшего развития связана с _____ учеников.

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) обученностью; | 3) воспитуемостью; |
| 2) обучаемостью; | 4) воспитанностью. |

23. Уровень актуального развития характеризуют:

- 1) обученность, воспитанность, развитость;
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- 3) самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость;
- 4) обученность, обучаемость.

24. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1) П.П. Блонским; | 4) С.Л. Рубинштейном; |
| 2) В.В. Давыдовым; | 5) А.М. Матюшкиным; |
| 3) Л.С. Выготским; | 6) Н.А. Менчинской. |

25. «Зона ближайшего развития» – это

- 1) расхождение в трудности задания, выполняемого ребенком самостоятельно и под руководством взрослого;
- 2) самостоятельное решение ребенком трудного задания;
- 3) интеллектуальные возможности ребенка, проявленные под руководством взрослого.

26. Учебная деятельность рассматривается как один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими, посредством диалогов и дискуссий, теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков рассматривается в

- 1) классической советской психологии и педагогике;
- 2) исследованиях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- 3) теории поэтапного формирования умственных действий;
- 4) системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

27. Учебная деятельность как синоним научения, учения, обучения понимается в

- 1) классической советской психологии и педагогике;
- 2) исследованиях Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- 3) теории поэтапного формирования умственных действий;
- 4) системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

28. Учебная деятельность определяется как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте

- 1) в классической советской психологии и педагогике;
- 2) в направлении Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова;
- 3) в направлении Ж. Пиаже.

29. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В.В. Давыдову) является:

- | | |
|-----------|-----------------------|
| 1) родом; | 3) уровнем; |
| 2) видом; | 4) формой проявления. |

30. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- | | |
|--------------------------------------|----------------------|
| 1) одна из форм проявления усвоения; | 3) уровень усвоения; |
| 2) разновидность усвоения; | 4) этап усвоения. |

31. Свойства учебной деятельности:

- 1) ведет к изменениям в самом человеке-ученике;
- 2) общие способы действий предваряют решение задач;
- 3) в ней осваиваются, прежде всего, различные операции;
- 4) происходят изменения психических свойств и поведения обучающегося в зависимости от результатов его собственных действий;
- 5) специально направлена на овладение научным материалом и решение научных задач.

32. Виды учебных целей:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) широкие познавательные; | 4) промежуточные; |
| 2) социальные; | 5) самообразования; |
| 3) конечные; | 6) учебно-познавательные. |

33. Этапы реализации учебных целей

- 1) постановка цели, ее обоснование;
- 2) достижение цели;
- 3) апробирование цели действием;
- 4) постановка конечной цели;
- 5) постановка промежуточной цели;
- 6) проверка уровня достижения цели.

34. Уровни учебных целей:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1) широкие познавательные; | 4) промежуточные; |
| 2) социальные; | 5) самообразования; |
| 3) конечные; | 6) учебно-познавательные. |

35. Учебное действие, которое осуществляется во внутреннем плане, без опоры на какие-либо внешние средства

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) речевое; | 3) рецептивное; |
| 2) материальное; | 4) умственное. |

36. Учебное действие, осуществляемое с помощью знаково-символических средств: схем, диаграмм, чертежей:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) речевое; | 3) рецептивное; |
| 2) материальное; | 4) умственное. |

37. Учебное действие, заключающееся в идеальном преобразовании реальных или знаково-символических объектов в плане восприятия

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) речевое; | 3) рецептивное; |
| 2) материальное; | 4) умственное. |

38. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) ориентировочными; | 3) контрольными; |
| 2) исполнительными; | 4) оценочными. |

39. Исполнительные действия по отношению к учебным действиям – это:

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) форма их проявления; | 3) этап их усвоения; |
| 2) их вид; | 4) уровень их усвоения. |

40. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

- 1) часть – целое;
- 2) вид – род;
- 3) форма проявления учебной деятельности;
- 4) функциональные отношения.

41. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- 1) форма действия;
- 2) степень обобщенности;
- 3) мера развернутости;
- 4) мера автоматизированности.

42. К первичным свойствам учебного действия относится:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) форма действия; | 3) разумность; |
| 2) осознанность; | 4) освоенность. |

43. Вторичным свойством учебного действия выступает:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) форма действия; | 3) разумность; |
| 2) осознанность; | 4) освоенность. |

44. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) меру развернутости; | 3) меру самостоятельности; |
| 2) меру освоения; | 4) меру обобщенности. |

45. Проблему учебной мотивации анализировали:

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| 1) В.В. Давыдов, В.В. Рубцова; | 3) Н.Ф. Талызина; |
| 2) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов; | 4) И.А. Зимняя. |

46. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

- | | | |
|------------------|-------------------|------------------|
| 1) А.К. Маркова; | 3) М.В. Матюхина; | 5) И.А. Зимняя; |
| 2) Г.И. Щукина; | 4) А.Б. Орлов; | 6) В.В. Давыдов. |

47. Психологические причины неуспеваемости установлены:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) З.И. Решетовой; | 3) Н.А. Менчинской; |
| 2) И.С. Якиманской; | 4) И.Я. Лернером. |

48. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

- 1) вид учебного мотива;
- 2) форму проявления учебных мотивов;
- 3) уровень познавательных мотивов;
- 4) тип отношения школьника к учению.

49. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1) широкими познавательными мотивами;
- 2) широкими социальными мотивами;
- 3) учебно-познавательными мотивами;
- 4) узкими социальными мотивами.

50. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- 1) широких познавательных мотивов;
- 2) широких социальных мотивов;
- 3) учебно-познавательных мотивов;
- 4) мотивов самообразования;
- 5) мотивов социального сотрудничества.

51. Понятие обучаемость определяется:

- 1) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- 2) способностью учителя научить ребенка;

- 3) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- 4) зоной актуального развития учащегося.

52. Концептуальные дидактические положения развивающего обучения Л.В. Занкова

- 1) ведущая роль практических знаний;
- 2) обучение на доступном уровне трудностей;
- 3) осознание ребенком процесса учения;
- 4) работа над развитием всех детей;
- 5) обучение на высоком уровне трудностей;
- 6) ведущая роль теоретических знаний;
- 7) работа над развитием одаренных детей.

53. Целевые установки развивающего обучения Л.В. Занкова:

- 1) высокое общее развитие личности;
- 2) формирование теоретического мышления;
- 3) передача детям прежде всего способов умственных действий;
- 4) создание основы для всестороннего гармонического развития личности.

54. Учитель указывает на проблему, а ученик сам пытается ее сформулировать и решить – это является _____ уровнем проблемного обучения.

- 1) первым;
- 2) вторым;
- 3) третьим.

55. Ученик сам должен увидеть проблему, затем ее сформулировать, проанализировать и решить – это является _____ уровнем проблемного обучения.

- 1) первым;
- 2) вторым;
- 3) третьим.

56. Учебный материал подается определенными порциями. Между учителем и учеником действуют каналы прямой и обратной связи. Все это характерно для _____

- 1) проблемного обучения;
- 2) программированного обучения;
- 3) развивающего обучения.

57. Принципы обучения по В.В. Давыдову:

- 1) качественного различия стадий обучения;
- 2) преемственности;
- 3) доступности;
- 4) деятельности;
- 5) сознательности;
- 6) наглядности;
- 7) предметности.

58. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на _____

- 1) материальное действие;
- 2) создание ориентировочной основы действия;
- 3) речевую форму выполнения действия;
- 4) внутреннюю речь.

59. Учитель ставит проблему, формулирует ее и направляет ученика на самостоятельные поиски путей решения – это является _____ уровнем проблемного обучения.

- 1) первым;
- 2) вторым;
- 3) третьим.

60. Принцип обучения на высоком уровне трудности выдвинут

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) Л.В. Занковым;
- 3) А.М. Матюшкиным;
- 4) П.Я. Гальпериним;
- 5) Н.Ф. Талызиной;
- 6) Л.Н. Ланда.

61. Принцип «идти вперед быстрым темпом» выдвинут

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) Л.В. Занковым;
- 3) А.М. Матюшкиным;
- 4) П.Я. Гальпериним;
- 5) Д.Б. Элькониним;
- 6) Л.Н. Ланда.

62. Принцип «теоретические знания составляют основу мышления и влияют на практическое выполнение деятельности» выдвинут:

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) Л.В. Занковым;
- 3) А.М. Матюшкиным;
- 4) П.Я. Гальпериним;
- 5) Д.Б. Элькониним;
- 6) Л.Н. Ланда.

63. Принцип ведущей роли теоретических знаний в обучении выдвинут

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) Л.В. Занковым;
- 3) А.М. Матюшкиным;
- 4) П.Я. Гальпериним;
- 5) Д.Б. Элькониним;
- 6) Л.Н. Ланда.

64. Принцип осознанности школьниками процесса своего учения выдвинут

- 1) В.В. Давыдовым;
- 2) Л.В. Занковым;
- 3) А.М. Матюшкиным;
- 4) П.Я. Гальпериним;
- 5) Д.Б. Элькониним;
- 6) Л.Н. Ланда.

65. Принцип «дать простор индивидуальности» выдвинут

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) В.В. Давыдовым; | 4) П.Я. Гальпериним; |
| 2) Л.В. Занковым; | 5) Д.Б. Элькониним; |
| 3) А.М. Матюшкиным; | 6) Л.Н. Ланда. |

66. Недостатком программированного обучения является _____

-
- 1) отсутствие четких критериев контроля знаний;
 - 2) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
 - 3) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
 - 4) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

67. Восстановите последовательность этапов формирования умственных действий:

- 1) формирование схемы ориентировочной основы действия;
- 2) действие, утверждаемое в речи про себя; сначала речь бывает очень развернутой, а затем совсем сворачивается;
- 3) формирование действия благодаря громкой речи, когда отпадает необходимость пользоваться ориентирами; вместо них выступают слова, в которых зафиксировано действие;
- 4) действия в умственном плане; конечный продукт проявляется в знании, в свернутом виде;
- 5) формирование мотивационной основы действия;
- 6) становление материальной (материализованной) основы действия.

68. Принцип «дробления материала на отдельные порции-кадры, соответствующие одному «шагу» в процессе усвоения» является принципом _____ обучения.

- 1) программированного;
- 2) развивающего (по Л.В. Занкову);
- 3) развивающего (по В.В. Давыдову);
- 4) алгоритмизации;
- 5) проблемного;
- 6) традиционного.

69. Основателем линейного программирования является

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) А.М. Матюшкин; | 4) Н.Ф. Талызина; |
| 2) Л.Н. Ланда; | 5) Н.А. Краудер; |
| 3) Б.Ф. Скиннер; | 6) П.Я. Гальперин. |

70. Основные характеристики развивающего обучения

- 1) происходит в зоне ближайшего развития ребенка;
- 2) происходит в зоне актуального развития ребенка;

- 3) осуществляется путем решения учебных задач;
- 4) предполагает последовательное выдвижение перед учащимися познавательных проблем;
- 5) направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности;
- 6) направлено на развитие интеллектуальной сферы личности ребенка;
- 7) направлено на развитие личности ученика как субъекта учебной деятельности;
- 8) осуществляется как целенаправленная учебная деятельность.

71. Разветвленное программирование разрабатывалось

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) Н.А. Краудером; | 4) П.Я. Гальпериним; |
| 2) А.М. Матюшкиным; | 5) Б.Ф. Скиннером; |
| 3) Н.Ф. Талызиной; | 6) Л.Н. Ланда. |

72. Преломление идей бихевиоризма очевидно в _____ обучении.

- 1) программированном;
- 2) развивающем (по Л.В. Занкову);
- 3) развивающем (по В.В. Давыдову);
- 4) алгоритмизации;
- 5) проблемном.

73. Принцип управления усвоением с помощью прямой и обратной связи является принципом _____ обучения.

- 1) программированного;
- 2) развивающего (по Л.В. Занкову);
- 3) развивающего (по В.В. Давыдову);
- 4) алгоритмизации;
- 5) проблемного.

74. Деятельность учителя на личностно-ориентированном уроке отличается

- 1) использует проблемные творческие задания;
- 2) передает учащимся устоявшиеся выводы;
- 3) отражает объективный уровень познания;
- 4) поощряет рассуждения учащихся;
- 5) аргументирует выставляемую оценку;
- 6) организует учебную деятельность;
- 7) активизирует кумулятивный (добавление, суммирование знаний) процесс познания;
- 8) ориентируется на содержание обучения, одинаковое для всех.

75. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- 2) потребность получать одобрение и признание;
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей;
- 4) стремление избежать наказания;
- 5) стремление приобрести новые знания и умения.

76. З. Гилбух выделяет следующие причины неуспеваемости:

- 1) педагогические;
- 2) биологические;
- 3) социальные;
- 4) психологические;
- 5) нейрофизиологические;
- 6) генетические.

77. Основной функцией педагогической оценки является:

- 1) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- 2) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- 3) развитие мотивационной сферы учащегося.

78. Д.Б. Эльконин выделил в структуре учебной деятельности:

- 1) учебно-познавательные мотивы;
- 2) учебно-познавательные потребности;
- 3) направленность;
- 4) контроль;
- 5) оценку;
- 6) учебные задачи (и операции);
- 7) интересы;
- 8) умения и навыки.

79. Обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста – это

- 1) программированное обучение;
- 2) контекстное обучение;
- 3) проблемное обучение;
- 4) моделирование в обучении.

80. Программы, которые рассчитаны на безошибочность шагов всех учащихся, то есть должны соответствовать возможностям наиболее слабых из них – это

- 1) линейные программы;
- 2) разветвленные программы.

81. Разработка конструктивных предписаний, которыми должны руководствоваться как учащиеся, так и обучающие осуществляется в рамках _____ обучения.

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) программированного; | 3) алгоритмизации; |
| 2) проблемного; | 4) контекстного. |

82. Программы, обеспечивающие индивидуализацию обучения не только по темпу продвижения, но и по уровню трудности

- 1) линейные программы;
- 2) разветвленные программы.

83. Линейные программы разработаны

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Б. Скиннером; | 4) Л. Фридман; |
| 2) Л. Ланда; | 5) Н. Талызиной. |
| 3) Н. Краудером; | |

84. Разветвленные программы разработаны

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Б. Скиннером; | 4) Л. Фридман; |
| 2) Л. Ланда; | 5) Н. Талызиной. |
| 3) Н. Краудером; | |

85. Недостатки проблемного обучения:

- 1) требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие типы обучения;
- 2) ориентирован больше на память, чем на мышление;
- 3) превалирует субъектно-объектный стиль отношений между преподавателем и учащимся;
- 4) в недостаточной степени учитываются индивидуальные особенности восприятия информации;
- 5) мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности;
- б) не обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности.

86. Достоинства проблемного обучения:

- 1) развивает мыслительные способности учащихся;
- 2) позволяет в сжатые сроки вооружить учащихся знаниями основ наук;
- 3) формирует личностную мотивацию учащегося, его познавательные интересы;
- 4) предупреждает появление пробелов в знаниях при непосредственном управлении процессом усвоения знаний и навыков;

- 5) помогает формированию и развитию диалектического мышления учащихся;
- 6) развивает мыслительные способности учащихся;
- 7) обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений.

87. Основные признаки активных методов обучения

- 1) рефлексия;
- 2) децентрация;
- 3) диалогичность общения;
- 4) повышенная эмоциональность;
- 5) экспрессивность;
- 6) эмпатия;
- 7) наличие обратной связи;
- 8) проблемность;
- 9) активизация мышления;
- 10) активизация памяти.

88. Принцип разбивки процесса на мелкие шаги и принцип подсказок используется в _____ обучении.

- 1) программированном;
- 2) контекстном;
- 3) проблемном;
- 4) развивающем.

89. Структура учебной деятельности включает три звена:

- 1) мотивационно-операциональное;
- 2) мотивационно-ориентировочное;
- 3) контрольно-операциональное;
- 4) контрольно-ориентировочное;
- 5) контрольно-оценочное;
- 6) исполнительно-операциональное;
- 7) исполнительно-ориентировочное.

90. Познавательные мотивы старших классов (юношеский возраст) характеризуются:

- 1) низким уровнем познавательных интересов;
- 2) высоким уровнем познавательных интересов;
- 3) возникновением у школьника стойкого интереса к узкому кругу учебных предметов;
- 4) стойким интересом к тем предметам, которые связаны с выбранной профессией;
- 5) низким интересом к самому процессу учебной деятельности;
- 6) потребностью стать высококвалифицированным специалистом.

91. Структура социальных мотивов учащихся средних классов (подростковый возраст) включает:

- 1) мотив хорошей отметки;
- 2) стремление принести пользу обществу;
- 3) позиционный мотив «быть учеником»;

- 4) нежелание огорчать родителей;
- 5) мотив превосходства «быть лучше, чем все»;
- 6) «реализация жизненных планов»;
- 7) стремление всячески избегать критики сверстников;
- 8) мотив «избегания неприятностей».

92. Для слабых по успеваемости студентов характерны:

- 1) доминирование внутренней мотивации;
- 2) доминирование желания избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- 3) потребность в глубоких и прочных знаниях;
- 4) потребность стать высококвалифицированным специалистом;
- 5) доминирование внешней ситуативной мотивации;
- 6) доминирование желания прежде всего получить диплом.

93. Возраст, который характеризуется развитием логического мышления, избирательностью в учении, сензитивностью для развития общих и специальных способностей:

- 1) подростковый;
- 2) студенческий;
- 3) юношеский.

94. Возраст, который характеризуется формированием самооценки на основе оценивания учителями и достигнутых результатов в учении – это _____

- 1) подростковый;
- 2) младший школьный;
- 3) юношеский;
- 4) студенческий.

95. Познавательные мотивы младшего школьника характеризуются:

- 1) низким уровнем познавательных интересов;
- 2) интересом к занимательности изучаемого на уроке материала;
- 3) возникновением у школьника стойкого интереса к узкому кругу учебных предметов;
- 4) высокой значимостью самого процесса учения;
- 5) низким интересом к самому процессу учебной деятельности;
- 6) потребностью стать высококвалифицированным специалистом;
- 7) постепенно интерес учащегося направляется на научное содержание учебного предмета.

96. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является _____

- 1) овладение основными навыками чтения и счета;
- 2) развитие у ребенка мелкой моторики;

- 3) желание ребенка ходить в школу;
- 4) зрелость психических функций и саморегуляция;
- 5) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

97. Структура социальных мотивов старшеклассников включает:

- 1) мотив хорошей отметки;
- 2) стремление принести пользу обществу;
- 3) позиционный мотив «быть учеником»;
- 4) нежелание огорчать родителей;
- 5) мотив превосходства «быть лучше, чем все»;
- 6) «реализация жизненных планов»;
- 7) стремление всячески избегать критики сверстников;
- 8) мотив «избегания неприятностей».

98. Психические новообразования, которые появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) восприятие; | 5) рефлексия; |
| 2) мотивация; | 6) внимание; |
| 3) внутренний план действия; | 7) теоретический анализ. |
| 4) сравнение; | |

99. Возраст, который характеризуется перестройкой познавательных процессов (формирование их произвольности, продуктивности, устойчивости) – это

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) подростковый; | 3) юношеский; |
| 2) студенческий; | 4) младший школьный. |

100. Как субъект учебной деятельности _____ характеризуется тенденцией к утверждению своей позиции субъектной исключительности, «индивидуальности», стремлением чем-то выделиться.

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) младший школьник; | 3) подросток; |
| 2) студент; | 4) юноша. |

101. Познавательные мотивы средних классов (подростковый возраст) характеризуются:

- 1) низким уровнем познавательных интересов;
- 2) высоким уровнем познавательных интересов;
- 3) возникновением у школьника стойкого интереса к узкому кругу учебных предметов;
- 4) стойким интересом к тем предметам, которые связаны с выбранной профессией;
- 5) низким интересом к самому процессу учебной деятельности;
- 6) потребностью стать высококвалифицированным специалистом.

102. Структура социальных мотивов младших школьников включает :

- 1) мотив хорошей отметки;
- 2) стремление принести пользу обществу;
- 3) позиционный мотив «быть учеником»;
- 4) нежелание огорчать родителей;
- 5) мотив превосходства «быть лучше, чем все»;
- 6) «реализация жизненных планов»;
- 7) стремление всячески избегать критики сверстников;
- 8) мотив «избегания неприятностей».

103. Для сильных по успеваемости студентов характерны:

- 1) доминирование внутренней мотивации;
- 2) доминирование желания избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- 3) потребность в глубоких и прочных знаниях;
- 4) потребность стать высококвалифицированным специалистом;
- 5) доминирование внешней ситуативной мотивации;
- 6) доминирование желания прежде всего получить диплом.

104. Возраст сложнейшего структурирования интеллекта, которое очень индивидуально и вариативно:

- 1) подростковый;
- 2) студенческий;
- 3) юношеский;
- 4) младший школьный.

105. Учебная деятельность является для _____ средством реализации жизненных планов будущего.

- 1) подростка;
- 2) студента;
- 3) старшеклассника;
- 4) младшего школьника.

106. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является _____

- 1) низкий уровень знаний;
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- 3) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

107. Соотнесите психологические компоненты усвоения с их интерпретацией.

1. Положительное отношение учащихся		1. Существенные моменты организации: наглядности материала и воспитание наблюдательности. Необходимо связывать предметную, изобразительную и словесную наглядность
2. Процесс непосредственного ознакомления с материалом		2. Осмысление и понимание всех связей и отношений, включение нового материала в уже имеющуюся в опыте обучающегося систему

3. Мышление как процесс активной переработки материала		3. Эффективность определяется конкретностью установки на условия запоминания, включенностью обучающегося в активную собственную деятельность
4. Процесс запоминания и сохранения полученной информации		4. Выражается во внимании, интересе к содержанию

108. Соотнесите характеристики с субъектами учебной деятельности. Отметьте соответствие стрелками.

1) младший школьник		1. Ведущая деятельность – учение. Основные новообразования: произвольность, внутренний план действий, рефлексия
2) старшеклассник		2. Ведущую роль играет общение со сверстниками в контексте собственной учебной деятельности. Деятельность включает в себя такие виды, как учебная, общественно-организационная, спортивная, художественная, трудовая. Возникает центральное, психическое, личностное новообразование человека – «чувство взрослости»
3) подросток		3. Направленность на будущее: на выбор образа жизни, профессии. Значение приобретает ценностно-ориентационная активность, стремление к автономии, правом быть собой.

 **Дополнить**

109. Мало способствует развитию творчества, самостоятельности, активности _____ обучение.

110. Обеспечивает прочность усвоения знаний и быстрое формирование практических умений и навыков _____ обучение.

111. Игровые методы обучения относятся к _____ методам активного обучения.

112. Содержание _____ обучения дидактически построено в логике теоретического мышления.

113. Возможности ребенка к обучению огромны, но не используются школой – это гипотеза _____, _____.

114. Продвижение в изучении материала быстрым темпом является концептуальным дидактическим положением _____ обучения.

115. Одной из основных задач учителя является повышение в структуре мотивации учащегося удельного веса _____ мотивации учения.

116. Стремление к самообразованию, выходу за пределы школьной программы возникает в _____ школьном возрасте.

МОДУЛЬ 4

Психология воспитания

Вашему вниманию предлагаются задания, в которых могут быть один, два, три и большее число правильных ответов.



Обвести кружком номера всех правильных ответов

1. Начало научной разработки теории воспитания датируется:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| 1) началом XVIII века; | 3) началом XIX века; |
| 2) концом XVIII века; | 4) концом XIX века. |

2. Относительная самостоятельность психологии воспитания и психологии обучения была зафиксирована еще в работах

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) П.Ф. Каптерева; | 3) В.А. Лая; |
| 2) Дж. Дьюи; | 4) Э. Клапареда. |

3. Рассматривает цели и задачи воспитания, способы их реализации на практике, а также содержание воспитания

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) социология; | 4) психология; |
| 2) педагогика; | 5) история. |
| 3) философия; | |

4. Рассматривает воспитание как всеобщую форму психического развития:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) социология; | 4) психология; |
| 2) педагогика; | 5) история. |
| 3) философия; | |

5. Рассматривает структуру и содержание деятельности различных социальных групп и институтов, которые выполняют воспитательные функции

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) социология; | 4) психология; |
| 2) педагогика; | 5) история. |
| 3) философия; | |

6. Понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся, составляют суть _____ модели воспитания.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) антропоцентрической; | 3) технократической; |
| 2) социетарной; | 4) прагматической. |

7. Воспитание как формирование системы поведения с помощью подкреплений является разновидностью _____ модели воспитания.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) антропоцентрической; | 3) технократической; |
| 2) социетарной; | 4) прагматической. |

8. Основанием выделения умственного воспитания является:

- 1) институциональный признак;
- 2) содержание деятельности;
- 3) аспект воспитательного процесса;
- 4) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

9. К формам воспитания относятся:

- | | |
|----------------------|---|
| 1) этическая беседа; | 7) поручение; |
| 2) соревнование; | 8) инструктаж; |
| 3) поощрение; | 9) акция милосердия; |
| 4) наказание; | 10) литературно-музыкальные композиции; |
| 5) круглый стол; | 11) разъяснение. |
| 6) телемост; | |

10. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) становление; | 3) формирование; |
| 2) воспитание; | 4) социализация. |

11. Процесс изменения личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) воспитание; | 3) социализация; |
| 2) формирование; | 4) становление. |

12. Базисные функции семьи – это

- 1) удовлетворение потребностей в любви;
- 2) воспроизводство;
- 3) первичный социальный контроль;
- 4) эмоциональная поддержка;
- 5) личностный рост;
- 6) поддержка нетрудоспособных;
- 7) психотерапевтическая;
- 8) социальная ответственность за каждого члена семьи;
- 9) экономическая поддержка детей.

13. К педагогическим закономерностям воспитания относятся:

- 1) ребенок развивается только в условиях любви;
- 2) организуемая деятельность должна сопровождаться успехом;
- 3) признание за ребенком права на существование его таким, как он есть;
- 4) пропорциональность усилий учителя и ученика;
- 5) воспитание должно носить скрытый характер;
- 6) постоянство профессионального внимания воспитателя к формирующимся ценностям;
- 7) воспитатель максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я»;
- 8) содержание деятельности детей определяется их актуальными потребностями;
- 9) формирование новообразований совершается только путем активности самого ребенка.

14. Психологический механизм формирования личности, в результате которого происходит осознание человеком своих действий и поступков, состояний – это

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) идентификация; | 4) рефлексия; |
| 2) когнитивный диссонанс; | 5) сдвиг мотива на цель; |
| 3) подражание; | 6) Я-образ. |

15. Способы организации воспитательного процесса – это _____
воспитания.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1) методы; | 3) принципы; |
| 2) формы; | 4) закономерности. |

16. Общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах – это воспитания.

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 1) принципы; | 3) методы; |
| 2) педагогические закономерности; | 4) формы. |

17. Институциональные функции семьи – это

- 1) удовлетворение потребностей в любви;
- 2) воспроизводство;
- 3) первичный социальный контроль;
- 4) эмоциональная поддержка;
- 5) поддержка нетрудоспособных;
- 6) психотерапевтическая;
- 7) социальная ответственность за каждого члена семьи;
- 8) экономическая поддержка детей.

18. Универсальный психологический механизм усвоения общественно ценных форм и способов поведения – это

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1) рефлексия; | 5) сдвиг мотива на цель; |
| 2) идентификация; | 6) подражание; |
| 3) когнитивный диссонанс; | 7) интериоризация. |
| 4) Я-образ; | |

19. Уважение истории жизни ребенка, признание ценности его личности – это принцип

- 1) субъектности;
- 2) ориентации на ценностные отношения;
- 3) принятия ребенка как данности.

20. К макрофакторам социализации относятся

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) средства массовой информации; | 9) этнос; |
| 2) семья; | 10) планета; |
| 3) тип поселка; | 11) страна; |
| 4) общество; | 12) государство; |
| 5) регион; | 13) космос. |
| 6) группа досуга; | |
| 7) группа сверстников; | |
| 8) религиозная организация; | |

21. Мезофакторы социализации – это

- 1) средства массовой информации;
- 2) семья;
- 3) тип поселка;

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 4) общество; | 9) этнос; |
| 5) регион; | 10) планета; |
| 6) группа досуга; | 11) страна; |
| 7) группа сверстников; | 12) государство; |
| 8) религиозная организация; | 13) космос. |

22. К микрофакторам социализации относятся:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) средства массовой информации; | 9) этнос; |
| 2) семья; | 10) страна; |
| 3) тип поселка; | 11) государство; |
| 4) общество; | 12) планета; |
| 5) регион; | 13) космос. |
| 6) группа досуга; | |
| 7) группа сверстников; | |
| 8) религиозная организация; | |

23. Конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение воспитанников:

- 1) методы воспитания;
- 2) формы воспитания.

24. К методам формирования сознания относятся:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) упражнение; | 7) пример; |
| 2) инструктаж; | 8) поощрение; |
| 3) соревнование; | 9) внушение; |
| 4) разъяснение; | 10) рассказ; |
| 5) объяснение; | 11) наказание; |
| 6) приучение; | 12) поручение. |

25. Методы стимулирования

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1) рассказ; | 4) поощрение; |
| 2) инструктирование; | 5) соревнование; |
| 3) приказ; | 6) наказание. |

26. К принципам воспитания относятся:

- 1) ребенок развивается только в условиях любви;
- 2) организуемая деятельность должна сопровождаться успехом;
- 3) признание за ребенком права на существование его таким, как он есть;
- 4) пропорциональность усилий учителя и ученика;
- 5) воспитание должно носить скрытый характер;
- 6) постоянство профессионального внимания воспитателя к формирующимся ценностям;
- 7) воспитатель максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я»;

8) содержание деятельности детей определяется их актуальными потребностями;

9) формирование новообразований совершается только путем активности самого ребенка.

27. Отсутствует однозначность в собственных формах поведения и в притязаниях к детям, проявляется как высокая, так и низкая степень участия по отношению к детям – это характерно для _____ родителей.

- 1) авторитарных;
- 2) либеральных;
- 3) авторитетных.

28. Психологические критерии благополучия ребенка в семье:

- 1) уверенность в своих силах;
- 2) автономность при общении с родителями;
- 3) способность увидеть свою ошибку со стороны и связать с ней свою личность;
- 4) самодостаточность;
- 5) самоуверенность;
- 6) способность просить помощь у окружающих;
- 7) способность давать советы другим;
- 8) эмоциональная устойчивость;
- 9) умение видеть свои недостатки;
- 10) выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми.

29. Формируют неуравновешенность детей, вызывают их негативные личностные проявления

- 1) авторитетные родители;
- 2) авторитарные родители;
- 3) либеральные родители.

30. Принципы воспитания – это

- 1) принцип индивидуализации;
- 2) принцип субъектности;
- 3) принцип ориентации на ценностные отношения;
- 4) принцип диалогизма;
- 5) принцип принятия ребенка как данности.

31. Подражание поступкам взрослого

- 1) младший школьный возраст;
- 2) дошкольный возраст;
- 3) юность;
- 4) подростковый возраст;
- 5) раннее детство.

32. Ребенок воспроизводит внешние действия и словесные реакции взрослых

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) младший школьный возраст; | 4) подростковый возраст; |
| 2) дошкольный возраст; | 5) раннее детство. |
| 3) юность; | |

33. Психологические механизмы формирования личности

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) подражание; | 4) децентрация; |
| 2) идентификация; | 5) рефлексия; |
| 3) идеализация; | 6) сдвиг мотива на цель. |

34. Отождествление себя с другим человеком

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1) подражание; | 4) идеализация; |
| 2) идентификация; | 5) рефлексия; |
| 3) децентрация; | 6) сдвиг мотива на цель. |

35. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| 1) педагогическое требование; | 4) поощрение; |
| 2) поручение; | 5) общественное мнение; |
| 3) приказ; | 6) наказание. |

36. Педагог максимально содействует развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром.

- 1) принцип принятия ребенка как данности;
- 2) принцип субъектности;
- 3) принцип ориентации на ценностные отношения.

37. Формируют самостоятельное мышление детей, самостоятельное социальное поведение

- 1) авторитетные родители;
- 2) авторитарные родители;
- 3) либеральные родители.

38. Внутренние факторы, детерминирующие асоциальное поведение

- 1) семья;
- 2) «группа досуга»;
- 3) акцентуации характера;
- 4) агрессивность;
- 5) эгоистическая направленность;
- 6) эмоциональная неустойчивость.

39. Способы совладения с психическими травмами

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) конструктивные; | 5) виртуальные; |
| 2) социальные; | 6) адаптивные; |
| 3) динамические; | 7) оптимальные; |
| 4) агрессивные; | 8) стабильные. |

40. Детерминантами психических травм являются нарушения некоторых функций:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) динамизация; | 4) стабилизация; |
| 2) социализация; | 5) оптимизация; |
| 3) адаптация; | 6) интериоризация. |

41. Негативное психическое состояние учащегося, вызванное нарушением такта, со стороны педагога и в высшей степени отрицательно сказывающееся на деятельности учащегося и его отношениях с окружающими

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) социогении; | 4) дидактогении; |
| 2) фамильгении; | 5) макрогении; |
| 3) нозогении; | 6) микрогении. |

42. Требуется существенно снизить уровень доминирования воли старшего и выждать, когда у учащегося восстановится потребность в общении со взрослым – это _____ шаг преодоления дидактогений у школьников.

- | | |
|------------|---------------|
| 1) второй; | 4) четвертый; |
| 2) первый; | 5) пятый; |
| 3) третий; | 6) шестой. |

43. Психическая травма, полученная детьми в результате неприязни другими, более успешными детьми:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) социогении; | 4) дидактогении; |
| 2) фамильгении; | 5) макрогении; |
| 3) нозогении; | 6) микрогении. |

44. Типы психических травм:

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) социогении; | 5) макрогении; |
| 2) фамильгении; | 6) микрогении; |
| 3) нозогении; | 7) бразогении. |
| 4) дидактогении; | |

45. «Плачу», «расстраиваюсь», «ненавижу учителя» – это _____ способ совладения ученика с психическими травмами.

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) агрессивный; | 5) дезадаптивный; |
| 2) аутоагрессивный; | 6) виртуальный; |
| 3) конструктивный; | 7) фантастический; |
| 4) адаптивный; | 8) деструктивный. |

46. Основанием выделения физического воспитания является:

- 1) институциональный признак;
- 2) содержание деятельности;
- 3) аспект воспитательного процесса;
- 4) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

47. Сознательное, неаргументированное воздействие на ученика, имеющее своей целью изменение его состояния и отношения к чему-либо

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1) внушение; | 5) принуждение; |
| 2) заражение; | 6) манипуляция; |
| 3) убеждение; | 7) деструктивная критика. |
| 4) просьба; | |

48. Воспроизведение одним субъектом движений, действий, поведения другого субъекта:

- 1) когнитивный диссонанс;
- 2) подражание;
- 3) сдвиг мотива на цель;
- 4) идентификация;
- 5) эмпатия;
- 6) когнитивный консонанс.

49. А.Н. Леонтьев утверждал:

- 1) «Смысл не воспитывается, смыслу учат»;
- 2) «Смыслу не учат, смысл воспитывается»;
- 3) «Смыслу не учат, смыслу обучают»;
- 4) «Смысл не воспитывается, смыслу обучают».

50. Перечислите педагогические выводы, обусловленные психологической природой смысла:

- 1) смысл не изменяется словесными воздействиями на человека;
- 2) смысл изменяется словесными воздействиями на человека;
- 3) осознание человеком своих смысловых установок не способно обеспечить их изменение;
- 4) осознание человеком своих смысловых установок способно обеспечить их изменение;
- 5) смысловые установки и личностные смыслы с большим трудом передаются через слова;
- 6) смысловые установки и личностные смыслы передаются, прежде всего, через слова.

51. Основную роль в выборе объекта для подражания начинают играть ценностные ориентации человека

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) младший школьный возраст; | 4) подростковый возраст; |
| 2) дошкольный возраст; | 5) раннее детство. |
| 3) юность; | |

52. Сознательное, аргументированное воздействие на ученика, имеющее своей целью изменение его суждения, отношения, намерения

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) просьба; | 4) убеждение; |
| 2) принуждение; | 5) похвала; |
| 3) внушение; | 6) инструктирование. |

53. По институциональному признаку различают следующие виды воспитания

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1) школьное; | 6) профессиональное; |
| 2) патриотическое; | 7) внешкольное; |
| 3) нравственное; | 8) демократическое; |
| 4) либеральное; | 9) авторитарное. |
| 5) семейное; | |

54. Авторитарный, опирающийся на власть стиль воспитания родителей – это

- 1) отторгающее, нечуткое, требовательное, контролирующее общение;
- 2) чуткое, сосредоточенное на ребенке, требовательное, контролирующее общение;
- 3) чуткое, сосредоточенное на ребенке, нетребовательное, редко контролирующее общение;
- 4) отторгающее, нечуткое, нетребовательное, редко контролирующее общение.

55. Авторитетный стиль воспитания родителей – это

- 1) отторгающее, нечуткое, требовательное, контролирующее общение;
- 2) чуткое, сосредоточенное на ребенке, требовательное, контролирующее общение;
- 3) чуткое, сосредоточенное на ребенке, нетребовательное, редко контролирующее общение;
- 4) отторгающее, нечуткое, нетребовательное, редко контролирующее общение.

56. Потакающий стиль воспитания родителей – это

- 1) отторгающее, нечуткое, требовательное, контролирующее общение;
- 2) чуткое, сосредоточенное на ребенке, требовательное, контролирующее общение;

3) чуткое, сосредоточенное на ребенке, нетребовательное, редко контролирующее общение;

4) отторгающее, нечуткое, нетребовательное, редко контролирующее общение.

57. Небрежный, равнодушный стиль воспитания родителей – это

1) отторгающее, нечуткое, требовательное, контролирующее общение;

2) чуткое, сосредоточенное на ребенке, требовательное, контролирующее общение;

3) чуткое, сосредоточенное на ребенке, нетребовательное, редко контролирующее общение;

4) отторгающее, нечуткое, нетребовательное, редко контролирующее общение.

58. Нарушения структуры семейных отношений, которые лишают детей эмоционального комфорта, заботы, защиты и подлинной любви – это

1) социогении;

5) макрогении;

2) фамильгении;

6) микрогении;

3) нозогении;

7) бразогении.

4) дидактогении;

59. Негативные переживания неудач, возникших из-за плохого физического самочувствия в данный момент или из-за того, что какое-то заболевание не вылечено, в результате чего возникает быстрая утомляемость, низкая работоспособность – это

1) социогении;

5) макрогении;

2) фамильгении;

6) микрогении;

3) нозогении;

7) бразогении.

4) дидактогении;

60. «Кусаю ногти», «думаю об этом», «иду к папе» – это _____

способ совладения ученика с психическими травмами.

1) агрессивный;

5) дезадаптивный;

2) аутоагрессивный;

6) виртуальный;

3) конструктивный;

7) фантастический;

4) адаптивный;

8) деструктивный.

61. Педагогические воздействия, травмирующие психику ребенка

1) процесс сравнения ребенка с кем-то другим;

2) процесс сравнения достижений ребенка с его же достижениями;

3) непоследовательность в оценке поведения ребенка;

4) императивный стиль воздействий учителя;

- 5) манипулятивный стиль воздействий учителя;
- 6) инструктирование ребенка;
- 7) оценка личности ребенка учителем;
- 8) организующие воздействия учителя.

62. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников

- 1) «вербализм»;
- 2) «негативизм»;
- 3) «интеллектуализм»;
- 4) «хроническая успешность»;
- 5) «физическая акселерация»;
- 6) «негативистическая демонстративность».

63. Факторы профилактики рискованного поведения подростков:

- 1) высокое качество обучения;
- 2) индивидуализация и дифференциация обучения;
- 3) высокий уровень интеллекта;
- 4) склонность к риску;
- 5) гиперопека родителей;
- 6) гипоопека родителей;
- 7) сплоченная семья;
- 8) заинтересованные взрослые;
- 9) снижение нравственных норм.

64. Систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий – это

- 1) самоотчет;
- 2) самоконтроль;
- 3) самообязательство;
- 4) самоотношение;
- 5) самовоспитание.

65. Ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь – это

- 1) самообязательство;
- 2) самоконтроль;
- 3) самоотчет;
- 4) самоотношение;
- 5) самовоспитание.

66. Сфера самопознания – это

- 1) самооценка;
- 2) самокритика;
- 3) самочувствие;
- 4) самообладание;
- 5) самонаблюдение;
- 6) самоуверенность.

67. Самовоспитание как специальная деятельность возникает в _____ возрасте.

- 1) юношеском;
- 2) подростковом;
- 3) младшем школьном.

68. Изучение воспитывающих возможностей содержания образования отражает следующий подход к целостности педагогического процесса:

- 1) единство процессов обучения и воспитания;
- 2) деятельность педагога;
- 3) характер взаимодействия педагогов и учащихся;
- 4) единство не только процессов обучения и воспитания, но и, в свою очередь, воспитания как единства «частных» воспитательных дел.

69. В 1950 – 70-х гг. на стыке социальной психологии и педагогической психологии _____ проводилось множество исследований структуры детского коллектива, статуса ребенка в среде сверстников.

- 1) Д.И. Фельдштейном;
- 2) А.В. Петровским, Я.Л. Коломинским;
- 3) Д.Б. Элькониным, Д.Н. Богоявленским;
- 4) Л.В. Занковым.

70. В воспитательном плане наиболее эффективен _____ тип обучения.

- 1) традиционный;
- 2) проблемный;
- 3) программированный;
- 4) догматический.

71. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- 1) традиционное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) программированное обучение;
- 4) догматическое обучение.

72. Установите соответствие:

<i>Основные типы неблагоприятного развития младших школьников</i>		<i>Причины</i>
«Хроническая неуспешность»		<i>Недооценка родителями значимости собственно детских видов деятельности</i>

«Уход от деятельности»		Повышенная самооценка ребенка и с переоценкой способностей ребенка родителями
«Негативистическая демонстративность»		Недостаточная готовность ребенка к школе, негативная «Я-концепция», ошибочные действия педагога
«Вербализм»		Инфантилизация как проявление незрелости; богатое воображение, которое не находит своего выражения в учебе
«Интеллектуализм»		Акцентуации характера, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих

73. Установите соответствие:

<i>Приемы самовоспитания</i>		<i>Их характеристики</i>
Самообязательство		Систематическая фиксация своего состояния и поведения с целью предотвращения нежелательных последствий
Самоотчет		Выявление причин успехов и неудач
Самоконтроль		Ретроспективный взгляд на пройденный за определенное время путь
Осмысление собственной деятельности и поведения		Добровольное задание самому себе осознанных целей и задач по самосовершенствованию, решение сформировать у себя те или иные качества



Дополнить

74. Психологическое воздействие, которое отличается сниженной аргументацией, принимается при сниженной степени осознанности и критичности – это _____.

75. Логически аргументированное воздействие одного человека или группы лиц, которое принимается критически и выполняется сознательно – это _____.

76. Требование выполнять распоряжения учителя, подкрепленное открытыми или подразумеваемыми угрозами – это _____.

77. Обращение к ученику с призывом удовлетворить потребности или желания инициатора воздействия – это _____.

78. По Л.С. Выготскому, основная форма воспитания ребенка – это _____.

Рекомендуемая литература*

Основная

1. Вербова, К.В. Психология труда и личности учителя / К.В. Вербова, С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1991. – 97 с.
2. Даукша, Л.М. Педагогическая психология: учеб.-метод. комплекс / Л.М. Даукша, Л.В. Чекедь. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 471 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 1999.
4. Педагогическая психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2003. – 345 с.
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 453 с.

Дополнительная

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды. – М., 1980. – Т. 2. – 234 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1986.
3. Даукша, Л.М. Психология педагогического общения / Л.М. Даукша. – Гродно, ГрГУ, 2004. – 123 с.
4. Занков, Л.В. Обучение и развитие / Л.В. Занков. – М., 1975.
5. Маркова, А.К. Психология труда учителя / А.К. Маркова. – М., 1993.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – М., 1983. – 235 с.
7. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1988.
8. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения / Э. Стоунс. – М.: Педагогика, 1984.

* Литература из данного списка использовалась при подготовке издания.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Модуль 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	6
Модуль 2. Педагог как субъект педагогической деятельности	16
Модуль 3. Психология обучения	36
Модуль 4. Психология воспитания	54
Рекомендуемая литература	69

Учебное издание

ДАУКША Лилия Марьяновна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Т е с т ы

Редактор *И.В. Сивакова*

Компьютерная верстка: *О.М. Санковская*

Дизайн обложки: *О.В. Канчуга*

Подписано в печать 03.01.2011. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура Murgiad Pro.
Усл. печ. л. 4,2. Уч.-изд. л. 4,5. Тираж 150 экз. Заказ

Издатель и полиграфическое исполнение:
Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛИ № 02330/0549484 от 14.05.2009.

ЛП № 02330/0494172 от 03.04.2009.

Пер. Телеграфный, 15а, 230023, Гродно.

ISBN 978-985-515-438-0



9 789855 154380