

Народы, культуры и социальные процессы на пограничье: материалы Межд. науч.-  
практ. Конф. Гродно 22 – 23 февраля / редкол.: Е.М.Бабосов и др. – Гродно: Гр ГУ, 2010. – 526 с.  
– С.426 – 431.

Колоцей М.Я., Улейчик Н.Л.

Гр ГУ им. Я.Купалы г. Гродно

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В  
ОБЛАСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
МЕНЬШИНСТВ В 90-Е ГГ. XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

Становление Республики Беларусь как суверенного государства в 1990-е годы, масштабность задач социально-экономического развития и национально-государственного строительства выдвинули на первый план необходимость создания национальной системы образования, которая является одним из гарантов социальной стабильности, основой экономического развития общества, источником интеллектуального и духовно-нравственного потенциала нации. Национальная государственная политика РБ в области образования отражает процесс национально-культурного развития не только белорусского народа, но и других этносов, проживающих в республике.

Исследовательский интерес к проблеме национального образования национальных меньшинств, как принципиально новой в современной отечественной историографии, связан с созданием суверенного государства Республики Беларусь и развитием титульной нации – с одной стороны, и национальных общностей, представленных на территории государства, имеющих давнюю историко-культурную традицию на белорусской земле, с другой.

В этом плане несомненный интерес представляет развитие национального образования национальных меньшинств пограничного Гродненского региона, имеющего свои специфические черты, продиктованные как особенностями

исторического развития края, так и своеобразием современного этнического состава населения. Если в среднем по Беларуси, по данным переписи населения 1999 года, доля белорусов составляет около 80%, то в Гродненской области - 62,3%. В то же время доля других этносов значительно выше: 24,8% жителей области отнесли себя к полякам, 10,1% - к русским, 1,8% - к украинцам, по 0,2% - к татарам и литовцам, 0,1% - к евреям. Таким образом, 37,7% населения, т.е. каждый третий житель нашего региона является представителем «нетитульной» нации. Что касается районов, то наибольший удельный вес поляков (83%) отмечается в Вороновском районе, русских (17,8%) – в г. Гродно, украинцев (2,8%) – в г. Слониме [1].

Со второй половины 1980-х годов языковая проблема в Беларуси перестала быть только культурно-этнической. Вопрос о языке все более увязывался с проблемами национально-государственного развития Беларуси, приобретал политическую окраску. Это связывалось с осознанием того, что изучение родного языка является важнейшим фактором самоидентификации нации, сохранения ее истории, культуры, традиций. В июле 1989 г. при Верховном Совете БССР была создана комиссия по национальной политике и межнациональным отношениям с целью подготовки предложений о законодательном урегулировании статуса белорусского, русского и других языков, которыми пользуется население республики.

Закон “О языках в Белорусской ССР” (26 января 1990 г.) провозгласил белорусский язык государственным языком республики. В то же время в законе отмечалось, что, обеспечивая всестороннее развитие и функционирование белорусского языка во всех сферах общественной жизни, государство заботится о свободном развитии и употреблении всех национальных языков, которыми пользуется население Белоруссии [2]. В сентябре 1990 г. Верховным Советом БССР была утверждена Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР. Программа была призвана содействовать возрождению и развитию языка и культуры не только

белорусского народа, но и свободного и равного употребления родных языков гражданами других национальностей, проживающих в республике.

Не менее важным в формировании государственной политики в области национального образования явилось принятие закона «О культуре БССР» 4 июня 1991 г. В ст. 10 отмечалось, что лицам любой национальности и этнической группы, проживающим на территории БССР, гарантируется право на развитие культуры и языка, на создание национальной школы и т.д. [3].

29 октября 1991 г. был принят Закон «Об образовании в Республике Беларусь», определивший основные принципы государственной политики в области образования. В законе указывалось, что «право граждан на образование обеспечивается созданием условий для получения общего и профессионального образования с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей и способностей...» [4].

11 ноября 1992 г. был принят Закон «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь», который создал правовую основу в сфере межнациональных отношений. Гражданам Республики Беларусь, относящим себя к национальным меньшинствам, гарантировалось: право на получение помощи со стороны государства в деле развития национальных культур и образования; право на изучение и пользование родным языком; право на печать и распространение информации на родном языке; право на установление культурных связей с соотечественниками за пределами РБ; право на исповедание любой религии, совершение национальных и ритуальных обрядов на родном языке; право на сохранение своих национальных традиций, развитие профессионального и самодеятельного искусства; право на создание своих национально-культурных обществ (объединений) и т.д. [5].

Основные направления национально-культурного возрождения законодательно закрепила Конституция Республики Беларусь (март 1994 г.), в соответствии с которой государство обеспечивает свободное развитие культур

всех национальных меньшинств, которые проживают в республике. Статья 50 гарантирует свободу выбора языка и обучения [6].

Таким образом, к середине 1990-х годов была создана законодательная база возрождения белорусского языка, языков национальных меньшинств и формирования государственной политики Республики Беларусь в области национального образования.

Постановление Министерства образования и науки РБ «Об удовлетворении образовательных потребностей национальных меньшинств в Республике Беларусь» 1 марта 1995 г. определило конкретные шаги в развитии национального образования: «считать наиболее целесообразным, с учетом желания родителей, осуществлять обучение детей в национальной школе на языке национального меньшинства при дальнейшем получении образования в базовой белорусскоязычной школе с обучением на языке национального меньшинства следующих предметов: родной язык и литература, история и география страны, к которой этнически принадлежит меньшинство, предметы эстетического цикла для использования их в научно-воспитательном процессе детских дошкольных и общеобразовательных школ» [7].

В соответствии с постановлением Главное управление общего среднего образования приступило к проведению комплексных научно-исследовательских работ по удовлетворению образовательных и культурных запросов национальных меньшинств. Национальный институт образования начал разработку программ факультативов, кружков, курсов по выбору по изучаемым предметам. Министерство образования и науки РБ изучало потребности в педагогических кадрах, учебно-методической литературы для общеобразовательных школ (классов) с обучением на национальных языках, а также для школ, в которых организовано изучение этих языков.

В начале 2000-х годов во многие законодательные акты были внесены изменения и дополнения. В 2002 г. была принята новая редакция Закона РБ «Об образовании в Республике Беларусь». В ст.5 было определено, что на

основании заявлений законных представителей детей и по решению местных исполнительных и распорядительных органов могут создаваться группы в дошкольных учреждениях и классы в общеобразовательных учреждениях, в которых обучение и воспитание полностью или частично осуществляется на языке национальных меньшинств или изучается язык национальных меньшинств [8]. В 2004 г. были внесены изменения и дополнения в Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь». В ст.5 Закона были уточнены права граждан, относящих себя к национальным меньшинствам: право пользоваться родным языком, право выбора языка общения, право на свободу выбора языка воспитания и обучения; право на учреждение средств массовой информации, издательскую деятельность, на получение, хранение и распространение информации на родном языке; право на сохранение своей своего историко-культурного и духовного наследия, свободное развитие культуры, в том числе профессионального и самодеятельного искусства [9]. В новой редакции Закона «О культуре в Республике Беларусь» от 18 мая 2004 г. указывалось, что граждане, принадлежащие к любой национальной общности и проживающие в Республике Беларусь, имеют право сохранять и развивать свою национальную культуру, воспитывать детей в национальных культурных традициях, пользоваться национальным языком, создавать общественные объединения, которые осуществляют культурную деятельность (ст. 19) [10].

При этом государственные гарантии не являются единственным условием для развития национального образования. Исходным пунктом развития национального образования является определение потребности со стороны диаспоры, затем – согласование интересов диаспоры и государственных структур, наличие законодательно-правовой базы и государственных гарантий, а также, что весьма важно, помощь исторической родины диаспоры. Только при соблюдении этого триединого условия возможно развитие национального образования национальных меньшинств.

Соблюдение этих условий позволило возродить национальное образование польского и литовского этнических меньшинств в рамках государственных образовательных учреждений. В процессе возрождения и развития национального образования определились его формы: факультатив и кружки, язык как предмет, все предметы на национальном языке. Кроме того, язык активно изучается в дошкольных, внешкольных учреждениях, при общественных объединениях национальных меньшинств. Если в 1990-е годы предпочтение отдавалось изучению языка как предмета и изучению всех предметов на национальном языке, то в 2000-е годы предпочтение отдается факультативным занятиям в школе и внешкольным учреждениям. Они дают знание языка, имеющее практическую направленность, без оценивания и каких-либо обязательств. Языковая подготовка, несомненно, является основной. Но не менее важно изучение истории, литературы, культуры, традиций народа. В этом отношении гораздо эффективнее учебно-воспитательный процесс в рамках общеобразовательной школы с национальным языком обучения и деятельность общественных объединений национальных меньшинств [11]. При выборе форм национального образования представители диаспоры должны руководствоваться, прежде всего, пониманием того, что язык является хранителем нации, в нем сконцентрированы совокупное мировоззрение, содержание духовности народа, достояния его культуры.

#### Список использованной литературы и источников

1. Итоги переписи населения Республики Беларусь. Национальный состав населения Республики Беларусь и распространенность языков // Статистический сборник / Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. – Минск, 2001. 452 с.
2. Закон Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі «Аб мовах у Беларускай ССР» ад 26 студзеня 1990 года.
3. Закон Белорусской Советской Социалистической Республики «О культуре БССР» от 4 июня 1991 года // Ведымаці Вярхоунага Савета Беларускай ССР. – 1991. - № 20.
4. Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» от 29 октября 1991 года. // Народная газета. – 1991. – 26 лістапада.
5. Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» от 11 ноября 1992 года.
6. Конституция Республики Беларусь от 15 марта 1994.

7. Пастанауленне «Аб задавальненні адукацыйных запытаў нацыянальных меньшасцей у Рэспубліцы Беларусь» (ад 1 сакавіка 1995 года) // Зборнік нарматыўных актаў Міністэрства адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь. – Мн., 1995. - № 5.

8. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь»: Закон Респ. Беларусь, 19 марта 2002 г., № 95-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. - № 37. – 2/844.

9. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь»: Закон Респ. Беларусь, 5 янв. 2004 г., №261-3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. - № 4. – 2/1010.

10. Аб унясенні змяненняў і дапаўненняў у Закон Рэспублікі Беларусь «Аб культуры у Рэспубліцы Беларусь», 18 мая 2004 г., №282-3 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2004. - № 87. – 2/1031.

11. Колоцей, М.Я. Развитие национального образования этнических меньшинств на Гродненщине в 1990 –начале 2000-х годов // М.Я. Колоцей, Н.Л. Улейчик // Веснік Гродзенскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя Янкі Купалы. – 2010. - № 1. С.58 – 64.