

ПОНЯТИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ И ЕГО СУЩНОСТЬ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ

В статье рассматриваются исторические аспекты изучения самореализации личности представителями гуманитарных наук. Предлагается анализ идей и взглядов мыслителей различных эпох и времен о феномене самореализации личности. Приведенный экскурс в историю изучения феномена самореализации позволяет выделить общие черты в понимании феномена самореализации личности на всем протяжении ее исторического становления - способность человека творить самого себя и мир других людей, выбирать образ будущего мира. Осуществлена попытка обобщить представления о феномене самореализации личности на основе систематизации авторских определений из различных источников. Выделен ряд аспектов, на которых акцентируют внимание исследователи при объяснении сущности самореализации. Осмысление этих идей способствует дальнейшему изучению и разработке структуры процесса самореализации личности, раскрытию механизмов ее активизации, созданию педагогических условий, стимулирующих обучаемых к самореализации в профессиональной деятельности.

Введение. Сегодня в теоретических и практических изысканиях, проводимых в сфере образования, наиболее ярко высвечивается позиция субъектной значимости человека, будь то студент, преподаватель или руководитель. Инновационная деятельность в области образования осуществляется в контексте личностно развивающего подхода. Отличительной чертой такого подхода является признание обучаемого как самоценности, как носителя субъектного опыта, через призму которого он воспринимает педагогические воздействия. Суть его состоит в раскрытии сущностных сил человека: его активных деятельностных начал, индивидуального внутреннего потенциала, личностного опыта, резервов развития и т.д. [1, с. 29]. По мнению Т.Ф. Мушинской, «современная реформируемая школа Республики Беларусь ориентирована на личностно-деятельностную парадигму образования ..., где личность рассматривается как субъект деятельности, которая сама формируется в деятельности и общении и сама определяет параметры этой деятельности и общения» [2, с. 4].

В контексте выше перечисленных суждений нами рассматривается проблема самореализации личности студентов в профессиональной деятельности, требующая своего актуального разрешения в рамках существующей сегодня парадигмы образования.

Истоки представлений о самореализации личности в отечественных теориях можно усмотреть, начиная с введения в обращение понятия «личность» и изучения движущих сил её развития, а также с попыток ответить на связанные с этим понятием ключевые вопросы. Личность рассматривается как «особое качество, которое приобретает индивидом в обществе, в совокупности общественных отношений, в которые вовлекается индивид, ...это есть рост, творческий процесс, и обретается только через работу над сверхличными задачами» [3, с. 336]. «Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности, на практике проявить, раскрыть свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием» [4, с. 72]. Только при наличии стремления к саморазвитию и самосовершенствованию можно говорить о личности, способной самостоятельно принимать решения, осознавать свое место в жизни, трудиться и реализовывать свой нравственный потенциал [5, с. 56]. Таким образом, смысл жизни каждого человека состоит в наиболее полной жизненной самореализации, что означает максимально возможную пользу, которую он может принести себе, близким, обществу, в котором он живет. Принести на основе индивидуальных качеств, задатков, способностей, знаний, умений, навыков, нравственных и мировоззренческих ценностей, определяющих масштаб личности.

Слово «реализовать» – значит сделать реальным, осуществить, провести в жизнь [6, с. 243]. Самореализация определяется различными авторами по-разному. Например, как «... условие и гарантия свободы личности, непрерывный динамичный процесс развития и совершенствования личности» [7, с. 4]. Или как «осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый момент времени» [8, с. 35]. Тогда определенный интерес не может не вызывать особая категория студентов – курсантский коллектив. Особенности такого коллектива являются сформированность отношения к будущей профессии и профессиональная направленность деятельности, всегда имеющая четкую и строгую регламентацию, связанная с особыми условиями [9, с. 149]. В свою очередь, «самореализующаяся личность – это человек, способный самостоятельно определить направление своего развития, но при этом не всегда представляющий его конечные результаты» [10, с. 36]. С учетом изложенного выше словосочетание «самореализация личности курсантов в профессиональной деятельности» не может не вызвать вопросов и выглядит достаточно противоречивым. Тем не менее, стоит искать пути разрешения противоречий между изначально директивным характером процесса деятельности военнослужащих и стремлением личности к жизненной и профессиональной самореализации. Важным является осознание того, что каждый человек неповторим и уникален, и благодаря осознанию своей индивидуальности он может сознательно строить свою жизненную траекторию, определяя сферы жизненной активности с учетом ценностей, интересов и

способностей. Если человек сознательно организует свою жизнь с учетом этих своих характеристик, то он движется дорогой реализации своего потенциала. Этому в немалой степени будет способствовать осмысление аспектов, на которых акцентируют внимание исследователи при объяснении сущности самореализации.

Основная часть.

Исторические аспекты изучения самореализации личности

Использование понятия «самореализация» и идей положенных в его основу, духовного становления и самостоятельного максимального воплощения эмоционально-интеллектуальных потенций уходит вглубь веков. Первыми попытками познания самореализации и выработки стратегий и путей развития человека можно считать древние религиозно-философские учения, такие как буддизм, йога, даосизм и др. Одной из психологических причин возникновения религиозных учений можно считать осознание человеком присущего ему стремления к реализации себя, порождающее необходимость поиска путей эффективного духовного и физического совершенствования.

На протяжении истории человечества проблема развития личности, самопознания, самореализации ее экзистенциальной сущности волновала ученых разных времени и народов [11, с. 29]. Трудно назвать такую науку о человеке, в которой тем или иным образом не затрагивалась бы проблема самореализации. На разных этапах эволюции человечества и развития системы наук эта проблема вставала перед мыслителями. Термин «самореализация» используется в отечественной и зарубежной психологической, педагогической, философской, социологической и другой общественно-научной литературе. В отечественных психологических и педагогических исследованиях он начал употребляться в последние годы, в социологических и других общественно-научных в середине XX века. Первоначально представления о самореализации личности формировалось в процессе изучения биографий выдающихся людей (представителей науки, общественных деятелей и т.д.). Становление и жизненный путь выдающихся персоналий всех эпох – пример социальной и духовной самореализации личности, пример творческого самостоятельного решения всех жизненных проблем, встречающихся на жизненном пути [12, с. 271].

Различных аспектов самореализации касались три гиганта антропологической философии Древней Греции – Сократ, Платон и Аристотель. Выражение Сократа «*nosce te ipsum*» – означало познай самого себя. Знание о себе считалось вершиной, целью, к которой нужно стремиться, чтобы понять свои возможности, внутренние качества, постичь смысл своего предназначения. Древнегреческий философ, искавший истину в диалектическом споре, доказывал, что нельзя передавать или преподавать внешним образом, – можно лишь будить стремление к нему. Каждый должен черпать его из самого себя посредством самоиспытания и самопознания. [11, с. 29]. По мнению Платона, духовное самосовершенствование личности достигается путем подавления чувственных потребностей; озарение – путь познания истины [13, с. 44]. Анализируя сущность человека, Аристотель полагал, что для человека важными являются реализация природных возможностей, смысла своей жизни и назначения; разумная деятельность; человеческая активность; «точная мера» в поведении; свободный выбор своей судьбы [14, с. 346]. Идеалом философов античного периода являлся свободный и сильный индивид, носитель социального опыта, который сам может выбирать свою судьбу. Жажда самоосуществления человека должна была носить общественный характер и соответствовать общественно одобряемому образу.

Эпоха Возрождения создала учение об автономности человека, творческие возможности которого не имеют границ. Именно в этот период начал развиваться гуманизм, как направление в общественной мысли, обращенное к человеку как индивидуальности, как личности, деятельному, творческому существу. Гуманизм, основанный на признании человеческой личности высшей ценностью, впервые рассматривал самореализацию как субъектный процесс, в отличие от древних философских учений, которые видели самореализацию с позиций объекта - единения с Богом, служения государству, обществу и т.д.

Анализ литературных источников показал, что изначально проблема самореализации личности являлась междисциплинарной, имеющей философские корни. Понятие самореализации (чаще самоактуализации) использовалась в работах зарубежных психологов гуманистического направления (К. Роджерс, Э. Фромм, А. Маслоу и др.).

Определенный вклад в развитие понятия самореализация внес американский психолог К. Роджерс, который считал, что развитие личности должно характеризоваться «полной реализацией каждого момента», жизнью в настоящем времени, доверием собственной интуиции. Целью самореализации по К.Роджерсу, является желание человека стать самим собой, ... и в каждом человеке есть, необходимые для развития своих возможностей. К. Роджерс отстаивает тезис, что главная движущая сила жизни – это тенденция к росту ... или тенденция непрерывно двигаться вперед [5, с. 56]. К. Роджерс считает такое стремление врожденным.... И отмечает, что тенденция движения вперед реализуется только при условии ясного восприятия и адекватной символизации человеком своих выборов, проверки своих гипотез, различения им прогрессивного и регрессивного поведения [8, с. 24.]. Главным побудителем творческой деятельности, согласно психологической теории К. Роджерса, является стремление человека реализовать себя, проявить свои возможности. Это направляющее начало проявляется во всех формах органической и человеческой жизни как стремление к развитию, расширению, совершенствованию, зрелости, тенденция к выражению и проявлению всех способностей организма и «Я». Это стремление есть в каждом индивиде, и ожидает только подходящих условий для освобождения и проявления. Именно оно является главной мотивацией

творчества, когда организм вступает в новые отношения с окружающим миром, пытаясь наиболее полно быть самим собой.

По мнению Э. Фромма, о продуктивной самореализации можно говорить тогда, когда человек стремится к наивысшим для себя достижениям, «творит свою жизнь», пользуясь продуктивной свободой, сочетающей причастность к миру и независимость от него. «У жизни нет иного смысла, кроме того, который человек придает ей сам, раскрывая свои способности» [15, с. 32]. По его мнению, самореализация присуща каждому человеку и предполагает наличие продуктивной активности.

А. Маслоу охарактеризовал самоактуализацию (самореализацию) как высшую жизненную потребность индивида, под которой А. Маслоу понимает стремление человека к выявлению своих потенциальных возможностей, проявлению его способностей становиться всем, чем он захочет, достижению своих целей, проявлению своей общечеловеческой и личностной сущности [16, с. 19]. А. Маслоу отмечает, что человек обладает врожденными потребностями, способностями. Некоторые из них индивидуально уникальны. Здоровое, нормальное и желательное развитие заключается в актуализации этой природы, в реализации этих возможностей. По А. Маслоу, самоактуализирующийся человек способен принять жизненный вызов и создать достойную жизнь, полную смысла [8, с. 29].

Таким образом, в зарубежных психологических теориях в контексте проблемы самореализации наиболее активно и глубоко разрабатывался аспект, связанный с выявлением психологических характеристик самореализующейся личности, прежде всего на уровне самоактуализации. Представители гуманистической школы полагали, что позитивное развитие личности является естественной и врожденной потребностью индивида.

При рассмотрении социально-философского аспекта самореализации личности, обращает на себя внимание наличие существенных отличий в понимании данного феномена на Западе и Востоке. Человек Запада активно овладевает внешним миром, ведет себя в этом мире как деятель и преобразователь. Изменяя и подчиняя себе мир, западный человек утверждает себя, при таком подходе смысл жизни ассоциируется с активностью человека. Человек Востока действует иначе, он устремляется прямо к высшим ценностям и смыслам бытия, а выход к этим ценностям мыслится через самоуглубление, замыкание в себе, через экстаз. Акцент делается на способах вживания в уже сформировавшуюся среду [17, с. 93].

В работах отечественных мыслителей «самореализация» как центральное понятие начинает рассматриваться в конце 1970-х – начале 1980-х годов и определяется как раскрытие в деятельности человека его сущностных сил. В более поздних работах описываются различные варианты самореализации. Предполагается либо отрицание возможности самореализации, признание влияния микро- и макроуровня, контролирующих и направляющих деятельность человека, либо убеждение в том, что самореализация существует всегда, человек здесь рассматривается как хозяин своей жизни и осознаёт свою ценность и достигает своих целей [18, с. 12].

Приведенный экскурс в историю изучения феномена самореализации позволяет отметить несколько принципиальных моментов.

Во-первых, рост исследовательского интереса к проблеме самореализации увеличивается по мере активизации массовых процессов в обществе, что свидетельствует о роли данного феномена в прогнозировании цивилизационных путей развития.

Во-вторых, идея самореализации, вместе с развитием всего человечества, прошла длительный путь от выделения приоритетных характеристик личности (будь то тело, душа или разум) для реализации его сущности к пониманию личности - как системы внутренних и внешних отношений в каждом акте своего существования.

Обобщая все выше сказанное, можно выделить общую черту в понимании феномена самореализации личности на всем протяжении ее исторического становления. Черта эта - способность человека творить самого себя и мир других людей, выбирать образ будущего мира. А выражением внутренней сущности личности становится ее способность «сотворить» себя.

Определение понятия «самореализация»

Термин «самореализация» (self-realisation) впервые приводится в «Словаре по философии и психологии», изданном в 1902 г. в Лондоне: «Самореализация — осуществление возможностей развития Я. Такое определение соответствует доктрине, согласно которой высшим конечным результатом развития является самореализация или самоосуществление. (Dictionary Psychology and Philosophy / Ed. by J. M. Baccdnin. Vol. II. London, 1902. P. 512). В переизданном в 1957 г. названном выше словаре дефиниция «самореализация» дословно повторяется.

В Оксфордском словаре приводится следующее определение: «Самореализация – реализация собственных усилий человека, возможностей развития Я. Этот процесс может быть назван самореализацией (или развитием)... Согласно христианским воззрениям, это не вершина достижений, но Божий дар» (The Oxford English Dictionary. Second edition / Prepared by J. A. Simpson and S. C. Wein. Vol. XIV. Oxford, 1989. P. 921).

В психологическом и психоаналитическом словаре дается следующее определение: «Самореализация – сбалансированное и гармоничное раскрытие всех аспектов личности; развитие генетических и личностных возможностей» (A Comprehensive Dictionary of psychological and psychoanalytical terms a gwide to usage / Ed. by B. Horacl. New York; London; Toronto, 1958. P. 488).

Как показал анализ литературы, в настоящее время наука располагает достаточно широким спектром определений понятия «самореализация». В зависимости от методологических предпочтений исследователей трактовка сущности самореализации осуществляется через призму социологических, психологических, педагогических и социально-философских проблем, что затрудняет определение специфических черт, присущих этой форме развития личности. С учетом этого обстоятельства нами совершена попытка обобщить представления о феномене самореализации личности на основе систематизации авторских определений, приведенных в таблице:

Таблица 1

Определение	Источник
В самом общем виде <i>самореализация</i> трактуется как процесс реализации себя – осуществление самого себя в жизни и повседневной деятельности, поиск и утверждение своего особого пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в каждый данный момент времени. В основе самореализации лежат потребности роста, развития и самосовершенствования.	Дерманова, И.Б., Коростылева, Л.А. Некоторые аспекты феномена самореализации / И.Б. Дерманова, Л.А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: изд-во С.-Петербургского университета, 1977. – С. 21.
<i>Самореализация</i> - успешное освоение ролевых функций в трудовой, социальной и семейной жизни, соответствующее внутреннему миру личности, ее глубинным интересам, ценностным ориентациям и установкам. Субъективная сторона этого процесса выражается в высокой степени общей удовлетворенности своей жизнью. Будучи детерминирована обществом и свободным выбором человека, самореализация связана с поэтапным присвоением общественных связей и отношений и выступает критерием ценности для индивида в основных видах социальной деятельности, прежде всего в труде. С точки зрения интересов общества, личность может считать себя реализованной, если ее планы имеют общественно полезную направленность, следовательно, самореализация рассматривается через призму культурного развития, вбирает в себя психосоциальные, этические, мировоззренческие позиции.	Коган, Л.Н. Человек и его судьба / Л.Н. Коган. – М.: изд-во «Мысль», 1988. – 283 с. – С. 102.
<i>Самореализация</i> основной способ реализации личности. Саморазвитие является своеобразным аккумулярованием себя, накопление в себе энергии, умений, навыков и способностей, а самореализация представляет собой выделение из себя всего этого, аккумулярование накопленного, выработанного самим человеком для демонстрации своего Я.	Идинов, А.А. Самореализация личности в внепроизводственной сфере общества: (Онтол. и гносеол. анализ): автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.01 / А.А. Идинов; Кирг. гос. ун-т им. 50-летия СССР. – Фрунзе, 1990. – 20 с. – С. 8.
Под <i>самореализацией</i> – понимается практическое осуществление человеком его задатков, способностей, дарований и черт характера через ту или иную сферу социальной деятельности с пользой для самого себя и, коллектива и общества в целом. Самореализация продолжается всю жизнь, но в ней можно выделить ряд конкретных актов – «пиков» глубоко индивидуального процесса самореализации...	Чернов, В.И. Самодерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И. Чернов // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 47.
<i>Самореализация</i> личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных профессиональных возможностей.	Педагогический словарь. – М.: изд. центр «Академия», 2000. – 176 с. – С. 133.
Под <i>самореализацией</i> понимается наиболее полное раскрытие способностей, талантов, потенциалов и возможностей человек, осуществляемое путем включения его в социальные структуры	Зобов, Р.А. Самореализация человека: введение в человекознание: Учеб. пособие / Р.А. Зобов, В.Н. Келасев. – СПб.: изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – 278 с. – С. 80.
<i>Самореализация</i> одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности. Самореализация – является результатом воспитания личности. Человек ощущает себя реализованным в жизни,	Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С.Глебова [и др.]. – М.: изд-

когда его жизненные амбиции удовлетворены, включая полученное образование, служебное положение, творческую состоятельность и др.	во «Большая Российская энциклопедия», 2003. – 528 с. – С. 253.
Жизненная <i>самореализация</i> личности может быть рассмотрена в настоящее время в качестве цели образования. В центре педагогической концепции самореализации лежит вера в индивидуальный опыт человека, в его способность к самораскрытию, в возможность выявления в себе уникальной и неповторимой сущности, в определении направления и средств личностного роста.	Гершунский, Б.С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б.С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 5.
Вышэйшым рэзультатам развіцця чалавека з'яўляецца <i>самарэалізацыя</i> .	Калашнікава, І.М. Пошук сродкаў самарэалізацыі дарослым чалавекам / І.М. Калашнікава // Весці Беларускага дзяржаўнага педагагічнага ўніверсітэта імя Максіма Танка. – 2003. – № 2. – С. 31.
<i>Самореализация</i> - осуществление возможностей развития «Я» посредством собственных усилий, содеятельности, сотворчества с другими людьми (ближним и дальним окружением), социумом и миром в целом. Самореализация предполагает сбалансированное и гармоничное развитие различных аспектов личности путем приложения адекватных усилий, направленных на раскрытие генетических, индивидуальных и личностных потенциалов.	Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб: изд-во «Речь», 2005. – 221 с. – С. 52.
<i>Самореализация</i> - специально организованная субъектом деятельность, целью которой является воплощение им своего субъективно ощущаемого предназначения, а также результат этой деятельности. Инструментальной стороной деятельности, ее механизмом является опредмечивание человеком его сущностных сил.	Егорычева, И.Д. Самоотношение, самореализация, самоактуализация как феномены, определяющие способность человеческого роста-развития / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 30.
<i>Самореализация</i> – ... предполагает познание себя, выявление сильных и слабых сторон, оценку собственного потенциального «Я» с целью определения путей самосозидания к себе – идеальному, самому себе – лучшему. Познать себя – значит соотнести уровень притязаний и возможностей, способностей для достижения своей жизненной цели.	Сотник, Е.И. Управление процессом самореализации личности студента вуза / Е.И. Сотник // Кіраванне у адукацыі. – 2005. – № 8. – С. 32.
<i>Самореализация</i> – реализация собственного <u>потенциала</u> .	Мир словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mirslavare.com/content_psy/SAMOREALIZACIJA-29151.html . – Дата доступа: 25.10.2009.
<i>Самореализация</i> (от русск. само- и лат. realis-вещественный, действительный) - англ. selfrealization; нем. Selbstverwirklichung. Выявление и <u>развитие</u> индивидом личностных способностей во всех сферах деятельности.	Национальная социологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // <u>Большой словарь по социологии</u> , проект www.rusword.com.ua . – Режим доступа: http://voluntary.ru/dictionary/662/word . – Дата доступа: 2.11.2009.
<i>Самореализация</i> - это совокупность инструментально-стилевых и мотивационно-смысловых характеристик обеспечивающих постоянство стремлений и готовность к самовыражению личности в различных сферах жизнедеятельности в процессе онтогенеза.	Кудинов, С.И. Самореализация как системное психологическое образование / С.И. Кудинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-

Анализ определений, приведенных в таблице 1, позволяет выделить ряд аспектов, на которых акцентируют внимание исследователи при объяснении сущности самореализации личности.

Во-первых, ключевым понятием в определении самореализации является понятие сущностных сил самой личности. Характеризуя сущностные силы личности, следует указать, что проблема самореализации касается не только возможностей реализации или активизации разнообразных человеческих способностей, задатков, склонностей или социальных черт в тех или иных видах деятельности, но затрагивает сами основы индивидуального существования, предполагая смысложизненное самоопределение, отношение к миру и к самому себе.

Во-вторых, ключевым также является понятие опредмечивания (выделения), практического осуществления сущностных сил. Это связано, на наш взгляд, прежде всего с тем, что реализовать себя человек может только в процессе той или иной социальной деятельности.

В-третьих, самореализация возможна лишь тогда, когда деятельность иницируется самой личностью. Самореализация рассматривается как постоянная духовно-практическая работа человека над собой, познание самого себя, поиск возможных путей самоосуществления.

Заключение. Таким образом, проведенный анализ литературных источников по проблеме социально-философского осмысления сущности феномена самореализация позволяет сделать следующие выводы:

1. Проблема самореализации в целом имеет комплексный, междисциплинарный характер и может исследоваться как цель, средство, явление, процесс, результат.

2. Феномен самореализации является недостаточно изученной областью в педагогической науке. Актуальность изучения обусловлена возрастающей ролью человеческого фактора (в том числе и в военной сфере) как в рамках отдельного культурно-исторического сообщества, так и в масштабах мирового сообщества.

3. Исследования феномена самореализация в психологии, философии, социологии оказали теоретико-методологические предпосылки рассмотрения проблемы самореализации в педагогике.

4. На сегодняшний день в педагогике самореализация связывается, как правило, с проблемой формирования установок и ценностных ориентаций личности под воздействием образования как основной системообразующей ценности. Педагогический подход акцентирует сложность и взаимосвязь целей личности и общества, где главным вопросом ставится духовное развитие личности, ее активности, самостоятельности, способности к критическому мышлению, рефлексии, постепенному соединению личного и социального опыта в специально организованной развивающей среде. Образование становится важнейшим средством полноценного развития личности, а значит, и общества.

5. Представляется целесообразным более глубокое изучение сущности, структуры процесса самореализации личности, раскрытие механизмов ее активизации, создание педагогических условий, стимулирующих обучаемых к самореализации в профессиональной деятельности.

Литература:

1. Пешкова, Н.В. Педагогические условия реализации личностно развивающего подхода в физическом воспитании студентов / Н.В. Пешкова // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 4. – С. 29–31.

2. Мушинская, Т.Ф. Художественная литература и самореализация личности / Т.Ф. Мушинская – Минск: ИВЦ Минфина, 2003. – 224 с.

3. Вишневский, М.И. Философия / М.И. Вишневский – Минск: «Вышэйшая школа», 2008. – С. 336–337.

4. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – 576 с.

5. Родевич, Т.Н. Особенности формирования психологической готовности юношей и девушек к самореализации / Т.Н. Родевич // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 3. – С. 56–60.

6. Толковый словарь русского языка / А.Е. Баханьков, И.М. Гайдукевич, П.П. Шуба – Минск: «Народная асвета», 1985. – 335 с.

7. Дыгун, М.А. Самореализация человека в научной деятельности / М.А. Дыгун // Псіхалогія. – 2005. – № 1. – С. 3–9.

8. Коростылева, Л.А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л.А. Коростылева. – СПб: изд-во «Речь», 2005. – 222 с.

9. Психология и педагогика. Военная психология / под ред. А.Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007. – 464 с.

10. Шендрик, И.Г. Самореализация личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика. – 2004. – № 4. – С. 36–42.

11. Сотник, Е.И. Управление процессом самореализации личности студента вуза / Е.И. Сотник // Кіраванне у адукацыі. – 2005. – № 8. – С. 29–33.
12. Технообраз 2005: технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности студентов: обеспечение качества подготовки специалистов в высшей школе: материалы V Междунар. науч. конф., Гродно, 14-15 апреля 2005 г. в 2 ч. ч.2 / Гродн. гос. ун-т; редкол.: В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 480 с.
13. Орлова, А.Е., Литвинова, С.Е. Сократ. Платон. Аристотель. Сенека: биографические очерки. – М.: «Республика», 1995. – 317 с.
14. Аристотель. Этика / пер. Н.В.Брагинской, Т.А.Миллер. – М.: «Издательство АСТ», 2002. – 454 с.
15. Егорычева, И.Д. Самоотношение, самореализация, самоактуализация как феномены, определяющие способность человеческого роста-развития / И.Д. Егорычева // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 11–32.
16. Основы андрагогики: терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей / сост. В.В. Маслова. – Мариуполь, 2004. – 345 с.
17. Зобов, Р.А. Самореализация человека: введение в человекознание: учеб. пособие / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001. – 278 с.
18. Березенцева, А.И. Самореализация старшеклассников в условиях гимназической среды: автореф. дис. ...канд. пед. наук 13.00.01 / А.И. Березенцева; Тюменский гос. ун-т – Тюмень, 2006. – 26 с.

Поступила в редакцию 01.03.2010

Муха Вячеслав Михайлович, заместитель начальника военного факультета по учебной и научной работе ГрГУ им. Я.Купалы. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор В.П. Тарантей.

In article historical aspects of studying of self-realisation of the person are considered by representatives of the humanities. The analysis of ideas and sights of thinkers of various epoch and times about a phenomenon self-realisation of the person is offered. Attempt to generalise representation about a phenomenon of self-realisation of the person on the basis of ordering of author's definitions from various sources is carried out. A number of aspects on which researchers focus attention at an explanation of essence of self-realisation is allocated.