

VIII

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ



ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы
VIII Международной
научно-практической конференции**

**Москва, РУДН,
15–17 апреля 2015 г.**



**Москва
Российский университет дружбы народов
2015**

Часть 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.В. Ломоносова
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ (БЕЛАРУСЬ)
ВАРМИНСКО-МАЗУРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПОЛЬША)
ГДАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПОЛЬША)
КАРЛОВ УНИВЕРСИТЕТ (ПРАГА, ЧЕХИЯ)
ЕРЕВАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (АРМЕНИЯ)
ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Я. Купалы
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШАЯ ШКОЛА: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы
VIII Международной
научно-практической конференции**

В двух частях

Часть 2

Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г.

Москва
Российский университет дружбы народов
2015

УДК 378(063)
ББК 74.58
В93

Утверждено
РИС Ученого совета
Российского университета
дружбы народов

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *А.В. Гагарин*
(РАНХ и ГС при Президенте Российской Федерации, г. Москва, Россия);
доктор психологических наук, профессор *Б.Н. Рыжов*
(Московский городской педагогический университет, г. Москва, Россия)

Редакционный совет:

доктор филологических наук, профессор, декан филологического факультета
В.В. Барабаиш (РУДН, Москва, Россия) – председатель;
доктор педагогических наук, профессор *В.И. Казаренков*
(РУДН, Москва, Россия) – зам. председателя;
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии
Г.М. Аванесян (ЕГУ, Ереван, Армения);
доктор филологических наук, профессор, декан ФПК ПРЯ *Т.М. Балыхина*
(РУДН, Москва, Россия);
доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем разви-
тия образования *О.Л. Жук* (БГУ, Минск, Беларусь);
доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной
и дифференциальной психологии *С.И. Кудинов* (РУДН, Москва, Россия);
доктор педагогических наук, профессор директор НИИ СЭиППНО *Н.А. Лобанов*
(ЛГУ им. А.С.Пушкина, Санкт-Петербург, Россия);
доктор педагогических наук, профессор *Ю. Прокоп*
(Карлов Университет, Прага, Чехия);
доктор педагогических наук, профессор *Е.М. Рангелова*
(СУ «Св. Кл. Охридски», София, Болгария);
доктор гуманитарных наук *А.-Й. Сегень-Матыевич*
(Варминско-Мазурский университет, Ольштын, Польша)

В93 **Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы** : ма-
териалы VIII Международной научно-практической конфе-
ренции : в 2 ч. Москва, РУДН, 15–17 апреля 2015 г. / науч.
ред. В. И. Казаренков. – Москва : РУДН, 2015.
ISBN 978-5-209-06452-7
Ч. 2. – 448 с. : ил.
ISBN 978-5-209-06454-1 (ч. 1)

ISBN 978-5-209-06454-1 (ч. 2)
ISBN 978-5-209-06452-7

© Коллектив авторов, 2015
© Российский университет дружбы народов,
Издательство, 2015

3. Розанова В.А., Психология управления, М., М.: ЗАО "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1999. - 352 с.

4. [Richard Hall](#), [Renu Agarwal](#), [Roy Green](#), (2013) "The future of management education in Australia: challenges and innovations", Education & Training, Vol. 55 Iss: 4/5, pp.348 - 369

М.М. Карнелович
(ГрГУ им. Я. Купалы, Гродно, Беларусь)

К ПРОБЛЕМЕ САМОДЕТЕРМИНАЦИИ СО-БЫТИЯ ПЕДАГОГА С ДРУГИМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье раскрыты психологические характеристики субъектности педагога, определяющие степень самодетерминации его со-бытия с другими в образовательном процессе. Представлены эмпирически выявленные уровни развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самодетерминация, субъектность педагога, потенциалы субъектности педагога, уровни развития субъектности педагога.

Abstract. In the article the most important teacher's subjectivity characteristics such as factors of his self-determination with other subjects in the educational process is considered. The levels of teacher's subjectivity development at the initial stages of their professional work are revealed.

Key words: self-determination, teacher's subjectivity, teacher's potentials of subjectivity, levels of teacher's subjectivity development.

Проблема педагогической деятельности и ее субъекта активно разрабатывается в отечественной и зарубежной психологии. Однако открытыми и до сих пор нерешенными остаются вопросы, связанные с проблемой ухода молодых педагогов из сферы образования. Профессиональное обучение оказывается для многих студентов малоэффективным процессом, не способствующим становлению их субъектности – интегративного свойства личности, детерминирующего событие педагога с другими в мире и

образовательном процессе. Степень активного и творческого овладения педагогической деятельностью (а не просто приспособления к ней) и возможность «укоренения» выпускников вузов в социокультурное пространство учреждений образования всех типов мы связываем с уровнем развития психологических характеристик субъектности педагога, начинающего свой профессиональный путь.

Субъектность педагога рассматривается нами как интегративное свойство его личности, детерминирующее со-бытие с другими в мире и образовательном процессе, проявляющееся в потенциалах – деятельностном, коммуникативном и самосознания – и определяющее возможность их реализации с пользой для учащихся, общества и самого себя. Субъектность выпускника педагогического вуза раскрывает внутренние детерминанты подлинного авторства профессиональной деятельности, проявляющееся в самостоятельном и осознанном выборе пути саморазвития, построении перспектив своего развития в трудовой деятельности и профессии на протяжении всей жизни, осуществляемых через рефлексию, осмысление и выбор ценностей и смыслов своей педагогической деятельности.

Высокий уровень развития профессиональной субъектности определяет успешное вхождение, «самостояние» начинающего педагога в рамках выбранной профессии, возможность не просто адаптироваться к требованиям деятельности, но «творить» самого себя как профессионала, управлять деятельностью и своим профессионально-личностным развитием.

На теоретическом уровне анализа совокупности потенциалов педагога нами описаны критерии оценки уровня развития субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности. В эмпирическом исследовании на основании выделенных критериев были определены уровни развития субъектности педагогов. Выявленные уровни были классифицированы как: псевдо-субъектный (ПСУ) (первая группа, 13,2 % педагогов); субъектно-неустойчивый (СНУ) (вторая группа, 34,4 % педагогов); субъектно-адаптивный (САУ) (третья группа, 41 % педагогов); субъектно-творческий (СТУ) (четвертая группа, 11,4 % педагогов).

Эмпирически раскрыты статистически значимые различия в показателях *деятельностного потенциала* педагогов групп ПСУ, СНУ, САУ и СТУ:

– у педагогов группы СТУ мотивация общей активности в профессиональной деятельности статистически достоверно выше в сравнении с аналогичным показателем у педагогов групп САУ ($U = 60, p \leq 0,0001$), СНУ ($U = 213,5, p \leq 0,0001$) и ПСУ ($U = 59, p \leq 0,0001$). Мотивация творческой активности у педагогов САУ достоверно ниже в сравнении с педагогами СТУ ($U = 925, p \leq 0,0001$) и достоверно выше в сравнении с педагогами группы СНУ ($U = 979, p \leq 0,0001$). Мотивация общественно ценной деятельности – достоверно выше у педагогов группы СТУ в сравнении с аналогичным показателем педагогов групп САУ ($U = 721, p \leq 0,0001$), СНУ ($U = 557, p \leq 0,0001$) и ПСУ ($U = 145,5, p \leq 0,0001$);

– ответственность достоверно выше у педагогов группы СТУ, чем у педагогов групп САУ ($U = 239, p \leq 0,0001$), СНУ ($U = 39, p \leq 0,0001$) и ПСУ ($U = 0, p \leq 0,0001$); у педагогов группы СНУ – ниже, чем у педагогов группы САУ ($U = 3084, p \leq 0,0001$), и выше, чем у педагогов группы ПСУ ($U = 54, p \leq 0,0001$);

– внутренний контроль у педагогов группы СТУ достоверно выше, чем у педагогов групп САУ ($U = 553,5, p \leq 0,0001$), СНУ ($U = 55, p \leq 0,0001$), ПСУ ($U = 0, p \leq 0,0001$); у педагогов группы СНУ – ниже, чем у педагогов САУ ($U = 1766, p \leq 0,0001$) и выше, чем у педагогов группы ПСУ ($U = 217, p \leq 0,0001$);

– рефлексия выбора у педагогов группы САУ достоверно ниже, чем у педагогов группы СТУ ($U = 691,5, p \leq 0,0001$), и выше, чем у педагогов групп СНУ ($U = 4648, p \leq 0,001$) и ПСУ ($U = 8,5, p \leq 0,0001$).

Проанализированы статистически значимые различия в показателях *потенциала самосознания* педагогов с разным уровнем развития субъектности:

– общая рефлексия у педагогов группы ПСУ достоверно ниже, чем у педагогов групп СНУ ($U = 590,5, p \leq 0,0001$), САУ ($U = 493,5, p \leq 0,0001$) и СТУ ($U = 118,5, p \leq 0,0001$); у педагогов группы САУ – выше, чем у педагогов группы СНУ ($U = 4648, p \leq 0,001$);

– у педагогов группы СТУ самопринятие статистически достоверно ниже, чем у педагогов групп САУ ($U=1586$, $p \leq 0,05$) и СНУ ($U=1257$, $p \leq 0,01$); самоуважение – выше в сравнении с таковым у педагогов группы ПСУ ($U=503,5$, $p \leq 0,05$); ценности самоактуализации, – выше, чем у педагогов групп САУ ($U=1443$, $p \leq 0,01$), СНУ ($U=1270$, $p \leq 0,01$) и ПСУ ($U=515,5$, $p \leq 0,05$).

Выявлены также различия в показателях *коммуникативного потенциала* педагогов с разным уровнем развития субъектности:

– у педагогов СНУ в сравнении с педагогами ПСУ статистически достоверно ниже показатели симбиотической ($U = 1503$, $p \leq 0,01$) и группоцентрической ($U = 1072$, $p \leq 0,0001$) ориентаций и выше показатель гуманистической установки к учащимся ($U = 1292$, $p \leq 0,001$). У педагогов группы САУ достоверно выше, чем у педагогов СНУ, выраженность гуманистической ($U = 4726$, $p \leq 0,001$), группоцентрической ($U = 5147$, $p \leq 0,01$) установок к Другому и готовность принятия духовных ценностей ($U = 5147$, $p \leq 0,01$). У педагогов группы САУ достоверно ниже риск развития эгоцентрической ориентации в сравнении с педагогами группы ПСУ ($U = 1907$, $p \leq 0,05$), у педагогов группы СТУ одноименный показатель ниже, чем у педагогов ПСУ ($U = 457$, $p \leq 0,01$);

– мотивация общения в жизнедеятельности у педагогов группы СТУ статистически достоверно выше, чем у педагогов групп СНУ ($U=975$, $p \leq 0,0001$), а у педагогов САУ – ниже, чем у педагогов группы ПСУ ($U=1956$, $p \leq 0,05$).

Таким образом, выделенные уровни развития субъектности педагога отражают континуум возможностей самодетерминации бытия педагога с другими в мире и образовательном процессе, от меньшей степени авторства – к большей. Псевдо-субъектный уровень отражает низкий уровень самодетерминации, не обеспечивающий возможности «выйти за пределы бытия», при котором со-бытие педагога детерминировано внешними факторами при низких показателях развития потенциалов как внутренних факторов детерминации; субъектно-неустойчивый уровень – уровень неустойчивой самодетерминации со-бытия педагога с другими, обусловленной наличием как факторов внешней, так и внутренней детерминации при ведущей роли первой из них; субъектно-адаптивный – уровень устойчивой

самодетерминации, обусловленной наличием как факторов внутренней, так и внешней детерминации, степень влияния которых относительно одинакова; субъектно-творческий – уровень высокой степени самодетерминации, обусловленной высокими показателями развития характеристик потенциалов – внутренних факторов детерминации со-бытия педагога с другими.

Литература

Карнелович М.М. Характеристики субъектности педагога на начальном этапе его профессиональной деятельности / М. М. Карнелович // Психология обучения. – 2013. – № 6. – С. 81–90.

Т.В. Курраева (ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

МОТИВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗРЕЛЫМИ ЛЮДЬМИ

В период государственной реорганизации ряда общеобразовательных учреждений, очевидна актуальность проблемы профориентационной поддержки специалистов взрослого и зрелого возраста, особенно в связи с сокращением должностей. Включенность всех активных граждан в профессиональную деятельность, их профессиональная самореализация влияют на развитие гражданского общества в целом. Целью государственной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации граждан, а также, качественное развитие потенциала взрослого населения для интеграции в инновационном процессе развития страны. Современный мировой социально-экономический кризис высветил проблемы в организации профессиональной ориентации общества. Очевидно, что состояние современного рынка труда в России в настоящее время подвержено влиянию политических событий и социально-экономических влияний. Имеется ряд инновационных идей и подходов в работе по профориентации, однако в настоящее время не существует целостной системы профориентационной работы при выборе профессиональной деятельности зрелыми людьми.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Балыхин Г.А. – депутат Федерального собрания Российской Федерации (Комитет по образованию Государственной Думы Российской Федерации, Москва, Россия)

Балыхин М.Г. – кандидат экономических наук, доцент, проректор (МГУДТ, Москва, Россия)

Жук А.И. - доктор педагогических наук, профессор, ректор (БГПУ, Минск, Беларусь)

Сенашенко В.С. - доктор физико-математических наук, профессор (РУДН, Москва, Россия)

Демчук М.И. – доктор физико-математических наук, профессор, проректор по информационной политике (РИВШ, Минск, Беларусь)

Лобанов Н.А. - директор Научно-исследовательского института социально-экономических и педагогических проблем непрерывного образования, доктор педагогических наук, профессор (ЛГУ им. А. С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)

Барабаш В.В. - декан филологического факультета РУДН, доктор филологических наук, профессор;

Поплавская Н.В. – старший преподаватель (РУДН, Москва, Россия)

Dr Alan McMurray (Belfast, Northern Ireland)

Бондаревская Е.В. - доктор педагогических наук, профессор, академик РАО (ЮФУ, Ростов-на-Дону, Россия)

Балыхина Т.М. - доктор педагогических наук, профессор, декан факультета повышения квалификации преподавателей русского языка (РУДН, Москва, Россия)

Прокоп Ю. – доктор педагогических наук, профессор (Карлов Университет, Прага, Чехия)

Прокоп П., доктор педагогических наук, профессор (Карлов Университет, Прага, Чехия)

Блинова Е.Е. – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии (ХГУ, Херсон, Украина)

Степанов С.А. – доктор педагогических наук, профессор, президент (МНЭПУ, Москва, Россия)

Черкасов А.В. – кандидат военных наук, профессор (ВУМО РФ, Москва, Россия)

Сегень П. - аспирант (Гданьский университет, Гданьск, Польша)

Ясвин В.А. – доктор психологических наук, профессор, зав. лабораторией гуманитарной экспертизы и социального дизайна сферы образования (РГГУ, Москва, Россия)

Титович И.В. – кандидат исторических наук, доцент, проректор на научно-методической работе (РИВШ, Минск, Беларусь)

Кудинов С.И. - доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и дифференциальной психологии (РУДН, Москва, Россия)

Жук О.Л. - доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики и проблем развития образования (БГУ, Минск, Беларусь)

Казаренков В.И. - доктор педагогических наук, профессор (РУДН, Москва, Россия)

Казаренкова Т.Б. – кандидат социологических наук, доцент (РУДН, Москва, Россия)

Аванесян Г.М. - доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей психологии (ЕГУ, Ереван, Армения)

Рангелова Е. М. – доктор педагогических наук, профессор (СУ “Св. Кл. Охридски“, София, Болгария)

Папцова А.К. – кандидат философских наук, доцент (КГУ, Комрат, Молдова)

Шейнов В.П. - доктор социологических наук, профессор (РИВШ, Минск, Беларусь)

Сегень-Матыевич А.Й. – кандидат гуманитарных наук, доцент (Варминьско-Мазурский университет, Ольштын, Польша)

Попов Л.В. – кандидат исторических наук, доцент, зам.декана факультета педагогического образования (МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия)

Орлова А.П. – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социально-педагогической работы (ВГУ им. П.М.Машерова, Витебск, Беларусь)

Варга А.Я. – кандидат психологических наук, доцент, член Правления международного общества семейных психотерапевтов (НИУ ВШЭ, Москва, Россия)

Князюк Т.В. – кандидат психологических наук, доцент (РУДН, Москва, Россия)

СЕКЦИЯ 1.

ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВО

Орешкина А.К. – доктор педагогических наук, профессор, зав. лабораторией (ИСТНО РАО, Москва, Россия)

Блажкова В. – доктор наук (Карлов университет, Прага, Чехия)

Локян А.Б. – кандидат медицинских наук, доцент, ректор (ГАУ РА, Ереван, Армения)

Лобанов Н.А. – доктор педагогических наук, профессор, директор (ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)

Мищенко А.С. – кандидат экономических наук, доцент (ЛГУ им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия)

Цепкало В.В. – кандидат юридических наук, директор Центра (ЦВТ, Минск, Беларусь)

Старжинский В.П. – доктор философских наук, профессор (БНТУ, Минск, Беларусь)

Звиротский М. – доктор наук (Карлов университет, Прага, Чехия)

Сегень В. – кандидат гуманитарных наук, адъюнкт (Гданьский Университет, Польша, Гданьск)

Вишневецкий М.И. – доктор философских наук, профессор, зав. каф. философии (МГУ им. А.А.Кулешова, Могилев, Беларусь)

Пионова Р.С. – доктор педагогических наук, профессор (МГЛУ, Минск, Беларусь)

Краснодебска А. – кандидат педагогических наук, адъюнкт (Опольский университет, Ополе, Польша)

Зборовский Э.И. – доктор медицинских наук, профессор, Зборовский К.Э. (ГИУСТ БГУ, Минск, Беларусь)

Долиннина И.Г. - доктор педагогических наук, профессор (ПНИПУ, Пермь, Россия)

Елбаев Ю.А. – кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой (РУДН, Москва, Россия)

Коморовска-Зелёны А. - кандидат педагогических наук (Гданьский университет, Гданьск, Польша)

George Losik – Dr. Phyhology (United Institute of Informatics Problems attached to the National Academy of Sciences, Minsk, Belarus)

Georgios Dimitrakopoulos - Dr. Phyhology (United Institute of Informatics Problems attached to the National Academy of Sciences, Minsk, Belarus)

Трусова Е.Г. – магистрант

Троянская С.Л. – кандидат педагогических наук, доцент (УдГУ, Ижевск, Россия)

Евдокименко Н.Л. – кандидат исторических наук, доцент, зав. кафедрой (ГрОИРО, Гродно, Беларусь)

Югфельд А.С. – доктор технических наук, доцент (Тульский филиал РАНХиГС, Тула, Россия)

Сенашенко В.С. – доктор физико-математических наук, профессор

Сазонова-Черная А.А. = аспирант (РУДН, Москва, Россия)

Сорокина Н.Д. – кандидат исторических наук, профессор («МАТИ» - РГТУим. К.Э. Циолковского, Москва, Россия)

Радовель М.Р. – доктор философских наук, профессор

Филиппова О.Д. – кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой (ЭПИ МАМИ, Электросталь, Россия)

Ph.D. Professor Liuba Botezatu (Comrat State University Moldova)

Резько П.Н. – кандидат педагогических наук, доцент (БрГУ, Брест, Беларусь)

Маслова О.В. – кандидат психологических наук, доцент

Буй Дык Т. – аспирант (РУДН, Москва, Россия)
Давыдовский А.Г. - кандидат биологических наук,
доцент (БГУ, Минск, Беларусь)
Пишова А.В. - кандидат педагогических наук, доцент
(БГПУ, Минск, Беларусь)
Рушина М.А. – кандидат психологических наук, доцент
Никифорова Э.С. – студент (РУДН, Москва, Россия)
Горягина Е.Б. - кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник (ИСТНО, Москва, Россия)
Лобанов А.П. – доктор психологических наук, доцент
(РИВШ, Минск, Беларусь)
Дроздова Н.В. - – кандидат психологических наук,
доцент (РИВШ, Минск, Беларусь)
Асриян Э.В. – кандидат психологических наук, доцент
(ЕГУ, Ереван, Армения)
Гридунова М.В. – магистр психологии, аспирант
(РУДН, Москва, Россия)
Кучеряну С.Г. – кандидат психологических наук,
доцент (ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь)
Аксенова М.А. – кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник (ИСТО РАО, Москва, Россия)
Николаева Л.П. - преподаватель (РосНОУ, Москва,
Россия)
Оганнисян А.А.- студент (РУДН, Россия, Москва)
Джегеде Виктория Йегунде – аспирант (РУДН, Москва,
Нигерия)
Колосова А.А. –кандидат исторических наук, доцент
(РУДН, Москва, Россия)
Медникова Т.Б. - аспирант (РУДН, Москва, Россия)
Назаров Т.А. - аспирант (РАНХиГС, Москва, Россия)
Кужеков А.Ю. – кандидат юридических наук, старший
преподаватель (ВЮИ ФСИН России, Владимир, Россия)
Щеголев А.А. – старший преподаватель (Калужский
филиал СПбГЭУ, Калуга, Россия)
Юдина А.М. - аспирант (ВлГУ им. Александра
Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых,
Владимир, Россия)

Занаев С.З. – научный сотрудник (ИСНО РАО, Москва, Россия)

СЕКЦИЯ 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Балыхина Т.М. – доктор педагогических наук, профессор, декан ФПКП РКИ (РУДН Москва, Россия)

Балыхин М.Г. – кандидат экономических наук, доцент, проректор (МГУДТ, Москва, Россия)

Аббасова А.А.- аспирант (ФПКП РКИ РУДН Москва, Россия)

Ветер О.В. – аспирант (ФПКП РКИ РУДН Москва, Россия)

Федоренков А.Д. – аспирант (ФПКП РКИ РУДН Москва, Россия)

Клюс-Станьска Д. – доктор педагогических наук, профессор (Гданьский университет, Гданьск, Польша)

Ени В.В. – кандидат педагогических наук, доцент (ПГУ им.Т.Г.Шевченко, Тирасполь)

Сергейко С.А. – кандидат педагогических наук, доцент, ректор (ГрИРО, Гродно, Беларусь)

Красовский Ю.Д.- доктор экономических наук, профессор (ГУУ, Москва, Россия)

Грэнвальд М.- кандидат педагогических наук, адъюнкт (Гданьский университет, Гданьск, Польша)

Сегень В. - кандидат гуманитарных наук, адъюнкт (Гданьский Университет, Польша, Гданьск)

Тарантей В.П. – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики (ГрГУ им. Я.Купалы, Гродно, Беларусь, Высшая государственная профессиональная школа им. А. Силесиуса, Польша)

Тарантей Л.М. - кандидат педагогических наук, доцент (ГрОИРО, Гродно, Беларусь)

Москаленко О.В. - доктор педагогических наук, профессор (РАНХиГС, Москва, Россия)

Кострица С.Я. –кандидат филологических наук, доцент, декан педагогического факультета (ГрГУ им. Я.Купалы, Гродно, Беларусь)

Куликова Е.Ю. – аспирант (ФПКП РКИ РУДН Москва, Россия)

Долинина И.Г. – доктор педагогических наук, профессор (ВПО ПНИПУ, Пермь, Россия)

Бороненкова Л.С. - преподаватель (ГПБОУ СПО ППК№1)

Дзюба В.А. кандидат педагогических наук, доцент (СИ РУДН, Сочи, Россия)

Сиренко С.Н.- кандидат педагогических наук, доцент (БГУ, Минск, Беларусь)

Гребешев И.В. – кандидат философских наук, доцент (РУДН, Москва, Россия)

Папцова А.К – кандидат философских наук (КГУ, Комрат, Молдова)

Гимпель Л.П. –кандидат педагогических наук, доцент (МГЛУ, Минск, Беларусь)

Бровка Н.В. – доктор педагогических наук, профессор (БГУ, Минск, Беларусь)

Новик И.А.- доктор педагогических наук, профессор (БГПУ, Минск, Беларусь)

Карпиевич Е.Ф. –кандидат педагогических наук, доцент(БГУ, Минск, Беларусь)

Губаревич Д.И. (БГУ, Минск, Беларусь)

Савельева Д.И. - аспирант (МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия)

Зайцев И.С. –кандидат педагогических наук, доцент (АПО, Минск, Беларусь)

Таран Р.И. - кандидат педагогических наук, доцент (ГрГУ им. Я.Коласа, Гродно, Беларусь)

Титовец Т.Е. - кандидат педагогических наук, доцент (БГПУ, Минск, Беларусь)

Желева Е. – доктор педагогических наук, доцент (МУ-Варна, Филиал-Сливен, Болгария)

Шиллинг Г. - кандидат педагогических наук, адъюнкт
(Гданьский университет, Гданьск, Польша)

Бельницкая Е.А. – зав. лабораторией (Национальный
институт образования, Минск, Беларусь)

Калиновска А. - кандидат педагогических наук,
адъюнкт (Варминьско-Мазурский университет, Ольштын,
Польша)

Кожина О.В. кандидат психологических наук, доцент
(ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Львова С.В. - кандидат психологических наук, доцент;
(ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Шагушина А.В. – кандидат исторических наук,
старший преподаватель (ВЮИ ФСИН России, Владимир,
Россия)

Рахматуллина Л.В. –кандидат педагогических наук,
доцент (НИСПТР, Набережные Челны, Россия)

Анисимова Ю.Н. –кандидат психологических наук,
старший преподаватель (НИСПТР, Набережные Челны,
Россия)

Быстренина И.Е. – кандидат педагогических наук,
доцент (РГАУ-МСХА, Москва, Россия)

Евсюкова Н.И. – кандидат педагогических наук, доцент
(ВлГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых, Россия, Владимир)

Вартанян М.С. – кандидат педагогических наук, доцент
(АГПУ, Ереван, Армения)

Карапетян К.Г. – кандидат педагогических наук,
преподаватель (АГПУ, Ереван, Армения)

Танасович М.Д., (КПК, Корат, Молдова)

Пономарева А.М. (КПК, Комрат, Молдова)

Киящук А.А. –старший преподаватель (РУДН, Москва,
Россия)

Амосова О.С. - старший преподаватель (ВЮИ ФСИН,
Владимир, России)

СЕКЦИЯ 3
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Агузумцян Р. В. - кандидат психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии управления (АГУ РА, Ереван, Армения)

Кудинов С.И. - доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и дифференциальной психологии;

Кудинов С.С. - кандидат психологических наук, доцент;

Кудинова И.Б. - кандидат психологических наук, доцент (РУДН, Москва, Россия)

Новикова И.А. - кандидат психологических наук, доцент;

Новиков А.Л. - кандидат филологических наук, доцент;

Кадильникова О.А. - магистр психологии, аспирант (РУДН, Москва, Россия)

Шилова Т.А. – доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии (ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Федотенко И.Л. - доктор психологических наук, профессор (ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Тула, Россия)

Кауненко И.И. – кандидат психологических наук, доцент (Институт Культурного Наследия, Центр Этнологии, Кишинёв, Молдова)

Воронов М.В. - доктор технических наук, профессор (МГППУ Россия, Москва, Россия)

Фомина Н.А. - доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой (РГУ им. С.А. Есенина, Рязань, Россия)

Мирчетич М.А. - кандидат психологических наук (РГУ им. С.А. Есенина, Рязань, Россия)

Кудинов С.С. - кандидат психологических наук, доцент

Айбазова С.Р. - аспирант (РУДН, Москва, Россия)

Костерева Л.И. - аспирант (ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Рушина М.А. - кандидат психологических наук, доцент (РУДН, Москва, Россия)

Чельшева Ю.В. – кандидат психологических наук,
доцент (ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Тютченко А.М. - кандидат исторических наук,
профессор, заведующий кафедрой психолого-социальных
технологий (ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Седова И.В. – кандидат психологических наук, доцент
(РУДН, Москва, Россия)

Михайлова О.Б. – кандидат педагогических наук,
доцент (РУДН, Москва, Россия)

Денисова А.Б. – кандидат психологических наук,
доцент (МТУСИ, Москва, Россия)

Каменева Г.Н. – кандидат психологических наук,
доцент (РУДН, Москва, Россия)

Степанян Л.С. (ЕГУ, Ереван, Армения)

Корчалова Н.Д. - методист высшей квалификационной
категории;

Осипчик И.Е. (БГУ, Минск, Беларусь)

Бершедова Л.И. – доктор психологических наук,
профессор;

Рычихина Э.Н. - кандидат психологических наук, наук
(МГПУ, Москва, Россия)

Одинцова О.В. - кандидат психологических наук,
доцент (МГУДТ, Москва, Россия)

Фронцковяк С. - аспирант (Гданьский университет,
Гданьск, Польша)

Бабаев Т.М. - кандидат психологических наук, доцент
(РУДН, Москва, Россия)

Калинова А.М. – студент (РУДН, Москва, Россия)

Кожухарь Г.С. – кандидат психологических наук,
доцент (МГППУ, Москва, Россия)

Петросян Л.А.-кандидат психологических наук, доцент
(ГАУ РА, Ереван, Армения)

Карнелович М.М. – старший преподаватель (ГрГУ им.
Я.Купалы, Гродно, Беларусь)

Тархова В.С. – магистр психологии, аспирант (РУДН,
Москва, Россия)

Ковалёва Е.А. –старший преподаватель (ГрГУ им.
Я.Купалы, Гродно, Беларусь)

Костюк Н.Ч. – старший преподаватель (ГрГУ им. Я.Купалы, Гродно, Беларусь)

Марин К.Г. – магистр психологии, аспирант (РУДН, Москва, Россия)

Курраева Т.В. - аспирант (ИПССО МГПУ, Москва, Россия)

Радоев М. – магистр психологии, аспирант (РУДН, Москва, Сербия, Россия)

Савельева Д.И. -магистрант (МГУ им. М.В.Ломоносова, Москва, Россия)

Вареник М. - студент (РУДН, Россия, Москва)

Байнэ Н.С. - аспирант (БГУ, Улан-Удэ, Россия)

Шарапов С.С.-аспирант (РосНОУ, Москва, Россия)

Сапего Е.И.- аспирант (БАП, Минск, Беларусь)

Перелыгина А. - студент (РУДН, Москва, Россия)

Слесарчук И.Н. –преподаватель (КПК, Комрат, Молдова),

Папцов Ю.А. – магистр гуманитарных наук, преподаватель (ПУ, Чадыр-Лунга, Молдова)

СЕКЦИЯ 4 РЕЗЕРВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Федотова Л.В. - доктор сельскохозяйственных наук, доцент, проректор по связям с общественностью и научной работе (КГУ, Комрат, Молдова)

Чеботарева Е.Ю. – кандидат психологических наук, доцент (РУДН, Москва, Россия)

Фортова Л.К. – доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор (ВЮИ ФСИН России, ВлГУ им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия, Владимир, Россия)

Лапшин В.Е. – доктор педагогических наук, профессор, зам. начальника по учебной работе (ВЮИ ФСИН России, Владимир, Россия)

Воронцова Т.В. – доктор педагогических наук (ФГБНУ «ПНИИАЗ», Астрахань, Россия)

Зволинский В.П. – доктор сельскохозяйственных наук
(ФГБНУ «ПНИИАЗ», Астрахань, Россия)

Елбаев Ю.А. - кандидат психологических наук, доцент;
(РУДН, Москва, Россия)

Капустин С.Н. (РУДН, Москва, Россия)

Давыдовский А.Г. - кандидат биологических наук,
доцент;

Пищова А.В. - кандидат педагогических наук, доцент
(БГУ, БГПУ, Минск, Беларусь)

Власова Л.В. - заместитель декана по воспитательной
работе факультета русского языка и общеобразовательных
дисциплин (РУДН, Москва, Россия)

Карпович Т.Е. – кандидат психологических наук,
доцент (МГЛУ, Минск, Беларусь)

Волк М.И. - кандидат психологических наук, доцент

Анфимова Н.И. - магистрант (РУДН, Москва, Россия)

Савельева Д.И. - магистрант (МГУ им. М.В.
Ломоносова, Москва, Россия)

Арутюнян Н.А. – кандидат психологических наук,
ассистент (ЕГУ, Ереван, Армения)

Лоевска-Новак А. кандидат педагогических наук
(Гданьский университет, Гданьск, Польша)

Рябова И.Г. – кандидат педагогических наук, доцент
(МордГПИ, Саранск, Россия)

Зернина Е.В.- доцент (ПНИПУ, Лысьва, Россия)

Овчинников О.М. – кандидат педагогических наук,
доцент (ВЮИ ФСИН России, Владимир, Россия)

Полещук Ю.А. - кандидат психологических наук,
доцент (БГПУ, Минск, Беларусь)

Сутович Е.И. кандидат психологических наук, доцент
(Институт пограничной службы Республики Беларусь, Минск,
Беларусь)

Дробот И.С. – кандидат педагогических наук, доцент,
зам. начальника кафедры (ВА РВСН, Москва, Россия)

Шейнов В.П. - доктор социологических наук, профессор
(РИВШ, Минск, Беларусь); **Кожевко О.Ф.** – старший
преподаватель (ВА РБ, Минск, Беларусь)

Марков А.С. – кандидат психологических наук, доцент
(РВВДКУ, Рязань, Россия)

Рогожин А.В. – преподаватель (ВА РВСН, Москва,
Россия)

Беспалова Т.М. – кандидат психологических наук,
доцент (РГУ им. С.А. Есенина, Рязань, Россия)

Логинов И.Е. – преподаватель (ГрГУ им.Я.Купалы,
Гродно, Беларусь)

Куровская С.Н. – магистр педагогических наук,
старший преподаватель (ГрГУ им. Я. Купалы», Гродно)

Воробьева А.А. -аспирант (РУДН, Россия, Москва)

Михальчи Е.В. аспирант (МГГУ им. М. А. Шолохова,
Москва, Россия)

Амосова О.С. - старший преподаватель (ВЮИ ФСИН,
Владимир, России)

Сергейко А.Н. – студент (ГрГУ им. Я.Купалы, Гродно,
Россия)

Филимонова И.А. - студент (РУДН, Москва, Россия)

СЕКЦИЯ 5. ВЫСШАЯ ШКОЛА: ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО

Гарцов А.Д. - доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой электронной лингводидактики (Россия, Москва,
РУДН)

Бодина Е.А. –доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой теории и методики музыкального образования
(МГПУ, Москва, Россия)

Полякова Е.С. –доктор педагогических наук,
профессор (БГПУ, Минск, Беларусь)

Матыевич М. – кандидат гуманитарных наук, адъюнкт
(Варминьско-Мазурский университет, Ольштын, Польша)

Пинаев С.М. - доктор филологических наук, профессор
(РУДН, Москва, Россия)

Гончарова Н.А. – кандидат филологических наук,
профессор (БГУ, Минск, Беларусь)

Антонюк М.Г., кандидат филологических наук, доцент
(Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Минск, Беларусь)

Нижников С.А. – доктор философских наук профессор
(РУДН, Москва, Россия)

Новиков А.Л. – кандидат филологических наук, доцент
(РУДН, Москва, Россия)

Махмутова М.М. – кандидат педагогических наук,
доцент (КФУ, Казань, Россия)

Кузнецова Т.В. – магистрант (РУДН, Россия, Москва)

Таканова О.В. - кандидат педагогических наук, доцент
(РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, Москва, Россия)

Жучкова А.В. (РУДН, Москва, Россия)

Романова А.М. - кандидат педагогических наук, доцент
(БГТУ, Минск, Беларусь)

Егорова И.В. - кандидат педагогических наук, доцент;
Полякова Е.И. - кандидат педагогических наук, доцент (НИУ
«МИФИ», Москва, Россия)

Ляшенко Т.М. - кандидат филологических наук,
старший преподаватель (МГАВМиБ им. К.И. Скрыбина,
Москва, Россия)

Кусарбаев Р.И. - кандидат педагогических наук, доцент
(УралГУФК, ЮУрГУ, Челябинск, Россия)

Манжула А.М. - аспирант (ИИТСО, Киев, Украина)

Григорян А.Н. - кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой физического воспитания и ЖОЗ (РАСУ, Ереван,
Армения)

Мкртчян Н.Н. - преподаватель (АрГУ, Степанакерт,
НКР)

Рубинштейн К.А. - аспирант (РУДН, Москва, Россия)

Демидова Е.О. - студент (РУДН, Москва, Россия)

Провоторова Е.А. – старший преподаватель; **Матухин
П.Г.** - старший преподаватель; **Мухина М.А.**- старший
преподаватель (РУДН, Москва, Россия)

СЕКЦИЯ 6

ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Петрова Т.Э – доктор социологических наук, профессор
(СПбГУ, Санкт-Петербург, Россия)

Буланова М.Б. – доктор социологических наук,
профессор (РГГУ, Россия, Москва)

Лымарь А.Б. – кандидат социологических наук, доцент,
директор научного центра по исследованиям проблем
молодежи и молодежной политики (РУДН, Москва, Россия)

Лаза В. Д.- доктор философских наук, доцент, директор
Института государственно-конфессиональных отношений
(ПГЛУ, Пятигорск, Россия)

Новикова Т.С. – кандидат психологических наук,
доцент (РГГУ, Москва, Россия)

Петрова И. Э. – кандидат социологических наук,
доцент; **Швец М.Д.** - кандидат социологических наук, доцент
(ННГУ им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия)

Макиевская Н.М. - заместитель директора научного
центра по исследования проблем молодёжи и молодёжной
политики РУДН (РУДН, Москва, Россия)

Жалнина Н.В. – старший преподаватель (РУДН,
Москва, Россия)

Рыбинская С.Н. - кандидат психологических наук,
магистр государственного и муниципального управления,
ведущий научный сотрудник

Белова С.А. - специалист (МГПУ, Москва, Россия)

Лымарь Н.А.- кандидат социологических наук,
старший научный сотрудник (МОПУ, Москва, Россия)

Жалнин В.А. - магистрант (РУДН, Москва, Россия)

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ.....	3
Балыхин Г.А., Балыхин М.Г. Наука – образование – инновации: словарь-справочник как инструмент развития научно-практических школ и механизмы обновления отечественного образования.....	3
Жук А.И. Назвятие системы педагогического образования Республики Беларусь: кластерный подход.....	9
Сенашенко В.С. О соотношении профессиональных стандартов и ФГОС высшего образования.....	15
Демчук М.И. Об имплементации инструментов европейского пространства высшего образования в системе высшего образования Беларуси.....	19
Лобанов Н.А., Тучков А.И. Непрерывное образование в условиях возрастания социально-экономических рисков.....	23
Барабаш В.В., Поплавская Н.В. Особенности организации процесса дистанционного образования в высшей школе.....	29
McMurray A. Citizenship Education: Participation and Building Social Capital in a Northern Ireland.....	34
Бондаревская Е.В. Методологические ориентиры системной модернизации педагогического образования в федеральном университете.....	42
Балыхина Т.М., Балыхин М.Г. Как обучать взрослых, или инновации профессионального благополучия.....	52
Prokop J., Prokop P. Tertiary education in the Czech Republic, its role and possible changes?.....	58

Блинова Е.Е.	
Социально-психологические аспекты профессиональной маргинальности выпускников ВУЗов.....	70
Степанов С.А.	
Педагогическое обеспечение экологического развития страны.....	75
Черкасов А.В.	
Место духовно-нравственного воспитания и роль профессорско-педагогического состава в его осуществлении	80
Сегень П.	
Аспирант – между научным сотрудником и студентом. Результаты болонского процесса в университетском статусе аспирантов.....	86
Ясвин В.А.	
Формирование экспертной компетентности руководителей образовательных организаций в процессе дополнительного профессионального образования.....	90
Титович И.В.	
О направлениях развития высшего образования в Республике Беларусь.....	94
Кудинов С.И., Кудинов С.С., Кудинова И.Б.	
Полорольевые аспекты самореализации личности.....	98
Жук О.Л.	
Интеграция процессов обучения и воспитания как условие развития социально-профессиональных компетенций студентов.....	102
Казаренков В.И., Казаренкова Т.Б.	
Межкультурное взаимодействие студентов в интернациональных университетах	107
Долинина И.Г.	
О готовности студентов к гражданскому участию (на примере Пермского края).....	118
Аванесян Г.М.	
Опыт разработки специального учебного курса «Психология проблемного взаимодействия».....	122
Вишневыи М.И.	
Актуальные проблемы философского образования современного специалиста.....	127

Рангелова Е.М.	
Формирование гражданина и профессионала – основная цель университетского образования.....	131
Папцова А.К.	
Актуальные проблемы преподавания Истории Древнего мира.....	135
Шейнов В.П.	
Ассертивность индивида и его незащищенность от манипуляций.....	140
Сегень-Матыевич А.И.	
От многокультурного к межкультурному образованию. Эволюция образовательных моделей.....	144
Попов Л.В.	
Мониторинг эффективности вузов России.....	149
Цепкало В.В., Старжинский В.П.	
Технология и практики инновационного образования в ПВТ РБ.....	155
Орешкина А.К.	
Ценностные аспекты социального пространства системы непрерывного образования.....	160
Зборовский Э.И., Зборовский К.Э.	
Трехуровневая модель социальной работы: возможности высшей школы.....	164
Орлова А.П.	
Этнопедагогизация образования: подготовка специалистов социальной сферы.....	168
Пионова Р.С.	
Традиции народной педагогики белорусов как средство нравственного воспитания.....	174
Варга А.Я.	
Обучение студенческой молодежи семейной психотерапии: проблемы и вызовы.....	182
Ени В.В.	
Интеграционные тенденции и процессы в вузе в современных условиях.....	186

Киящук Т.В., Киящук А.А. Система комплексного сопровождения студентов по направлению «Менеджмент» в Российском университете дружбы народов.....	191
СЕКЦИЯ 1 ВЫСШАЯ ШКОЛА И ОБЩЕСТВО.....	203
Блажкова В. Высшее образование в Чешской Республике (образование в Старейшем университете в Чехии).....	203
Лобанов Н.А., Мищенко А.С. Развитие педагогического образования в интегрированном образовательном пространстве современного мира.....	210
Звиротский М. Развитие высшего образования преподавателей общеобразовательных предметов в контексте Болонского процесса (на примере Пражского педагогического факультета).....	215
Долинина И.Г., Бороненкова Л.С. Теоретическое обоснование понятия – «Компетентный специалист».....	222
Елбаев Ю.А. Создание механизма развития научно-творческого потенциала и инновационной активности молодежи на пространстве государств-участников СНГ.....	226
Коморовска-Зелёны А. Международное сотрудничество высших школ на примере проекта «Ганза в образовании».....	231
Losik G., Dimitrakopoulos G. Information technology as support of visually impaired in higher education.....	235
Трусова Е.Г., Троянская С.Л. Поликультурное пространство образования как условие развития эмпатии к иноэтническим группам.....	238
Евдокименко Н.Л. Высшая школа Беларуси: истоки становления.....	241

Югфельд А.С.	
Опыт и проблемы вузовской подготовки в сфере государственного и муниципального управления.....	245
Сегень В.	
Образование в эпоху копировать/вставить. О попытке редефиниции плагиата как явления в высшей школе.....	249
Сенашенко В.С., Сазонова-Черная А.А.	
Формирование модели выпускника высшей школы на основе компетентностного подхода.....	253
Сорокина Н.Д.	
Бюрократизация системы управления как фактор снижения качества образования.....	257
Радовель М.Р., Филиппова О.Д.	
Преподавание социогуманитарных дисциплин в современных условиях: проблемы и решения.....	261
Votezatu L.	
Principle of graciousness on the board of new values of education.....	270
Резько П.Н.	
Академическая мобильность и гендерный фактор.....	278
Маслова О.В., Буй Дык Т.	
Динамика ценностных ориентаций вьетнамских студентов в России.....	282
Давыдовский А.Г., Пищова А.В.	
Биосоциокультурный анализ феномена медиакомпетентности.....	286
Рушина М.А., Никифорова Э.С.	
Роль имиджа в жизни человека.....	290
Горягина Е.Б.	
Становление сущности социального пространства в историко-педагогическом контексте.....	294
Жалнина Н.В.	
Проведение сравнительного анализа стратегии на рынке труда выпускников вузов.....	297
Николаева Л.П.	
Состояние здоровья студентов и успешность обучения.....	301

Асриян Э.В.	
Имидж Армении: исследование внешнего образа.....	305
Кучеряну С.Г.	
Взаимодействие вуза и работодателей в процессе профессиональной подготовки бакалавров, будущих психологов образования.....	309
Аксенова М.А.	
Особенности социального пространства системы непрерывного образования.....	312
Оганнисян А.А.	
Социальные представления русских и армянских студентов о русских и армянах.....	317
Джегедзе Виктория Йетунде, Колосова А.А.	
Нигерийские университеты в системе высшей школы страны.....	322
Медникова Т.Б.	
Компетентностный подход в бизнес структурах.....	326
Назаров Т.А.	
«Студенческий инфантилизм» как актуальный вызов современной высшей школы.....	329
Кужеков А.Ю.	
Ретроспективный анализ проблемы формирования гражданской позиции личности в истории педагогики и образования.....	333
Лобанов А.П., Дроздова Н.В.	
Компетентностный подход: от интеллектуальной компетентности к экспертным способностям.....	338
Щеголев А.А.	
Основные направления гражданского и патриотического воспитания в СССР в послевоенный период (1945–1991 гг.)	341
Юдина А.М.	
Риски в формировании социокультурной толерантности молодежи в современной социокультурной среде.....	345
Занаев С.З.	
О формализме в образовании в исследованиях М.Н. Скаткина и применении его идей в развитии и модернизации современной педагогики.....	348

**СЕКЦИЯ 2
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ..... 356**

- Балыхина Т.М., Аббасова А.А., Ветер О.В., Федоренков А.Д., Балыхин М.Г.**
Интеграция традиций, альтернатив, инноваций в современном образовательном процессе..... 356
- Клюс-Станьска Д.**
Образование в высшей школе – «белое» пятно на карте дидактики..... 364
- Красовский Ю.Д.**
Уровни формирования учебных программ и компетенций в вузах (из личного опыта преподавания в элитных вузах г. Москвы)..... 370
- М. Грэнвальд**
Академический учитель – между самореализацией и рамками системы..... 374
- Локян А.Б.**
Концепция организации поствузовского образования гражданских служащих в Республике Армения..... 379
- Тарантей В.П., Тарантей Л.М.**
Гуманистическая педагогика и развитие человека в образовании (в понимании польских студентов)..... 383
- Москаленко О.В.**
Психодидактические проблемы современной высшей школы..... 387
- Бельницкая Е.А.**
Электронный учебно-методический комплекс как средство формирования готовности обучающихся к продолжению образования и выбору профессии..... 391
- Балыхина Т.М., Аббасова А.А., Ветер О.В., Куликова Е.Ю., Балыхин М.Г.**
Проблемы методико- и этнометрии в тестировании..... 394
- Дзюба В.А.**
Перспективы развития системы педагогического образования в контексте информатизации общества..... 401

Сиренко С.Н. Результаты экспериментальной работы по формированию у студентов общепрофессиональных компетенций средствами междисциплинарной интеграции.....	406
Гребешев И.В. Философские основы педагогики М.М. Рубинштейна.....	410
Гимпель Л.П. Формирование будущего специалиста как творческой и конкурентоспособной личности.....	415
Бровка Н.В., Новик И.А. О совершенствовании методической подготовки преподавателей математики в Беларуси.....	419
Карпиевич Е.Ф., Губаревич Д.И. Тренинг взаимопосещений как форма профессионального развития преподавателя университета.....	423
Савельева Д.И. Переживание «опыта потока» студентами в учебной деятельности.....	427
Зайцев И.С. Специфика понимания инновационной деятельности в образовании на современном этапе становления социума.....	431
Таран Р.И. Инновационная деятельность филиала кафедры педагогики университета на базе гимназии.....	435
Титовец Т.Е. Развитие у студентов умений междисциплинарного творчества.....	440
Желева Е. Методика обучения в области здравоохранения – условие и фактор для повышения качества подготовки в высшей школе.....	444
Шилинг Г. Образование диагностической компетенции будущих учителей. Исследование случая.....	448

Калиновска А.	
Математическое знание в начальной школе в убеждениях студентов раннего образования. Сможет ли университет поменять мышление будущих учителей?.....	456
Краснодебска А.	
Значение образовательных ценностей в контексте будущей профессиональной деятельности по оценке опольских студентов.....	461
Кожина О.В., Львова С.В.	
Современные методы образования в вузе.....	466
Романова А.М.	
Создание учебных программ и учебных пособий по иностранному языку для студентов биотехнологического профиля.....	470
Шагушина А.В.	
Повышение качества профессионально-ориентированного обучения посредством реализации межпредметных связей.....	479
Рахматуллина Л.В., Анисимова Ю.Н.	
Подготовка будущих педагогов начальных классов в условиях модернизации современного образования.....	483
Быстренина И.Е.	
Особенности преподавания дисциплины «Информационные технологии в науке и образовании» аспирантам Аграрного вуза.....	488
Евсюкова Н.И.	
Приоритетные задачи образования высшей школы.....	491
Варганян М.С., Карапетян К.Г.	
О роли самообразования в процессе непрерывности обучения.....	495
Танасович М.Д., Пономарева А.М., Папцова А.К.	
Проблемы подготовки специалистов в области социальной работы (опыт Комратского педагогического колледжа).....	499
Амосова О.С.	
Система образования в России в XVIII веке.....	503

Радоев М.	
Роль застенчивости в учебной деятельности.....	508
Магиярова З.М., Рязанова Л.З.	
Профессиональная подготовка педагогических кадров по направлению «Технологии и предпринимательство» в условиях технического вуза.....	512
Сергейко С.А.	
Самореализация педагогов: критерии и уровни развития.....	521
Куликова Ю.В.	
Преподавание Истории древнего мира на историческом факультете МПГУ: проблемы и перспективы.....	526
Дробот И.С.	
Формирование профессиональных компетенций в военном вузе.....	530
СЕКЦИЯ 3	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ	
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ.....	534
Агузумцян Р.В.	
Анализ психологических характеристик преподавателей вуза.....	534
Новикова И.А., Кадильникова О.А.	
Гендерная специфика уверенности и жизнестойкости студентов.....	537
Шилова Т.А.	
Возможности развития направленности личности студентов высшей школы.....	542
Федотенко И.	
Развитие психологической компетентности будущих педагогов, необходимой для работы с одаренными детьми.....	546
Кудинов С.И., Кудинова И.Б., Владимирова Ю.В.	
Взаимосвязь профессиональной идентичности и самореализации личности.....	551
Кауненко И.И.	
Актуальные проблемы преподавания курса «Психология межэтнических отношений».....	555

Воронов М.В.	
Метод оценки социально-психологического климата вуза	559
Фомина Н.А., Мирчетич М.А.	
Проявления в речевой деятельности мотивационных и эмоциональных характеристик студентов с преобладанием первой сигнальной системы.....	563
Кудинов С.И., Кудинов С.С., Айбазова С.Р.	
Индивидуально – личностные предпосылки самореализации личности.....	568
Шилова Т.А., Костерева Л.И.	
Основные аспекты психологического сопровождения студентов высшей школы с ограниченными возможностями.....	572
Рушина М.А.	
Специфика мотивационно-смысловых переменных уверенности у подростков.....	575
Шилова Т.А., Чельшева Ю.В.	
Психологические особенности девиаций подростков как вариант отклонения в поведении.....	583
Тютченко А.М.	
Социально-психологические факторы развития культуры взаимоотношений студентов на занятиях по безопасности жизнедеятельности.....	593
Седова И.В., Кудинов С.И.	
Ответственность как предпосылка эмоционального выгорания педагогов.....	596
Михайлова О.Б.	
Психолого-педагогические основы становления инновационности в юношеском возрасте.....	601
Каменева Г.Н.	
К вопросу психологических аспектов агрессивности студентов.....	605
Степанян Л.С.	
Особенности развития профессионального стресса у менеджеров среднего звена.....	610
Корчалова Н.Д., Осипчик И.Е.	
Прагматические контексты визуализации образования.....	614

Бершедова Л.И., Рычихина Э.Н.	
Система самостоятельной работы как основа самосовершенствования и самореализации студента.....	617
Одинцова О.В.	
К проблеме диагностики особенностей познавательной сферы личности студентов.....	621
Фронцовьяк С.	
Стыд и самооценка в образовательном процессе.....	626
Бабаев Т.М., Калинова А.М.	
Основные теоретические подходы к изучению агрессивности и агрессии в отечественной и зарубежной психологии.....	631
Кожухарь Г.С.	
Соотношение форм агрессии и стратегий совладания у студентов вуза.....	638
Петросян Л.А.	
Особенности формирования мотивации будущих специалистов в учебной деятельности.....	642
Карнелович М.М.	
К проблеме самодетерминации события педагога с другими в образовательном процессе.....	646
Курраева Т.В.	
Мотивационная модель выбора профессиональной деятельности зрелыми людьми.....	650
Вареник М.А.	
Связь креативности с эмоциональным состоянием субъекта	654
Байнэ Н.С.	
Порог активности как личностная детерминанта готовности к риску сотрудников полиции: психолого-педагогический аспект.....	659
Шарапов С.С.	
Влияние стрессоустойчивости на эффективность деятельности педагогов и студентов.....	663
Ковалёва Е.А., Костюк Н.Ч.	
Творческое развитие личности дошкольника посредством продуктивной деятельности.....	665

Перельгина А.	
Исследование информационной войны в рамках политического конфликта.....	669
Тархова В.С.	
К проблеме понимания успешности.....	673
Гридунова М.В.	
Модели межкультурной компетентности в западной науке	676
Марин Херес К.Г.	
Ретроспективный анализ изучения психологической природы самореализации личности.....	681
Слесарчук И.Н., Папцова А.К., Папцов Ю.А.	
К вопросу о проблемах преподавания истории античности в лицейских классах доуниверситетских учебных заведений.....	685
Денисова А.Б.	
Влияние ИКТ на ценностно-мотивационную структуру личности.....	689
СЕКЦИЯ 4	
РЕЗЕРВЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ.....	
	694
Федотова Л.В.	
Экологическое воспитание как стратегическая задача.....	694
Чеботарева Е.Ю.	
Профессиональное образование как социально-культурная адаптация.....	698
Фортова Л.К.	
Методология изучения социального развития студентов, склонных к противоправному поведению: критерии, методы измерения.....	702
Лапшин В.Е.	
Анализ проблемы нравственно-правового воспитания личности в истории педагогики и образования.....	707
Воронцова Т.В., Зволинский В.П.	
Активизация самореализации студентов через прохождение учебной практики на интеграционных площадках.....	711
Елбаев Ю.А., Капустин С.Н.	
Личностная самоорганизация студентов вузов.....	715

Давыдовский А.Г., Пицова А.В.	
Модели превентивного управления проблемными педагогическими ситуациями.....	722
Власова Л.В.	
Помощь иностранным учащимся в социокультурной адаптации, с учетом специфики работы подготовительного факультета.....	726
Карпович Т.Е.	
Проблемы формирования социально-личностных компетенций студентов.....	730
Волк М.И., Анфимова Н.И., Савельева Д.И.	
Профорентация: психологический подход.....	734
Арутюнян Н.А.	
Факторы адаптации студентов в вузе.....	738
Лоевска-Новак А.	
Диалог или видимая помощь? О подготовке учителей к работе с детьми.....	741
Рябова И.Г.	
Воспитание обучающихся в условиях многонационального и поликультурного общества: традиции и инновации.....	746
Куровская С.Н.	
Тренинг как средство укрепления нравственной позиции в процессе разрешения межличностных конфликтов студентов высшей школы.....	750
Овчинников О.М.	
Модель педагогической профилактики противоправного поведения студентов в учреждениях образования.....	754
Шейнов В.П., Кожевко О.Ф.	
Ассертивность курсантов и их незащищенность от манипуляций.....	758
Марков А.С.	
Психологическая составляющая деятельности офицера-педагога военного вуза.....	763
Рогожин А.В.	
Основы акмеологического сопровождения профессионального становления офицеров-выпускников в современных условиях.....	768

Беспалова Т.М.	
Особенности ответственности как профессионально важного личностного свойства курсантов Академии ФСИН России.....	772
Логинев И.Е.	
Курсант как субъект формирования позитивного имиджа офицера в процессе обучения в вузе.....	776
Воробьева А.А.	
Типологические особенности настойчивости и их соотношения с учебными достижениями студентов.....	779
Михальчи Е.В.	
Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза.....	783
Амосова О.С.	
Место личности и группы в осуществлении педагогического процесса.....	793
Филимонова И.А.	
Особенности эмоционального интеллекта и экологического сознания студентов.....	797
Зернина Е.В.	
Формирование информационной компетентности в контексте гражданско-информационной парадигмы образования.....	800
Сергейко А.Н. Понимание имиджа будущего экономиста – выпускника университета.....	805
Полещук Ю.А., Сутович Е.И.	
Военные мемуары как источник патриотического воспитания молодежи.....	810
СЕКЦИЯ 5.	
ВЫСШАЯ ШКОЛА: ЯЗЫК. КУЛЬТУРА. ИСКУССТВО	815
Гарцов А.Д.	
Междисциплинарное взаимодействие электронной лингводидактики.....	815
Бодина Е.А.	
Философско-педагогическое содержание музыкального образования.....	819

Полякова Е.С.	
Структура профессиональной идентичности педагога-музыканта.....	824
Матыевич М.	
Образование через искусство как элемент поддерживающий процесс культурной анимации.....	828
Пинаев С.М	
Авторская концепция спецкурса «Античная мифология в драматургии XX века».....	833
Гончарова Н.А., Антониук М.Г.	
Крылатые выражения библейского происхождения и их значение в современном мире.....	837
Нижников С.А.	
Иммануил Кант о диететике.....	842
Новиков А.Л.	
Проблемы восприятия контекстуальной стилистической синонимии студентами–иностранцами.....	846
Махмутова М.М.	
Художественные технологии в формировании приоритетов в профессиональной деятельности молодого специалиста в вузе.....	850
Кузнецова Т.В.	
Восприятие временных форм глагола в иностранном языке русскоязычными студентами.....	855
Таканова О.В.	
Особенности обучения иностранному языку в неязыковом вузе.....	859
Жучкова А.В.	
Об опыте преподавания европейской литературы XX века в поликультурной среде: выявление аксиологических несоответствий.....	864
Егорова И.В., Полякова Е.И.	
Взаимоотношение языка и культуры в контексте изучения иностранного языка.....	869
Ляшенко Т.М.	
О преподавании культуры речи в современном вузе: проблемы и перспективы.....	875

Кусарбаев Р.И.	
Коммуникативная неудача как многофакторный феномен в иноязычном общении студентов.....	879
Манжула А.М.	
Актуальность применения планшетных устройств в музыкальном образовании будущих учителей начальной школы.....	883
Григорян А.Н.	
Сравнение научных подходов к управлению процессом физического воспитания в вузе.....	888
Рушина М.А., Логвинченко А.В.	
Роль средств массовой информации в культуре поведения современной молодежи.....	892
Мкртчян Н.Н.	
Анализ показателей вовлеченности школьников в спортивную деятельность.....	896
Рубинштейн К.Э.	
К вопросу о гендерной идентификации языковой личности: лингвопрагматический аспект.....	900
Демидова Е.О.	
Экспериментальная модель обучения в романе Джона Фаулза «Волхв».....	902
Провоторова Е.А., Матухин П.Г., Мухина М.А.	
Автоматизация подготовки простых Excel-тестов (викторин) по латинскому языку.....	906
СЕКЦИЯ 6	
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И АВТОНОМНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА.....	910
Макиевская Н.М.	
Самооценка состояния здоровья в контексте выбора профессиональной деятельности.....	910
Лымарь А.Б.	
Фактор безопасности в формировании индивидуальной образовательной стратегии. Обоснование проблемы.....	913

Жалнин В.А.	
Социальный менеджмент в процессе профессиональной ориентации молодых специалистов.....	918
Рыбинская С.Н., Белова С.А.	
Оценка качества образования: мировой опыт и отечественная практика.....	920
Лаза В.Д.	
Концептуальные проблемы религиозного образования в современной России.....	924
Петрова Т.Э.	
Образовательные мотивации современной молодежи: сравнительный анализ.....	929
Буланова М.Б.	
О роли образования в современном российском обществе...	933
Новикова Т.С.	
Вопросы профессионального становления современной молодежи.....	937
Петрова И.Э., Швец М.Д.	
Информированность нижегородских студентов о мероприятиях молодежной политики.....	940
КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТНИКАХ	
КОНФЕРЕНЦИИ	944

Научное издание

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В двух частях

Часть 2

Издание подготовлено в авторской редакции

Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 13.04.2015 г. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 26,04. Тираж 500 экз. Заказ 459.

Российский университет дружбы народов
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Типография РУДН
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3, тел. 952-04-41

Для заметок
