



ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР**

ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И РАБОТАЮЩИХ С ЭТОЙ
КАТЕГОРИЕЙ ЛИЦ



**КОМПЛЕКСНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Череповец, 8–9 декабря 2016 года)**

Череповец
2016

ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт педагогики и психологии

Ресурсный центр поддержки обучающихся с ОВЗ
и работающих с этой категорией лиц

Кафедра дефектологического образования

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Череповец, 8–9 декабря 2016 года)*

Череповец
ЧГУ
2016

УДК 376
ББК 74.3
К 63

Редакционная коллегия:

Н.А. Борисова, канд. пед. наук, доцент;
И.А. Букина, канд. пед. наук, доцент;
Г.М. Галактионова, канд. пед. наук, доцент;
Т.В. Гудина, д-р пед. наук, профессор;
О.А. Денисова, д-р пед. наук, профессор;
Т.В. Гудина, д-р пед. наук, профессор;
Т.В. Захарова, канд. пед. наук, доцент;
О.Л. Леханова, канд. пед. наук, доцент;
Л.А. Пепик, канд. пед. наук, доцент;
В.Н. Поникарова, канд. психол. наук, доцент;
Р.А. Самофал, канд. психол. наук, доцент

Научный редактор: О.Л. Леханова, канд. пед. наук, доцент

**К 63 Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы Международной научно-практической конференции (г. Череповец, 8–9 декабря, 2016 г.) / Череповец. гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии, Ресурс. центр поддержки обучающихся с ОВЗ и работающих с этой категорией лиц, Каф. дефектолог. образования ; [под ред. О.Л. Лехановой]. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 313 с.
ISBN 978-5-85341-721-2**

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, в работе которой принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации комплексного сопровождения образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник адресован преподавателям вузов, педагогам, аспирантам, студентам.

УДК 376
ББК 74.3

ISBN 978-5-85341-721-2

© ФГБОУ ВО «Череповецкий
государственный университет», 2016

4. Социальная работа с молодежью : Сборник нормативных правовых документов / сост. Т. К. Ростовская. – М. : Аспект Пресс, 2013. – 175 с.

5. Социально-правовая защита студенческой молодежи : Федеральный, региональный, вузовский уровни / под ред. Н.П. Макаркина. – Саранск : Тип. «Красный Октябрь», 2012. – 132 с.

УДК 376.4

О.И. Урсова

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Роль педагога-психолога в решении задач сопровождения по формированию социального опыта у лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Сущность процесса социализации лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (далее – ТМНР) заключается в том, что человек с ТМНР постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму. В различных исследованиях проблем социализации постоянно указывается на то, что ее компонентом является овладение определенным запасом социального опыта, который позволяет человеку активно сосуществовать в обществе, с одной стороны, удовлетворяя собственные потребности жизнедеятельности, с другой – оказывая определенное влияние на свое окружение. Актуальным становится психологическое сопровождение по социализации лиц с ТМНР, оказание педагогом-психологом квалифицированной помощи по формированию социального опыта у лиц с ТМНР.

Группа лиц с ТМНР чрезвычайно неоднородна по своему составу, имеющая два и более физических и (или) психических нарушения. Общим для них является многофункциональный характер нарушения развития: умеренная или тяжелая интеллектуальная недостаточность в сочетании, чаще всего, с двигательными нарушениями различной степени тяжести, реже – с сенсорными нарушениями.

В силу недостатков психического развития ребенка с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью овладение им социальным опытом (в т. ч. формируемыми в процессе обучения знаниями,

навыками, умениями) происходит не только замедленно, но и своеобразно (А.К. Аксенова, В.В. Воронкова, А.А. Катаева, А.Р. Маллер, С.Л. Мирский, М.Н. Перова, Е.А. Стребелева, Т.И. Пороцкая и др.).

Психологическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений. Оно включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития [1, с. 4 – 5].

Психологическое сопровождение детей с нарушениями в развитии – это деятельность психолога, направленная на создание комплексной системы клинико-психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме [1, с. 132].

Цель психологического сопровождения детей с ТМНР – обеспечение максимальной социально-психологической адаптации ребенка в образовательной среде, социуме, оказание помощи и поддержки в развитии индивидуально личностного потенциала учащихся в разнообразных видах деятельности, с учетом типа, степени дефекта, индивидуально-психологических особенностей, формирование умений и навыков социального опыта [3, с. 67].

Освоение лицами с ТМНР социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требует от педагога-психолога постановки и решения ряда задач по формированию социального опыта у лиц с ТМНР.

Задачи психологического сопровождения по формированию социального опыта у лиц с ТМНР:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка с ТМНР в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических условий для эффективного развития детей с ТМНР в социуме;
- систематическая психологическая помощь детям с ТМНР в виде психокоррекции и психологической поддержки;
- систематическая психологическая помощь педагогам, родителям детей с ТМНР;
- организация жизнедеятельности ребенка с ТМНР в социуме с учетом его психических и физических возможностей.

Для решения выше отмеченных задач в рамках психологического сопровождения, педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, психокоррекционную работу с обучающимися; консультационную, просветительскую работу с педагогическими работниками и родителями по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ТМНР, формирования и развития социального опыта, коммуникативных умений и навыков; участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения [3, с. 80]. Определяющим фактором в работе с такими детьми должно стать восстановление эмоционального контакта и налаживание доверительных отношений. Ребенок становится полноправным субъектом, соучастником тех или иных мероприятий [4, с. 36]. При конструировании взаимоотношений при формировании социального опыта у ребенка с ТМНР педагог-психолог: создает атмосферу доверительного общения для того, чтобы ребенок мог совершенно свободно выражать любые проблемы и чувствовать себя причастным к происходящим с ним событиям; чутко реагирует на малейшие изменения в поведении; владеет различными технологиями реабилитации [4, с. 90].

Таким образом, психологическое сопровождение лиц с ТМНР продиктовано требованиями жизни, это условие сохранения жизнеспособности, улучшения качества жизни и личностного развития, овладение социальным опытом, преодоление социальной инвалидности. В процессе психологического сопровождения решаются социальные и образовательные задачи: изменение общественного мнения, толерантности общества и формирование самокомпетенции у лиц с ТМНР. Педагог-психолог формирует социально-психологическую среду для формирования умений и навыков социального опыта у лиц с ТМНР, используя весь комплекс компенсирующих условий, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психологического сопровождения, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на научно-методические и практико-ориентированные стратегии и подходы, эффективно взаимодействуя с родителями, педагогами (воспитателями и учителями).

Своевременное и компетентное решение педагогом-психологом задач сопровождения по формированию социального опыта у лиц с ТМНР позволяет формировать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия с социумом,

развиваются навыки самообслуживания, коммуникативные навыки, навыки социально-одобряемого поведения, трудовые навыки.

Литература

1. Лещинская Т.Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания. Материалы научно-практического семинара. – Мн. – 2005. – 20 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб. : Речь, 2001. – 220 с.
3. Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования : методическое пособие. – М. : АРКТИ, 2005. – 336 с.
4. Щеголь В.И. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса гимназии // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 9. – С. 89 – 91.

УДК 376.3

Ю.Н. Урюпина

*БУ ВО «Великоустюгский центр ППМиСП»,
г. Великий Устюг, Россия*

Компьютерные технологии в логопедической работе

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) наблюдается комплексное отставание всех компонентов речевой системы: звукопроизношение, слоговая структура, фонематические функции, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

Применение компьютерных технологий в процессе логопедической работы позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности [1] – [2]. На логопедических занятиях результативно используются мультимедийные презентации, разработанные с помощью программы Power Point.

Учитывая сложную структуру речевых нарушений, презентации разработаны по разделам: артикуляционная гимнастика, коррекция звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков), формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной

Предисловие	8
<i>Акопян Н.И.</i> Современные методы и формы работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в рамках формирования у них основ эмоциональной безопасности	9
<i>Арпентьева М.Р.</i> Инклюзия как партисипация	13
<i>Белявский Б.В.</i> Состояние профессионально-трудоового обучения умственно отсталых обучающихся в Российской Федерации	21
<i>Берникова И.Н.</i> Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения	39
<i>Болдинова О.Г.</i> Готовность педагогов к социализации дошкольников в группах комбинированной направленности	42
<i>Борисова Н.А., Голубенкова А.А.</i> Адаптированная образовательная программа как средство обеспечения вариативности содержания образования в дошкольных учреждениях	46
<i>Букина И.А., Денисова О.А., Леханова О.А.</i> Разработка содержания программ практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	51
<i>Воробьев В.Ф., Галактионова Г.М., Леханова О.Л.</i> Методические аспекты применения компьютерных игр в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения праксиса	58
<i>Галактионова Г.М.</i> Формирование профессиональных компетенций у будущих дефектологов в рамках работы студенческого волонтерского отряда	62
<i>Глухова О.А.</i> Педагогические условия формирования рефлексии в общении у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями	66
<i>Глухова О.А., Леханова О.Л., Селина А.В.,</i> Основные направления деятельности межведомственного координационного центра по обеспечению социализации детей с ОВЗ	70
<i>Гомзякова Н.Ю.</i> Личность ребенка как ценностный фактор процесса развития знаний и умений из области заботы о здоровье учащихся с интеллектуальной недостаточностью	76
<i>Гудина Т.В.</i> Инклюзивное образование как средство социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	79
<i>Денисова И.А., Сибирякова Е.А.</i> Использование современных образовательных технологий на индивидуальных занятиях по развитию нарушенной слуховой функции и формированию произношения (РНСФ и ФП) у учащихся с нарушениями слуха	89

<i>Денисова О.А., Леханова О.Л.</i> О роли ЧГУ в формировании системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Вологодской области	93
<i>Дмитриевская Л.В.</i> Психокоррекционные занятия в условиях общеобразовательной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС	101
<i>Долинный Ю.А.</i> Профессиональная готовность будущих специалистов физического воспитания и спорта к реабилитационной работе с детьми с ограниченными физическими возможностями	105
<i>Доронина И.Г., Гривнина И.В.</i> Особенности работы с родителями детей, имеющих выраженные нарушения интеллектуального развития	109
<i>Жаркова Е.А.</i> Комплексное дифференцированное сопровождение младших школьников с нарушениями чтения в условиях логопедического кабинета	113
<i>Жаров С.П., Несын И.Л.</i> Социализация учащихся с ограниченными возможностями здоровья через профессионально-трудовое обучение	116
<i>Заболтина В.В.</i> Создание условий для реабилитации и обучения детей с кохлеарными имплантами в массовой школе	119
<i>Загоскина Т.В., Силинская Ю.П.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	122
<i>Зайцев И.С.</i> Воспитание и социализация в структуре комплексного сопровождения образования детей с психофизическими нарушениями	124
<i>Зорина О.В., Дюжакова Г.Л.</i> Роль семьи в профессиональном определении обучающихся с умственной отсталостью	128
<i>Илатовская Л.А.</i> Профилактика зависимостей у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья	131
<i>Кроткова А.В.</i> Роль объективных и субъективных факторов в процессе профессионального самоопределения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	134
<i>Крылова Е.П.</i> Формирование самооценки у детей с ОВЗ на логопедических занятиях	138
<i>Кузнецова Е.В., Кормачева О.В., Полетаева Г.В.</i> Специальные условия обучения детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	141
<i>Кузнецова Н.К., Попова Г.Б.</i> Реализация программы профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха	145
<i>Логина Е.Т., Баулина М.В.</i> Использование междисциплинарного подхода в процессе обучения детей со сложным дефектом	148
<i>Ляпина И.С.</i> Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе образования г. Архангельска	151

<i>Лятина А.С.</i> Особенности формирования сенсорных эталонов у дошкольников с нарушением зрения в условиях реализации ФГОС дошкольного воспитания	154
<i>Маковецкая Н.А.</i> Проектирование адаптированной дополнительной общеразвивающей программы индивидуального обучения «Электрофицированная игрушка» технической направленности для ребенка-инвалида	158
<i>Маланичева Л.Р.</i> Особенности обучения словесной речи детей с нарушениями слуха, имеющих умственную отсталость	162
<i>Маркевичус И.В.</i> Диагностическая работа учителя-логопеда в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	165
<i>Мычка С.Ю., Шаталов М.А.</i> Онлайн формы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья	169
<i>Недзельская О.В.</i> Использование специального компьютерного оборудования на логопедических занятиях у дошкольников с нарушением зрения	173
<i>Никитинская А.А., Поникарова В.Н.</i> Динамика изменения личности молодых инвалидов в условиях инклюзивной культурной среды	175
<i>Нифантьева С.Н.</i> Адаптация младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к школе	180
<i>Новичихина Н.Н.</i> Развитие познавательных УУД в работе логопеда с учащимися с ОВЗ и инвалидностью	182
<i>Носко И.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза	184
<i>Обухова Т.И.</i> Подготовка специалистов в области специального педагогического образования к использованию инновационных технологий в обучении и воспитании детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха	190
<i>Одинцова Е.О., Непеина А.Н.</i> Эмоциональное принятие педагогом ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как важнейший фактор его успешной социализации	194
<i>Окольникова И.В.</i> Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии с бюро медико-социальной экспертизы по разработке индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов	197
<i>Окорочкова Е.В.</i> Психологическая подготовка к трудоустройству выпускников педагогического колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	201
<i>Павлова М.В.</i> Использование мультисенсорного тренажера «Интон-М» при работе над произношением на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.....	205
<i>Петрова В.Г.</i> Методы и приемы формирования регулятивных действий у детей с ОВЗ на логопедических занятиях	208

<i>Пеункова О.С., Шалкина А.Н.</i> Особенности представлений о детях с расстройством аутистического спектра (РАС) у педагогов дошкольного образования г. Череповца	211
<i>Пешеходова Т.В.</i> Особенности психологической диагностики обучающихся с ОВЗ	215
<i>Поликарпова Е.Ю.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий как одно из условий обучения детей с ОВЗ по слуху на уроках математики	218
<i>Поникарова В.Н.</i> Использование дидактического комплекса «Рабочая тетрадь» в процессе формирования готовности специалистов к организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	222
<i>Потоцкий Е.П., Трифонов А.С.</i> Опыт использования в НИТУ «МИСиС» средств дистанционного обучения для получения высшего образования лиц с ОВЗ	226
<i>Пурьшева С.В.</i> Опыт организации совместной деятельности ПМСП-центра с образовательными организациями по оказанию психолого-педагогической помощи посредством сетевого взаимодействия	230
<i>Сафронова С.М.</i> Уроки «Лечебная физическая культура» как средство физического воспитания учащихся с заболеванием «детский церебральный паралич»	234
<i>Свиридович И.А., Федоренко Т.А.</i> Коррекционно-развивающая работа с литературным текстом как средство формирования умений учебной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	237
<i>Сидоревич С.М.</i> Особенности использования компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с нарушением зрения	241
<i>Симонова Т.Н.</i> Проблемы организации образовательного процесса в вузе для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	244
<i>Соболева М.Е., Токарева И.А.</i> Организация разработки и реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации детей-инвалидов	252
<i>Сороко Е.Н.</i> Специфика обучения альтернативной коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра	254
<i>Старовойт Н.В.</i> Готовность преподавателей высшей школы к работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья	258
<i>Сычева Е.В.</i> Создание специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в детских школах искусств	263
<i>Трубникова О.В., Палибина А.С.</i> Субъекты социальной работы со студентами-инвалидами в вузах	268
<i>Урусова О.И.</i> Роль педагога-психолога в решении задач сопровождения по формированию социального опыта у лиц с тяжелыми и	

(или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	272
<i>Урюпина Ю.Н.</i> Компьютерные технологии в логопедической работе	275
<i>Федорова Ж.А.</i> Использование песочной терапии в работе с детьми-инвалидами	272
<i>Феклистова С.Н., Осипчук М.В.</i> Конструктивные картины как средство развития связной монологической речи детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста	279
<i>Фурсанова А.Л.</i> Использование арт-терапии в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ	282
<i>Ципилева Т.М.</i> Расширение социальных контактов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху и зрению средствами физкультуры и спорта	286
<i>Чернышева С.В.</i> Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» в развитии устной речи слабослышащих обучающихся, достижении предметных, социальных и коммуникативных компетенций ...	289
<i>Швалева Ю.Н., Смирнова А.Н.</i> Организация специальных условий для получения дополнительного образования детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ в условиях Центра детского творчества	292
<i>Шишлякова Ю.Л.</i> Развитие психомоторики и сенсорных процессов у обучающихся 5–6 классов, имеющих интеллектуальные нарушения	296
<i>Юрина Е.А.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	301
Сведения об авторах	306

Научное издание

**КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНВАЛИДОВ
И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

*Материалы Международной
научно-практической конференции
(г. Череповец, 8–9 декабря 2016 года)*

Печатается в авторской редакции
Ведущий технический редактор: М.Н. Авдюхова

Лицензия А № 165724 от 11.04.06 г.

Подписано в печать 5.12.2016 г. Формат 60 × 84 ¹/₁₆.
Гарнитура таймс. Уч.-изд. л. 17,5. Усл. п.л. 18,4.
Тир. 300 (1-й з-д 31). Зак.

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»
162600 г. Череповец, пр. Луначарского, 5.