

**ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сборник научных статей

**Гродно
2013**

УДК 378.046.4

ББК 74.58

С56

Редакционная коллегия:*Бабкина Т. А.*, доцент, кандидат педагогических наук (отв. редактор);*Китурко И. Ф.*, доцент, кандидат исторических наук;*Кошель Н. Н.*, доцент, кандидат педагогических наук;*Куницкая Ю. И.*, доцент, кандидат педагогических наук;*Тарантей В. П.*, профессор, доктор педагогических наук;*Якушкина М. С.*, профессор, доктор педагогических наук.**Рецензенты:**

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой теории и методики физической культуры ГрГУ им. Я. Купалы *В. А. Барков*;
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологического и социально-педагогического
сопровождения дошкольного, общего среднего и специального образования ГУО «ГрОИРО»
С. В. Белохвостова;

доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии ГрГУ им. Я. Купалы *Ч. С. Кирвель*.

Рекомендовано Советом Института повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

С56 Современные технологии образования взрослых : сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т ; редкол.: Т.А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 2. – Гродно : ГрГУ, 2013. – ___ с.

ISBN 978-985-515-___ - __

В сборник включены научные статьи по проблемам современных технологий образования взрослых: теоретико-методологические основания образования взрослых; содержание образования взрослых; технологические аспекты образования взрослых; актуальные проблемы кадрового обеспечения образования; информационное обеспечение образования взрослых; организационно-содержательные аспекты образования взрослых.

Адресован специалистам, работающим в области дополнительного образования взрослых, научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам и др.

УДК 378.046.4
ББК 74.58

ISBN 978-985-515-___ - __

© Институт повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», 2013

УДК 378.1

**О. Е. Савич**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Обосновывается мнение, что для эффективной организации учебного процесса переподготовки специалистов необходимы современные подходы, формирующие у слушателей потребности и способности в непрерывном самообразовании.

Исследование учебного процесса слушателей является одним из основных направлений в решении задачи эффективности системы переподготовки. Весь учебный процесс и организованная в его рамках учебная деятельность должны способствовать формированию потребности в непрерывном самообразовании выпускников, способности самостоятельно ставить цели и формировать задачи своей будущей профессиональной деятельности и деятельности по освоению новых знаний, выполнять различные действия по решению поставленных задач. Особенно актуальны данные требования к учебному процессу переподготовки по специальности «Программное обеспечение информационных систем» (ПОИС), выпускники которой должны обладать способностями ориентироваться в огромной массе новых программных средств и осваивать эти средства.

С другой стороны, одним из приоритетных направлений развития современного образования является его информатизация как процесс «обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических задач обучения и воспитания» [1, с. 6].

В основу наших исследований по организации учебной деятельности слушателей переподготовки как составляющей всего учебного процесса по специальности ПОИС положены особенности процесса переподготовки слушателей, основной из которых является то, что переподготовку проходят взрослые люди. Их отношение к учебе отличают следующие характеристики: обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, самоуправлению; обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения как его самого, так и его коллег; человек обучается для решения важной жизненной проблемы и достижения конкретной цели; рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения умений, навыков, знаний и качеств; учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения [2, с. 84].

Учебная деятельность слушателей переподготовки по освоению ПОИС характеризуется не только особенностями учебного процесса переподготовки, но и спецификой осваиваемого программного обеспечения информационных систем. Слушателям приходится осваивать большое количество различных программных средств. Переходя к изучению следующего программного продукта, слушатели используют те знания, способы действий, которые они освоили при изучении предыдущего. Такая преемственность создает благоприятные условия для успешного использования задачной формы при их освоении. На основании предъявленных требований нами создана технология организации учебной деятельности слушателей переподготовки по специальности ПОИС, основные направления которой представлены следующими этапами.

Принятие задания и выделение иерархии учебно-профессиональных задач. Задание преподносится преподавателем в таком виде, в каком его получили бы слушатели от заказчика в процессе будущей профессиональной деятельности, т.е. в формулировке задания не используются специфические предметные и профессиональные термины. После того, как задание понято, слушатели во взаимной коммуникации и совместно с преподавателем выделяют иерархию учебно-профессиональных задач, используя опыт работы с освоенными программными продуктами, а также жизненный опыт друг друга.

Выполнение учебно-профессиональной задачи. Осознание затруднения. На этом этапе инициируется процесс осознания слушателями неадекватности имеющихся у них средств для выполнения учебно-профессиональной задачи. Недостающие средства можно подразделить на два вида: по изучаемой дисциплине ПОИС и по предметной области – той сфере жизнедеятельности людей или части ее, которая подлежит автоматизации в ходе решения поставленного задания. Тогда изучение особенностей предметной области будет выступать как отдельная учебно-профессиональная задача. Этот этап мотивирует на поиск новых средств и является естественным связующим звеном со следующим этапом в решении задачи.

Поиск средств решения. На этом этапе технологии слушатели добывают и усваивают необходимые знания, способы деятельности по изучаемому виду ПОИС из разных источников (тексты, предложенные преподавателем, демонстрационные версии изучаемого программного обеспечения, собственный опыт и опыт товарищей, знания преподавателя). В результате ими осваивается техника понимания текстов, а также новые предметные и профессиональные знания и способы деятельности.

Конструирование и проектирование решения учебно-профессиональной задачи. На основании полученных средств слушатели конструируют решение учебно-профессиональной задачи: определяют набор и порядок выполняемых действий, перечень обрабатываемых событий, используемых алгоритмов, программных компонент, их свойств и методов. Возможно, задачу можно решить несколькими способами, поэтому необходимо проанализировать все варианты и выбрать оптимальный.

Реализация проектного замысла. Слушатели развертывают систему определенных действий: установку необходимых программных компонент, задание им необходимых свойств, создание алгоритмов, написание программных кодов (кодирование), осуществляют отладку и тестирование программы, четко осознавая, что выполняют не чьи-то данные извне задания, а проверяют на реализуемость собственный проектный замысел.

Итогово-рефлексивный этап предполагает самоконтроль и самооценку каждого слушателя по итогам выполнения задания. Итоговая рефлексия выступает в роли самооценки, которая позволяет осмыслить результат учебной деятельности, оценить ее и определить перспективы самосовершенствования.

Использование данной технологии в учебном процессе предполагает отказ от традиционной лекционно-лабораторной формы организации учебного процесса. Как отмечено, слушатели сами добывают необходимые им знания. Источники этих знаний могут быть самыми разными. Можно слушателям предоставить теоретические материалы как в печатном, так и электронном форматах, можно подобрать адреса интернет-ресурсов, на которых слушатели найдут ответы на многие вопросы при решении задач. Такие средства организации учебной работы слушателей используются нами, но они имеют недостатки: в таких видах эти источники сообщают информацию, но не предоставляют обучающимся возможность наглядно увидеть те или иные действия по решению определенных задач, тем самым замедляя процесс нахождения способов реализации своих замыслов по решению задач.

Нами также практикуется создание электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). ЭУМК наиболее распространены в практике организации учебного процесса, они имеют свои преимущества:

- позволяют размещать большие объемы информации разного направления на одном носителе и обеспечить данной информацией всех слушателей;
- удобно структурировать и наглядно представлять учебный материал;
- удобно организовать поиск необходимого теоретического материала;
- обеспечивать самостоятельность при конструировании и проектировании решения учебно-профессиональных задач;
- обеспечить слушателям самоконтроль и самопроверку.

Разработанные нами ЭУМК по дисциплинам специальности ПОИС предоставляются слушателям в начале учебного курса, размещаются на сайте Института.

На наш взгляд, наиболее оптимальный вариант методического оснащения разработанной нами технологии – электронные учебные пособия, созданные с учетом особенностей преподаваемых курсов и использующие все возможности современных средств. Одно из таких пособий – пособие по курсу «Автоматизация бухгалтерского учета» для слушателей специальности «Программное обеспечение информационных систем». Учебное пособие создано средствами Delphi 7. При его разработке учебный материал делится на модули. По каждому модулю представлен теоретический материал, который дополнен рисунками, имеет ссылки на другие теоретические блоки или модули, содержит примеры использования тех или иных методов и свойств. В пособии широко используется OLE-технология, где в качестве OLE-сервера выступают видеофайлы. Использование OLE-компонентов позволяет наглядно демонстрировать и озвучить определенные действия по выполнению различных этапов создания приложений изучаемой системы. Основное преимущество таких электронных учебных пособий – адаптация к особенностям как преподаваемой дисциплины, так и технологии организации учебного процесса по освоению данной дисциплины.

Таким образом, использование предлагаемой нами технологии способствует мотивации слушателей к обучению, формированию способности самостоятельно определять учебно-профессиональные задачи и организовывать действия по их решению. В ходе такой организации учебной деятельности слушатели выполняют различные действия (общие, специфические предметные и специфические профессиональные), осваивают соответствующие способы деятельности. Использование информационных технологий в процессе реализации позволит оптимизировать все действия слушателей, организовать весь процесс реализации данной технологии при максимальной адаптации к выделяемым учебно-профессиональным задачам. Все это способствует тому, что в дальнейшей профессиональной деятельности слушатели смогут самостоятельно осваивать появляющиеся новые программные средства и быть профессионально востребованными в изменяющихся жизненных условиях.

Список литературы

1. Кравченя, Э. М. Основы информатики, компьютерной графики и педагогические программные средства / Э. М. Кравченя. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 320 с.
2. Змеев, С. И. Становление андрагогики (Развитие теории и технологии обучения взрослых): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С. И. Змеев. – М., 2000. – 179 с.

Modern approaches forming students' needs and abilities in continuous self-education are required for the efficient arranging of the training process in retraining professionals. A set of new pedagogical and information technologies will facilitate the solution of this task.

Рукопись поступила 21.01.2013.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Бабкина Т. А.</i> Теоретико-методологические основания экспертизы информационно-образовательных ресурсов инновационного развития дополнительного образования взрослых	7
<i>Бернацкая С. Н.</i> Роль образования в формировании ценностных ориентаций у студентов гуманитарных специальностей в системе инклюзивного образования.....	20
<i>Дудаль Н. Н.</i> Специфика переживания кризиса профессиональной переподготовки личности на разных возрастных этапах.....	23
<i>Илакавичус М. Р.</i> Развивающий потенциал надпредметного модуля текстведческой проблематики в программах дополнительного профессионального педагогического образования.....	29
<i>Король А. Д.</i> Проектирование системы образования распределенного типа: от полилога к диалогу (философско-методологический аспект).....	37
<i>Куницкая Ю. И.</i> Представление о целях и содержательных линиях «педагогика дистанционного обучения»....	44
<i>Марон А. Е., Монахова Л. Ю.</i> Фундаментальные исследования андрагогических систем непрерывного образования взрослых в России: модели и технологии развития.....	49
<i>Меркулова О. П., Хачатурова М. А.</i> Психологическая поддержка становления готовности к самообразованию в процессе обучения в вузе.....	56
<i>Пальчевский Б. В.</i> Понятие «инновационное развитие»: логико-герменевтический анализ его сущности и значения в образовании.....	61
<i>Петрушак В. Л.</i> Роль гуманитарного знания как фундаментального основания эффективности образования взрослых.....	67
<i>Прокопчик-Гайко И. Л., Соломахо В. Л.</i> Системная личностно-ориентированная методология как основа развития образования будущего.....	72
<i>Прокопчик-Гайко И. Л., Кикель П. В.</i> Методологические аспекты репрезентации реальности в образовательном процессе.....	76
<i>Рыблова А. Н.</i> Современные тенденции в реализации разноуровневого управления в условиях модернизации дополнительного профессионального образования.....	78
<i>Соколова Э. А.</i> Научное обоснование технологий обучения взрослых медицинской психологии.....	82
<i>Слесивцева Н. В.</i> Андрагогический аспект подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в вузе.....	86

<i>Шаньгина Н. А.</i> Особенности мотивационной сферы слушателей, обучающихся в системе повышения квалификации и переподготовки кадров.....	90
<i>Якушкина М. С.</i> Педагогическое сопровождение инкультурации семей мигрантов в России	96
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
<i>Белокоз Е. И., Белых Ю. Э., Романовский Ю. Я.</i> Технология управления самостоятельной работой взрослых в системе дополнительного образования.....	101
<i>Боровикова Л. В.</i> «Французские педагогические мастерские» в инновационной технологии образования взрослых.....	105
<i>Гапанович-Кайдалова Е. В.</i> Психолого-педагогические основы активных методов обучения слушателей ИПКиПК....	109
<i>Капалыгина И. И.</i> Научно-методическое обеспечение образования педагогов и родителей в области здоровьесформирующей деятельности.....	115
<i>Корзюк А. А.</i> Проведение дебатов как средство совершенствования профессиональных компетенций педагогов в системе дополнительного образования.....	120
<i>Кульпина Л. Н.</i> Метод фокус-групп и возможности его применения в системе дополнительного образования взрослых.....	125
<i>Микульчик С. Ю.</i> Инновационные методы обучения в системе дополнительного образования взрослых...	128
<i>Михайловская С. И.</i> Организация и контроль за самостоятельной работой слушателей заочной формы обучения в системе переподготовки кадров.....	131
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ	
<i>Ахрамович М. И.</i> Коммуникативная подготовка – основа современного профессионализма преподавателей учреждений дополнительного образования взрослых.....	133
<i>Гапанович-Кайдалов Н. В.</i> Формирование информационно-психологической культуры личности педагога в современном обществе.....	137
<i>Ильина Т. Б., Синякова М. Г.</i> Влияние поликультурного образовательного пространства на развитие профессионально важных качеств педагога.....	142
<i>Михайлова Н. С.</i> Позиция преподавателя относительно самообразовательной деятельности студента: сущностные характеристики и опыт ее становления.....	147
<i>Попова А. Е.</i> Самообразовательная деятельность педагогов системы дошкольного образования в контексте профессионального самоопределения.....	153
<i>Семенчук И. В., Разводовская Я. В.</i> Языковая подготовка преподавателей, осуществляющих преподавание специальных медицинских дисциплин на английском языке.....	156

<i>Таран Р. И.</i> Ресурсный центр гимназии как средство инновационной педагогической деятельности.....	161
<i>Фоменко С. Л.</i> Тенденции совершенствования условий профессионального развития педагогического коллектива.....	165

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Аверченков В. И., Самарцев К. С.</i> Применение компетенций в управлении информационно-коммуникационными системами непрерывного образования.....	171
<i>Лакша Е. И.</i> Дистанционное обучение в учебном процессе как средство повышения качества образования.....	175
<i>Леоновец В. Т.</i> Использование современных технологий образования в процессе повышения квалификации переподготовки и профессиональной подготовки рабочих (служащих)..	177
<i>Мещерякова А. А., Дубоенко Л. В., Мороз Л. Е.</i> Дидактические аспекты электронного обучения кадров в сфере управления.....	182
<i>Мещерякова А. А., Ганчарик Л. П., Кузикевич С. Н.</i> Некоторые подходы к созданию единой республиканской информационно-образовательной среды непрерывного образования в сфере управления.....	186
<i>Микульчик С. Ю., Сторожилов А. И.</i> О роли современных информационных технологий в повышении квалификации ВУЗов...	189
<i>Ольшевская А. А.</i> Возможности интернет-технологий в учебном процессе системы переподготовки специалистов.....	192
<i>Савич О. Е.</i> Информационные технологии в современных тенденциях организации учебного процесса подготовки.....	196
<i>Цыганков Д. Г.</i> О некоторых аспектах правового регулирования дистанционного образования в Республике Беларусь.....	199

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

<i>Бабицкая М. А.</i> Пути повышения качества дополнительного образования взрослых.....	204
<i>Бармин О. А.</i> Повышение квалификации специалистов учреждений образования по энергосбережению.....	206
<i>Божкова В. В., Купенко Е. В.</i> Некоторые подходы к планированию программ повышения квалификации научно-педагогических работников	212
<i>Бортник Г. Л., Каминская С. О., Самарцев С. Б.</i> Организация повышения квалификации в австрийских университетах.....	217
<i>Гайко Т. Н.</i> Компетентностный подход в обеспечении качества подготовки специалистов при реализации образовательных программ высшего образования и дополнительного образования взрослых.....	221
<i>Каминская С. О., Самарцев К. С., Самарцев С. Б.</i> Европейские объединения содействия повышению квалификации в университетах.....	226

<i>Китурко И. Ф.</i> Мониторинг качества образовательных услуг и анализ удовлетворенности слушателей (заказчиков) как приоритетное направление работы учреждений дополнительного образования взрослых.....	231
<i>Концеал Е. В.</i> Из опыта организации самостоятельной работы слушателей переподготовки	236
<i>Разводовский В. Ф.</i> Организация качественной подготовки переводчиков-референтов в процессе переподготовки.....	240
<i>Халецкий В. А., Яловая Н. П.</i> Проектирование содержания учебных дисциплин для инженеров-экологов в системе дополнительного образования взрослых.....	243
<i>Ясюк Е.</i> Szkolenia i sprawdzanie kwalifikacji personelu lotniczego – aspekty prawne i finansowe ze szczególnym uwzględnieniem polski.....	247
АВТОРЫ.....	253
АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ АВТОРОВ.....	257

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Сборник научных статей

Ответственный редактор: *Т. А. Бабкина*

Перевод: *С. А. Фетисов*

Дизайн и техническое исполнение: *Н. С. Михайлова*
Компьютерная верстка: *Е. А. Жук*
Дизайн обложки:

Подписано в печать 15.12.2010. Формат 60×84/16.
Бумага офсетная. Печать RISO. Гарнитура Таймс.
Усл.печ.л. ____ . Уч.-изд.л. ____ . Тираж 200 экз. Заказ .

Издатель

Издательский центр учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»
ЛИ № 02330/0133257 от 30.04.2004 г.
ЛП № 02330/0056882 от 30.04.2004 г.
ул. Телеграфная, , 2300023, г. Гродно

Полиграфическое исполнение:
ООО «Гродненский областная типография»
ЛИ № 02330/0133257 от 30.04.2004 г.
ЛП № 02330/0056882 от 30.04.2004 г.
ул. Полиграфистов, 5, 230025, г. Гродно