



**Ахмет Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік университеті**

**Костанайский государственный университет
имени Ахмета Байтурсынова**

**«Бәсекеге қабілетті тұлғаның үздіксіз білім алуы
жағдайындағы жаһандық қауіп-қатерлер»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической конференции
«Конкурентоспособность личности и непрерывное
образование в контексте глобальных вызовов»**

12 сәуір 2017 ж.

12 апреля 2017 г.



Костанай, 2017

Қазақстан Республикасы білім
және ғылым министрлігі

А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай мемлекеттік
университеті



Министерство образования и
науки Республики Казахстан

Костанайский государственный
университет имени
А.Байтұрсынова

**«Бәсекеге қабілетті тұлғаның үздіксіз білім алуы
жағдайындағы жаһандық қауіп-қатерлер»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының**

МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ

**Международной научно-практической конференции
«Конкурентоспособность личности и непрерывное
образование в контексте глобальных вызовов»**

12 сәуір 2017 ж.

12 апреля 2017 г.

Костанай, 2017

УДК 378
ББК 74.58(5 Каз)
Б 32

Редакционная коллегия: Рыльская Е.А. доктор псих.наук
Жарылгасов Ж.Ж. проректор по научной работе
и внешним связям КГУ им.А.Байтурсынова
Саркисян Л.В.,к.псих.н., профессор
Пархоменко И.А.,к.п.н., доцент
Ибраева Г.Х. технический редактор

«Бәсекеге қабілетті тұлғаның үздіксіз білім алуы жағдайындағы жаһандық қауіп-қатерлер»: атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары А.Байтурсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті, қазақша, орысша 2017.- 377 б.

«Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов»: Материалы международной научно-практической конференции – Қостанайский гос.университет имени А.Байтурсынова: на казахском/русском яз. 2017-377 стр.

ISBN 978-601-7387-73-0

Жинаққа «Бәсекеге қабілетті тұлғаның үздіксіз білім алуы жағдайындағы жаһандық қауіп-қатерлер» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясына қатысушылардың қазіргі заманғы психология және педагогика мәселелерінің аймағында, ғылыми зерттеулердің нәтижесін айқындайтын баяндама тезистері енгізілді.

В сборник вошли тезисы докладов участников Международной научно-практической конференции «Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов», отражающие результаты научных исследований в области актуальных проблем современной психологии и педагогики.

УДК 378
ББК 74.58 (5 Каз)
Б 32

ISBN 978-601-7387-73-0

Таким образом, наша гипотеза о повышении эффективности развития внимания у умственно отсталых детей вследствие использования специального комплекса игровых методик в ходе коррекционно-развивающих занятий полностью подтвердилась.

Говорить о полной реализации целей коррекционно-развивающей деятельности невозможно, за короткое время нельзя добиться значительных улучшений в функционировании и развитии произвольного внимания. Но даже незначительная положительная динамика в результатах позволяет говорить о продуктивном влиянии дидактических игр и упражнений на развитие основных свойств внимания.

Библиографический список

1. Дормашов Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., Просвещение, 2002, С. 339
2. Киричук О. В, Романец В. А. Основы психологии. - Киев, Лебедь, 1997, С.85-93
3. Рубенштейн С.Я., Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей. // Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. - М., 2006, С.204
4. Эльконин Д.Б. Психология игры 2-е изд. - М., Гуманитарное издательство центр Владос, 1999. С. 360
5. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психолого-медико-педагогической комиссии - М., Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2005, С.32-45

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В АСПЕКТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ковалёва Елена Александровна
магистр педагогических наук,
г.Гродно
kovalevale@tut.by

В современном мире глубокие трансформации претерпевают все сферы жизни нашего общества, серьёзные изменения происходят в сознании каждого человека и социума в целом. Остро встаёт вопрос о путях выявления, активизации и реализации творческого потенциала личности. Социально-экономические преобразования в современном мире диктуют необходимость формирования творчески активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы. В связи с этим перед учреждением дошкольного образования встает важная задача развития творческого потенциала подрастающего поколения, что в свою очередь требует совершенствования образовательного процесса.

Актуальность проблемы развития воображения детей связана с тем, что данный психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка, его поведения в целом. Первоначальной ступенью в развитии творческой деятельности человека является детское творчество. Развитие детского творчества играет важную роль в становлении личности ребёнка, развитии его способностей, потребностей, мотивов поведения. Так, влияя на формирование творческой деятельности детей, педагог расширяет их кругозор, развивает интересы, воздействует на их чувства и воображение.

Основным компонентом творческого процесса является воображение, как один из познавательных процессов, который входит в психологическую структуру личности. В.Т. Чепиков, изучая основные стороны личности, определяет познавательные психические процессы в качестве компонентов одной из сторон личности – функциональных механизмов психики. Так, например, овладение опытом познавательной деятельности ведёт не только к формированию интеллектуальных качеств личности, но и к совершенствованию познавательных процессов, основой его способностей выступают способы продуктивной деятельности [5, 19].

Изучению развития воображения дошкольников посвящены труды О.М. Дьяченко, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, С.Л. Рубинштейна, В. Штерна, Д. Дьюи и др. Так, например, Р.С. Немов определяет воображение как особую форму человеческой психики, стоящую отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающую промежуточное положение между восприятием, мышлением и памятью [3]. А.Г. Маклаков определяет воображение как *процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создания на этой основе новых представлений* [2].

Таким образом, воображение – это способность человека создавать новые образы путём преобразования предшествующего опыта. С помощью воображения человек может изменять окружающий мир и самого себя. Наиболее интенсивно воображение развивается в дошкольном и школьном возрасте.

С целью изучения уровня развития воображения у детей дошкольного возраста нами было проведено диагностическое исследование на базе Образовательного Инновационного Центра при Гродненском государственном университете имени Янки Купалы. В эксперименте приняли участие дети старшего дошкольного возраста. Диагностический срез осуществлялся с применением следующих методик:

1. Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко, А.И. Кириллова) использовалась для определения уровня развития воображения по критерию «тип решения творческих задач». С помощью этой методики оценивается продуктивность, способ создания рисунков, оригинальность. Детям предлагалось последовательно дорисовать 10 фигурок так, чтобы получилась какая-либо картинка [1]. Для оценки уровня выполнения задания по методике «Дорисовывание фигур» для каждого ребёнка подсчитывался коэффициент оригинальности: количество неповторяющихся изображений у самого ребёнка и у остальных детей группы. Обработка детских работ проводилась путём качественного анализа. Были выделены три уровня развития воображения: высокий, средний и низкий.

2. Методика «Нарисуй что-нибудь» использовалась для установления уровня развития творческого воображения. Ребёнку предлагалось за определённый отрезок времени придумать и нарисовать при помощи фломастеров что-нибудь необычное на листе бумаги [4].

Статистический анализ полученных данных показал, что 35 % испытуемых продемонстрировали низкий уровень развития воображения. Средний уровень развития воображения был выявлен у 42 % респондентов, а 23 % дошкольников показали высокий уровень развития воображения. Таким образом, результаты эксперимента показали, что у большинства детей преобладают средний и низкий уровни развития воображения.

Основываясь на данных нашего исследования и учитывая особую актуальность представленной проблемы, нами была разработана образовательная программа «Волшебный мир творчества» для детей старшего дошкольного возраста. В процессе работы с детьми в Образовательном Инновационном Центре нами были использованы нетрадиционные техники изобразительной деятельности с различными материалами, которые не используются в традиционном назначении. Нетрадиционные техники рисования – это способы создания нового, оригинального художественного образа, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей придумывать, пробовать, искать, экспериментировать.

Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются следующие нетрадиционные техники изобразительной деятельности:

1. «Кляксография» – способ рисования с помощью клякс, полученных в случайных изображениях.

2. «Фотокопия» – техника, в которой рисунок наносится при помощи водоотталкивающего материала - свечи или сухого кусочка мыла.

3. «Граттаж» - способ выполнения рисунка путем процарапывания острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью.

4. Акватушь или акватипия - печатание рисунков водяными красками (акварель, гуашь).

5. «Водяная печать» - в данной технике, как правило, создаются пейзажи, птицы или животные в движении.

6. «Печать растения» - способ создания необычных картин с помощью засушенных растений.

Таким образом, широкое применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста способствует эффективному развитию воображения ребёнка, а также развитию его творческих способностей, потребностей, мотивов поведения и становлению личности.

Библиографический список

6. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника гл. 1-3 / О.М. Дьяченко. – М., 1996 – 128 с.
7. Маклаков, А.Г. *Общая психология: Учебник для вузов/* А.Г.Маклаков.-СПб.:Питер, 2003. – 582 с.
8. Немов, Р.С. Психология. Книга 1/ Р.С. Немов. – 4-е изд. М.: ВЛАДОС, 2003. – 683 с.
9. Немов, Р.С. Психология. Книга 3/ Р.С. Немов. - 4-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
10. Чепиков В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс. М.: Новое знание, 2003. – 173 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С МИРОМ ПРИРОДЫ

Мурзагалиева А.А.

преподаватель

*общественно-гуманитарных дисциплин,
магистр биологии, Колледж «Зерек»*

г.Костанай

Трудно представить себе воспитание детей без привлечения в помощники воспитателю природы - этого самого естественного источника красоты. Природа не только великий учитель и великий воспитатель. «Природа – источник творческого вдохновения, источник подъема всех духовных сил человека, не только взрослого, но и подрастающего». Природа помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности. Вот это эмоциональное отношение к окружающей природе, неисчерпаемому источнику красоты, и должна воспитывать система образовательных учреждений у детей.

Иванова А.И. пишет, что в настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека не зависимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создается система

СОДЕРЖАНИЕ

Приветственное слово

А.Мұхамбетов, аким Костанайской области	11
Х.Хусаинов, ректор Костанайского государственного университета имени А.Б айтурсынова	11
Е.Әбіл, ректор Костанайского государственного педагогического института	11

Пленарное заседание

Саркисян Л.В.	Становление специальности «Психология»	12
Рыльская Е.А.	Индивидуально-типологические особенности жизнеспособности и конкурентоспособности человека	15
Сюндинкова Д.Ж.	Взаимодействие семьи и школы в образовательном пространстве Костаная	18
Бектурганова Р.Ч.	Гендерная политика как фактор конкурентоспособности человеческого капитала	22

Секция 1. Психология в образовании: формирование конкурентоспособного специалиста (опыт, проблемы, технологии)

Баимбаева К.А.	Основные компоненты формирования конкурентоспособности психолога в образовательной среде	24
Байнакатова З.М.	Психологическая готовность студентов к прохождению педагогической практики	26
Балан А.В.	Профессиональное самоопределение старшеклассников как одно из направлений развития конкурентоспособной личности	29
Бекмагамбетова М.Т.	Студенттердің оқу процесіне бейімделуінің теориялық негізі	31
Бутенова К.С.	Становление профессиональной компетенции будущих педагогов	36
Волошина Т.А.	Особенности формирования профессиональной идентичности курсантов - психологов в процессе обучения	39
Демиденко Р.Н.	Подготовка будущих педагогов-психологов к психолого-педагогическому сопровождению интегрированного образования	41
Демисенова Ш.С.	К проблеме создания психологической службы в педагогическом вузе	44
Досмухамедова З.К., Саркисян Л.В.	Концептуальные основания межкультурной компетентности как ключевого фактора профессионального становления переводчика	48
Жаркова А.И.	Программа психолого-педагогической поддержки учащихся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в среднем звене: «Ты да я, да мы с тобой»	50
Жумарова С.Т.	Удовлетворенность студентов социально –	

	психологическим благополучием как фактор успешного обучения	53
Иванова Н.Л., Искакова И.Р. Иқсат Ә.Н.	Особенности формирования профессиональной идентичности бизнес-психологов в процессе обучения Орта мектептегі ағылшын тілі сабақтарында коммуникативті ойындарды қолдану	56 60
Ильина Т.А.	Теоретические основания проблемы подготовки к профессиональной деятельности	62
Каляева Ю.А.	К вопросу о профессиональной ориентации учащихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья	66
Князева О.И., Галагузова Ю.Н. Козлова М.А.	Сущностная характеристика формирования профессиональной мобильности магистранта Формирование конкурентоспособности, лидерских и профессионально значимых качеств личности специалиста	68 72
Крюков С.Н.	Проблема культурного стресса и стресс-совладания в некоторых англоязычных работах	74
Крюков С.Н., Сандецкая Т.Г. Қайтпек Д.Б.	Результаты дистанционного научного сотрудничества в связке «руководитель-консультант» Еңбекке баулу «шебер қолдар» білім беру саласының жұмыс бағдарламасы	76 78
Любарская Р.А.	Психологические особенности обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста	81
Махметова Н.К., Исинбаева К.Г. Муталипова С.Б.	Формирования готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности Ересек жастағы оқушылардың психологиялық ерекшеліктері	84 87
Пархоменко И.А.	К вопросу конкурентоспособности личности специалиста	90
Пряхин Е.А., Назмутдинов Р.А.	Деятельность школьной психологической службы по формированию личностно - профессионального развития участников образовательного процесса	92
Рафикова В.А.	Особенности мотивации труда социальных работников в контексте современных вызовов	96
Регель О.В., Амирова Е.А.	Особенности саморегуляции студентов на различных этапах обучения в вузе	99
Сейлханова А.Е. Семенова Л.М.	Понятие формирования конкурентоспособной личности Конкурентоспособность специалиста-коммуникатора в контексте непрерывного образования	102 105
Симонов С.В.	Опыт организации самостоятельной работы курсанта (студента) с преподавателем в высших учебных заведениях города Костаная	108
Таукенова А.М.	Технология критического мышления в образовательном пространстве	112
Темирханова Р.Т.	Проблемы адаптации первоклассников к школе в современных условиях	114
Шаймагамбетова Н.С., Турсумбаева Н.Ж. Урдабаева Л.Е.	Ішкі істер органдары психологының кәсіби біліктілігін қалыптастыру жолдары Коучинг – современная технология развития личностного потенциала обучающихся	118 121
Федотова Е.С.	К вопросу формирования антикоррупционного	

мировоззрения студентов, обучающихся в высших учебных заведениях Республики Казахстан 126

Секция 2. Бизнес психология – управление человеческими ресурсами

Басалыга Д.А.	Психология в управлении человеческими ресурсами	128
Воробьева Т.А.	Клиентоориентированность персонала как условие конкурентоспособности организации	131
Киселева Н.В.	Структурные модели вовлеченности в организационной психологии	133
Левченко А.Н.	Оценка персонала государственных и муниципальных служащих	135
Синельникова Е.С.	Разрешение конфликтов в деловом взаимодействии в России и Нидерландах	137
Слепухина Г.В., Степанова О.П.	К вопросу о профессиональной деятельности молодых специалистов	140
Тасанова А.Х.	Бизнес этикасы мен бизнес психологиясы	143
Фролова Ю.А.	Совершенствование системы конкурсного отбора (на примере ООО «Комфорт»)	145

Секция 3. Личность в изменяющихся социальных условиях

Абдыкалыков Б.Т, Сапырбеков Ж.А.	Жасөспірімдерді қылмыс жасауға итермелейтін жағдайлар	148
Акылбекова А.Б., Цой Г.М.	Адаптация личности в изменяющейся социальной среде	150
Алиева Х.Р.	Гражданственность и уважение к закону как необходимое условие преодоления противоречий этнического, культурного, конфессионального характера. Профилактика экстремизма в молодежной среде	153
Бисембаева Ж.К., Хасенова Ж.О.	Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балаларда кездесетін дислексия түрлері	155
Васильева С.Н.	Жизнеспособность как главное свойство жизни	157
Гааг Э.К.	Юность как этап становления родительских качеств	160
Гаппас А.Ф.	Әлеуметтік ортаның тұлғаға тигізетін әсері	161
Гинель О. И., Михалкович Н.В.	Сущность и содержание управления самообразовательной деятельностью педагогов	164
Ермагамбетова Б.Н. Жусупова А.А.	Тұлғаның әлеуметтік жағдайда өзгеруі	167
	Особенности развития и диагностики познавательных процессов подростков	169
Зиннатуллина Р.Р.	Роль социальной среды в социальной адаптации ВИЧ- и СПИД-инфицированных людей	172
Иващенко Н.А.	Личностные ресурсы в контексте нормативного кризиса перехода к взрослости в современных социальных условиях	174
Касенова В.С. Ковалева В.А.	Жастарды патриоттық тәрбиелеу мәселесі	177
	Развитие воображения дошкольников в аспекте использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности	179
Колмогорцева А.А.	Интернет-аддикция: зарубежный подход к изучению	

	проблемы	181
Костюк Т.Н.	Личность школьника в изменяющихся социальных условиях	184
Куликова А.С.	Личность в изменяющихся социальных условиях	186
Кучикова Г.Б.	Музыка мектебінің аясында тұлғаның шығармашылық әлеуетін дамыту	190
Лантух Т.В.	Роль игровой деятельности в социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях социально-педагогического центра	193
Мальцева А.С., Ледкова О.Ю.	Особенности мотивационно-личностной сферы учащихся с установкой на выбор творческого жизненного пути	195
Минкина Т.А.	Влияние применения учителями семи модулей кембриджского университета на адаптацию личности старшеклассника к изменяющимся условиям современного мира	198
Отрощенко Е.Г.	Психологические структуры личности, определяющие жизнедеятельность человека	200
Петренко Е.А.	Аспекты адаптации личности в меняющихся социальных и культурных условиях	203
Рамазанова Н.К., Адилхан Ж.	Использование проектной деятельности в экологическом воспитании младших школьников	206
Ромашева Ж.Ж.	Роль семьи в развитии личности подростка	209
Сафина Ә.Ғ.	Әлеуметтік желілердің жасөспірімдердің мінез-құлқына әсері	212
Саржанова Г.С.	Әлеуметтік орта- адам дамитын нақты болмыс	213
Сейтмагамбетова Ш.Ж.	Тұлғаның дамуына әлеуметтік ортаның әсері	216
Спиридонова В.В.	Адаптация личности в изменяющихся социальных условиях	218
Титова Ю.В.	Особенности защитных механизмов в структуре личности осужденных к лишению свободы	221
Токарева Ю.А., Быкова Е.А., Токарев А.Г.	Готовность к инновационной деятельности как фактор конкурентоспособности личности	223
Тулкинбаев Н.А.	Подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов к реализации вопросов социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы	225
Усольцева Д.К.	Дети с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения	229

Секция 4. Традиции и инновации в современной психологической науке и практике

Аленова Ж.К., Сергеева В.В.	Развитие связной речи дошкольников посредством наглядного моделирования	231
Бектурганова Р.Ч., Жандарбекова Г.Б.	Современные инновационные технологии в высшем учебном заведении	233
Бекентаев Н.К.	Ұлттық ойындар халық педагогикасының құрамдас бөлігі	236
Гулиева Д.В.	Использование современных образовательных технологий в работе педагога-психолога с родителями	

	в ДО	240
Джанатаева Ж.С.	Традиции и инновации в современной психологической науке и практике	242
Ельчищева О.В.	Реализация программ развития личностной конкурентоспособности у студентов в КГУ имени А.Байтурсынова	244
Ильенко Н.В.	Развитие внимания у умственно отсталых детей средствами игровой деятельности	246
Ковалёва Е.А.	Развитие воображения дошкольников в аспекте использования нетрадиционных техник изобразительной деятельности	249
Мурзагалиева А.А.	Организация и методы работы при ознакомлении дошкольников с миром природы	251
Краснова В.С.	Использование новых форм работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	254

Секция 5. Психологические аспекты защиты прав личности, детей и подростков

Елеусизова М.Н.	Балалар мен жасөспірімдердің жеке тұлғалық құқығын қорғау әлеуметтік-психологиялық аспектілері	256
Құлмағанбет Ә.Қ.	Оқушылардың девианттық мінез-құлқын психологиялық- педагогикалық диагностикалау	259
Павлова И.Е.	Психологические аспекты защиты прав личности детей и подростков в условиях социально-реабилитационного центра	262

Секция 6. Психологические аспекты формирования, укрепления и охраны психического и физического здоровья человека

Бамбах Т.Е.	Аспекты, влияющие на формирование и укрепление здорового образа жизни человека	264
Батыргужина Н.А.	Психологические аспекты защиты прав личности, детей и подростков	267
Волкогонова Е.М.	Формирование и укрепление психического здоровья ребенка-дошкольника	269
Замашикова Т.Е., Шушпанова И.В. Зеленская Ю.Н.	Система работы психологической службы по профилактике аутодеструктивного поведения	272
	Прогнозирование успешного выступления спортсмена в процессе тренировочной деятельности	274
Земцова Т.В.	Формирование, укрепление и охрана психического и физического здоровья школьников	276
Ислямова Г.А.	Психологическое здоровье как цель и критерий успешности социальной адаптации	278
Кабанова В.В., Пархоменко И.А.	Практические аспекты психотерапевтической работы с пациентами, страдающими психогенными дерматозами.	281
Кравцова Т.М.,	Психологическая подготовка футбольного арбитра к	

Кольев Е.О.	соревновательному периоду	285
Кузнецова М.Р.	Формирование, укрепление и охрана психического и физического здоровья ребенка через игру	289
Лапатиева К.Ю.	Психолого-педагогические аспекты проблемы здоровьесбережения в образовательном процессе	290
Линк А.В.	Психологические аспекты формирования, укрепления и охраны психического и физического здоровья человека	293
Марченко И.С.	Психологические аспекты формирования, укрепления и охраны психического и физического здоровья человека	294
Молдахметова Г.М., Молдахметова Н.М. Муратова М.М.	Музыканың мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық өрісін дамытудағы рөлі Жасөспірімдер арасындағы суицидтің алдын алу шаралары мен жолдары	296 299
Мырзаханова С.Ж.	Мүмкіндігі шектеулі балалардың сөйлеу тілінің дамымау себептері	302
Нурмагамбетова А.А.	Психологические аспекты формирования, укрепления и охраны психического и физического здоровья человека	306
Садыханова Ш.К.	Тұлғаның денсаулықтың бұзылуына әсер ететін объективті және субъективті факторлар	309
Сәндібекова М.С.	Медиативная компетентность как новое качество конкурентоспособного специалиста	312
Смагулов М.К.	Дискуссия мемлекеттік-құқықтық пәндерді оқытудағы оқыту үрдісін ұйымдастыру нысанының бірі ретінде	315
Терентьева А.Е.	Профессиональное выгорание менеджера и способы его профилактики	318
Тыныбаева Л.М.	Общая характеристика особенностей кризиса подросткового возраста и его влияние на формирование личности подростка	320
Цедейко Л.А.	К проблеме психологического и психического здоровья	323
Шапиро С.В.	Психологическое здоровье современных подростков	325

Секция 7. Психология активного долголетия

Аплашова А.Ж., Демиденко Р.Н.	Влияние возраста пожилых людей на изменение личностных качеств	328
Базылев М.В., Линько В.В., Левкин Е.А.	Факторная стратегия преимущества активного долголетия народонаселения Беларуси	331
Ивушкина А.А. Коваленко О.В.	Формула счастья и долголетия Внедрение программ психологической коррекции сознания людей старшего возраста как способ повышения долголетия общества	334 337
Мачнева С.Г.	Стремление к смыслу жизни как основа активного долголетия	339
Ниязбаева Н.Н.	Экзистенциальные ценности людей пожилого возраста: представления молодых	342

Пальчук Т.Н.	Конкурентоспособность личности и непрерывное образование в контексте глобальных вызовов	344
Сатыбалдина Р.А.	Психология акти долголетия	346

Секция 8. Социальные эпидемии: профилактика, коррекция

Андреева Е.В.	Система работы социально-психологической службы лица по профилактике социальных эпидемий	348
Вандышева А.А.	Социальная реклама как профилактика возникновения социальных эпидемий	351
Гончарова А.А.	Методы манипуляции сознанием в социальных сетях: пропаганда самоубийства	353
Ибраева Г.Т.	Тұлғаның элеуметтік қалыптасуы	356
Крамарчук Н.С.	Зависимость от социальных сетей — эпидемия XXI века	359
Красавин Д.Н.	Игровая зависимость как социальная эпидемия. Профилактика, коррекция	362
Красильникова Ю.И.	Влияние медиа-технологий на жизнь и развитие ребенка	364
Кретинина О.С., Пархоменко И.А. Тиханович А.С.	Исследование вовлеченности подростков в общение посредством социальных сетей Проблема профилактики наркомании у детей младшего школьного возраста в теории и практике социальной работы	367
Уркумбаев М.К., Исмаилова А.И. Хижняк И.Ю.	Кибербуллинг және жасөспірім Профилактика девиантного поведения учащихся младших классов с использованием сказкотерапии	371
Шунина А.В.	Инклюзия как основа профилактики сегрегации детей с ограниченными возможностями здоровья	373
		375