

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
(ГАОУ ВО МГПУ)

**Институт специального образования
и комплексной реабилитации**

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД
В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКЕ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*МАТЕРИАЛЫ IX МЕЖДУНАРОДНОГО
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРА
(Москва, 16 марта 2017 года)*

**Москва
2017**

ББК 74в
УДК 37
М 43

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета ГАОУ ВО МГПУ*

Составители:

доктор педагогических наук, профессор **Н.М. Назарова**,
доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**,
кандидат педагогических наук, доцент **В.В. Мануйлова**,
кандидат педагогических наук, доцент **Н.Ш. Тюрина**

Рецензенты:

заведующая Проектной научно-исследовательской лабораторией
образовательных ресурсов по русскому языку для детей ГИРЯ
им. А.С. Пушкина, кандидат филологических наук **О.Н. Каленкова**,
директор Института специального образования
и комплексной реабилитации МГПУ,
доктор педагогических наук, профессор **О.Г. Приходько**

М 43 **Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии: материалы IX Международного теоретико-методологического семинара (Москва, 16 марта 2017 года).** – М.: МГПУ, 2017. – 288 с.

В сборнике нашли отражение теоретико-методологические аспекты, а также актуальные вопросы междисциплинарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии.

Книга представляет интерес для преподавателей вузов, специальных педагогов (логопедов, олигофренопедагогов) и специальных психологов, а также для аспирантов, магистрантов, студентов.

ISBN 978-5-243-00472-5

© ГАОУ ВО МГПУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

От составителей 7

1. История развития специальной педагогики в контексте междисциплинарного подхода

<i>Назарова Н.М.</i> Междисциплинарный подход в специальной педагогике: история вопроса.....	10
<i>Моргачёва Е.Н.</i> Исторические аспекты реализации междисциплинарного подхода: развитие первоначальных представлений об умственной отсталости в Англии.....	17
<i>Шевырёва Т.В., Селюков А.Г.</i> Антрополого-педагогический подход к организации школьного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
<i>Зайцев И.С., Левина И.Е.</i> Междисциплинарный подход в реализации социальной направленности коррекционно- педагогической помощи при отклонениях в развитии.....	34

2. Специальная психология

<i>Богданова Т.Г.</i> Междисциплинарный подход в определении особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	41
<i>Левченко И.Ю.</i> Междисциплинарное взаимодействие как основа эффективного сопровождения обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	49
<i>Волковская Т.Н.</i> Реализация междисциплинарного подхода в системе психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками речи	56
<i>Павлова А.С.</i> Междисциплинарное взаимодействие участников психологического сопровождения детей с ЗПР в дополнительном образовании.....	62
<i>Грушина И.А.</i> Реализация междисциплинарного подхода в работе специалистов психолого-педагогического консилиума....	69
<i>Андреева Е.В., Лях Т.И.</i> Изучение специфики нарушения рефлексивных способностей у пациентов, перенесших инсульт, как актуальная междисциплинарная проблема.....	76

3. Междисциплинарная методология гуманитарного знания в подготовке дефектологических кадров

<i>Яковлева И.М.</i> Междисциплинарный подход к содержанию подготовки специальных педагогов: исторический аспект и современность.....	83
<i>Тюрина Н.Ш.</i> Междисциплинарная методология гуманитарного знания в современной подготовке дефектологических кадров.....	90
<i>Гаврилова Е.В., Ворошнина О.Р.</i> Реализация междисциплинарного подхода в процессе подготовки бакалавров по направлению «специальное (дефектологическое) образование» в условиях требований современного сообщества	98
<i>Бачина О.В.</i> К вопросу о реализации междисциплинарного подхода и контекстного обучения студентов по направлению специальное (дефектологическое) образование.....	108
<i>Ларина И.П.</i> Междисциплинарный подход к формированию правовой культуры студентов специального (дефектологического) профиля подготовки	118

4. Междисциплинарный подход в отдельных областях специальной педагогики

<i>Гущина Т.К.</i> Междисциплинарный подход в обучении глухих детей	125
<i>Жигорева М.В.</i> Междисциплинарный характер психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития.....	130
<i>Жигорева М.В., Кузьминова С.А.</i> Комплексный подход сопровождения обучающихся после кохлеарной имплантации в инклюзии.....	137
<i>Абдурахманова Н.В., Варламова А.В., Проценкова Е.Ю.</i> Междисциплинарный подход в реализации метода проектов при обучении глухих школьников	143
<i>Яхнина Е.З.</i> Междисциплинарный подход к коррекционно-развивающей работе с глухими обучающимися при использовании средств музыкального искусства	147

<i>Варламова А.В., Сильянова Е.А., Чунихина О.Л.</i>	
О соотношении речевых средств в обучении глухих школьников основам предметных наук.....	157
<i>Халилова Л.Б.</i> Алгоритм взаимодействия психолингвистики и логопедии	163
<i>Безрукова О.А.</i> Междисциплинарный подход к систематизации и квалификации речевых расстройств	170
<i>Пантелеева Л.А.</i> Роль междисциплинарного подхода в практической логопедии.....	187
<i>Григоренко Н.Ю.</i> Оказание логопедической помощи детям раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии в условиях инклюзии на основе реализации междисциплинарного подхода.....	193
<i>Прищепова И.В.</i> Междисциплинарный подход в коррекции дизорфографии, обусловленной недостатками графической основы орфографической деятельности школьников с ОВЗ.....	200
<i>Астахова Л.Б.</i> Применение междисциплинарного подхода в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с отклонениями развития	207
<i>Акопян Н.И.</i> Междисциплинарный подход в организации коррекционно-развивающей работы по формированию основ эмоциональной безопасности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью	212

5. Применение междисциплинарного подхода в образовательной практике

<i>Белявский Б.В., Соловьева И.Л.</i> Социализация лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях специального образования: теория и практика междисциплинарного подхода.....	218
<i>Погосян С.С.</i> Межпредметные связи на уроках технологии в условиях инклюзивного обучения.....	229
<i>Лисовская Т.В.</i> Организация обучения детей-инвалидов, проживающих в домах-интернатах на основе межпарадигмального диалога (опыт Республики Беларусь)	234

<i>Сквицкая М.Е.</i> Реализация межпредметных связей в процессе обучения математике учащихся с интеллектуальной недостаточностью 11–12 классов	241
<i>Крюковская Н.В.</i> Трансдисциплинарный подход к рассмотрению проблемы профилактики дискалькулии у учащихся с задержкой психического развития в первом классе	248
<i>Азатян Тереза, Асоян Лилит.</i> Воспитание детей с интеллектуальными и множественными Нарушениями развития (на англ. яз.)	257
<i>Пальтов А.Е.</i> Рельефно-точечный шрифт, отображающий буквы кириллицы, альтернативный системе Брайля.....	261
<i>Преснова О.В.</i> Повышение эффективности оказания логопедической помощи в условиях Городского психолого-педагогического центра г. Москвы	268
<i>Сапронова О.В.</i> Командное взаимодействие специалистов в организации инклюзивных комплексно-комбинированных подгрупповых занятий с дошкольниками.....	273
Авторы	282

Акопян Наталия Ивановна (nata.akopyan.89@mail.ru)

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (ГрГУ им. Я. Купалы)

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация. *В настоящей статье раскрывается один из аспектов учета междисциплинарного подхода к организации коррекционно-развивающей работы по формированию основ эмоциональной безопасности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. В содержании определены основные подходы к междисциплинарной интеграции. Статья раскрывает особенности реализации междисциплинарности в условиях современной системы специального образования.*

Ключевые слова: *междисциплинарный подход, основы эмоциональной безопасности, интеллектуальная недостаточность, коррекционно-развивающая работа.*

CROSS-DISCIPLINARY APPROACH IN THE ORGANIZATION OF THE CORRECTIONAL DEVELOPING WORK ON FORMATION OF BASES OF EMOTIONAL SAFETY AT YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Abstract: *In the present article one of aspects of the accounting of cross-disciplinary approach to the organization of the correctional developing work on formation of bases of emotional safety at younger school students with intellectual insufficiency reveals. In contents the main approaches to cross-disciplinary integration are defined. Article reveals features of realization of interdisciplinarity in the conditions of modern system of vocational education.*

Keywords: *cross-disciplinary approach, bases of emotional safety, intellectual insufficiency, the correctional developing work.*

Междисциплинарный подход широко определен в литературе как подход, практикующий исследования, которые используют две или более дисциплины и который ведет к объединению понимания дисциплин и на основе этого к их практическому выходу.

Понятие «междисциплинарный подход» тесно связано с понятием «междисциплинарная интеграция», которая обеспечивает взаимодополнение содержания различных областей знаний.

Выделяют четыре основных подхода к междисциплинарной интеграции:

- по содержанию (предполагает объединение содержания отдельных областей знаний в интегративные ресурсы);
- по методу (предполагает использование различных областей знаний только в творчески развивающей парадигме);
- по технологии (предполагает интеграцию различных способов деятельности, в том числе и компьютерной);
- по способам коммуникативного общения с учащимися на занятиях (предполагает использование совокупности разных форм межличностного взаимодействия) [1, с. 29].

Реализация междисциплинарного подхода в организации коррекционно-развивающей работы в условиях современной системы специального образования предполагает соблюдение совокупности клинических, психологических, педагогических, дефектологических знаний.

Формирование основ эмоциональной безопасности у младших школьников осуществляется посредством организации коррекционно-развивающей работы, которая, в свою очередь, базируется на междисциплинарном подходе. Сам междисциплинарный подход выступает здесь в качестве взаимообусловленности знаний учителя-дефектолога из таких областей, как общая психология, социальная педагогика, специальная психология, методики коррекционной педагогики и т.д.

С точки зрения общей психологии, рассматриваются в целом понятия «эмоции», «эмоциональная сфера», а также факторы психологической безопасности, что немаловажно для работы с ребенком с интеллектуальной недостаточностью.

В научной литературе понятие «эмоции» трактуется как особый класс психических процессов и состояний, связанных с инстинктами, потребностями и мотивами, отражающих в форме непосредственного переживания (удовлетворения, радости, страха и т.д.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности [2, с. 683].

Формирование эмоций очень важно для развивающей личности ребенка. Ребенок, являясь субъектом окружающего мира, познает и изменяет его в процессе практической деятельности. Все переживания ребенка составляют сферу его чувств и эмоций. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходит под влиянием перемен, связанных с возрастными изменениями, воздействием социальной среды, взаимодействием с другими людьми.

Однако, эмоции не могут рассматриваться изолированно в своем формировании. В исследованиях по общей психологии выделяется понятие «эмоциональная сфера», которая включает эмоции, чувства и их непосредственные проявления.

Эмоциональная сфера, являясь определением из общей психологии, составляет одну из сторон понятия «эмоциональная безопасность».

Безопасность – понятие социально-педагогическое. Оно может быть определено как состояние защищенности психики от воздействия многообразных информационных факторов, препятствующих или

затрудняющих формирование и функционирование адекватной информационно-ориентированной основы социального поведения человека и в целом жизнедеятельности в современном обществе, а также адекватной системы его субъективных (личностных, субъективно-личностных) отношений к окружающему миру и самому себе [3, с. 33].

Исследования социальной педагогики наряду с исследованиями общей психологии позволяют выделить те наиболее значимые характеристики психологической (эмоциональной) безопасности:

- удовлетворение потребностей субъектов в личностно-доверительных формах общения;
- отсутствие психологического насилия в любых проявлениях при взаимодействии субъектов образовательного процесса;
- укрепление здоровья психического и физического;
- организация образовательной среды, которая будет стимулировать развитие участников процесса, и предотвращение рисков и угроз продуктивному развитию личности (О. И. Бадулина, А. А. Пахалкова) [4, с. 45].

Соблюдение выдержки этих характеристик позволяет учителю-дефектологу правильно выстроить общение с младшим школьником с интеллектуальной недостаточностью, обеспечить ему комфортные условия на коррекционных занятиях.

Если рассматривать аспект специальной психологии в рамках организации коррекционно-развивающей работы по формированию основ эмоциональной безопасности, то здесь существенным вкладом является определение особенностей эмоциональной сферы и сформированности эмоциональной безопасности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Проблемы развития эмоциональной сферы и формирование основ эмоциональной безопасности учащихся рассматриваемой категории обусловлены рядом особенностей, которые значимы для коррекционно-развивающей работы. Например, эмоции данной категории детей зачастую носят недифференцированный характер, характеризуются полюсностью переживаний, односторонностью проявляемых эмоциональных реакций и т.д. Все эти и другие особенности необходимо учитывать учителю-дефектологу в процессе работы с обучающимися.

Немаловажным аспектом организации коррекционно-развивающей работы по формированию основ эмоциональной безопасности является наличие и применение знаний из области методик коррекционной педагогики. Рассмотрим наиболее существенные из них.

Коррекционно-развивающая работа базируется на следующих принципах:

- принцип учета индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка;
- принцип диагностики, коррекции и развития;
- принцип учета возрастных и индивидуально-типологических особенностей личности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения;

- принцип системного подхода;
- принцип связи деятельности с другими сторонами психического развития;
- принцип воспитывающего обучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип опоры на ведущий вид деятельности;
- принцип деятельности – активного участия обучающегося в процессе коррекционного занятия;
- принцип всестороннего развития ребенка.

Соблюдение и учет перечисленных принципов способствует повышению качества осуществляемой коррекционной деятельности, направленной на формирование основ эмоциональной безопасности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Владение методиками коррекционной педагогики позволяет учителю-дефектологу определить примерный алгоритм коррекционно-развивающей работы в рамках рассматриваемого направления. Данный алгоритм может включать следующие этапы работы:

- 1) четкая формулировка цели коррекционно-развивающей работы;
- 2) определение круга решаемых задач;
- 3) определение содержания коррекционно-развивающей работы;
- 4) выбор стратегии и тактики проведения коррекционно-развивающей работы;
- 5) определение формы работы (групповая, индивидуальная или смешанная);
- 6) отбор игр и игровых упражнений;
- 7) определение общего времени и графика встреч;
- 8) подготовка оборудования, диагностических и стимульных материалов;
- 9) проведение коррекционно-развивающих занятий;
- 10) определение эффективности коррекционно-развивающих занятий.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы учителю-дефектологу важно определиться с используемыми методами, приемами и средствами, которые поспособствовали бы формированию основ эмоциональной безопасности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Учет междисциплинарного подхода в данном случае подразумевает такое использование учителем-дефектологом на коррекционных занятиях многообразия методов, приемов и средств, которое дает качественно иной, чем традиционный подход, результат. Это проявляется прежде всего в том, что в процессе коррекционно-развивающей работы у учащихся рассматриваемой категории формируются не только основы эмоциональной безопасности, но и навыки коммуникативного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, что немаловажно для дальнейшей социальной адаптации.

Изучение исследований по вопросам междисциплинарного подхода позволяет утверждать, что его применение в коррекции значительно способствует развитию системного мышления у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, а также формированию умений видеть эмоциональный окружающий мир в единстве его многосторонних связей и отношений.

Литература

1. Бершадский, М. Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий / М. Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2007. – № 1. – С. 29–50.
2. Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Мн. : Современная школа, 2010. – 720 с.
3. Грачев, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М. : РАГС, 1998. – 230 с.
4. Пахалкова, А. А. Эмоциональное благополучие как компонент безопасной образовательной среды / А. А. Пахалкова // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 44–65.