

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

В.Т.ЧЕПИКОВ

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Рекомендовано Научно-методическим центром
учебной книги и средств обучения Министерства
образования Республики Беларусь в качестве
учебно-методического пособия для студентов
специальности П 04.02.00 — Педагогика и методика
начального обучения

Гродно 2001

УДК 37.01 (075.8)

ББК 74.00

Ч44

Рецензенты: кафедра педагогики и психологии начального обучения Белорусского государственного педагогического университета им. М.Танка (зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор В.В.Буткевич);

зав. кафедрой педагогики Витебского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент В.И.Турковский.

Чепиков В.Т.

Воспитание нравственных качеств младших школьников:
Ч44 Учеб.-метод. пособие / В.Т. Чепиков. — Гродно: ГрГУ, 2001. — 189 с.

ISBN 985-417-281-3.

В учебно-методическом пособии реализована идея личностного подхода к нравственному воспитанию, который предполагает не императивный стиль педагогического воздействия на ребенка, а признание его активно действующим и равноправным субъектом воспитательного процесса.

Содержание пособия ориентировано на преемственность с содержанием базовых психолого-педагогических дисциплин, на более углубленное изучение студентами современных педагогических положений концепции личностно ориентированного подхода к воспитанию нравственности младших школьников.

Пособие адресовано студентам педагогических специальностей высших учебных заведений и педагогических колледжей и училищ. Оно будет полезно также преподавателям педагогики, учителям начальных классов, магистрантам и аспирантам.

УДК 37.01(075.8)

ББК 74.00

ISBN 985-417-281-3.

© Чепиков В.Т., 2001

ПРЕДИСЛОВИЕ

Основой нравственности человека являются нравственные качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Нравственные качества выступают одним из существенных внутренних механизмов, лежащих в основе морального выбора и саморегуляции поведения, определяют уровень социальной активности и зрелости человека, его нравственную культуру.

Известно, что в младшем школьном возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми. Младшие школьники активно проникают в социальную жизнь общества, взрослых людей, устанавливают с ними определенные связи и взаимоотношения, постигают смысл их деятельности и поступков. В данный возрастной период происходит чрезвычайно интенсивное усвоение ребенком этических правил, норм и принципов, формирование связанных с ними нравственных привычек поведения и нравственных качеств личности.

Изменение социальной ситуации развития ребенка обуславливает необходимость воспитания определенной совокупности нравственных качеств его личности, которые позволили бы ему быстро адаптироваться в новых социальных условиях и служили бы основой для дальнейшего нравственного воспитания.

К сожалению, в имеющейся педагогической литературе до сих пор не определены сущность и структура нравственных качеств личности младшего школьника, психолого-педагогические механизмы их формирования и интеграции, отсутствует единый подход к определению целевых, содержательных и процессуальных основ нравственного воспитания, критериев и уровней нравственной воспитанности учащихся, не освещены основы методики проектирования и организации процесса целенаправленного формирования их нравственных качеств. Поэтому до сих пор в педагогической теории и практике существует противоречие между

декларируемым принципом лично ориентированного воспитания и невозможностью его реализации в рамках сложившихся стереотипов старой воспитательной системы.

Отличительной особенностью данного учебного пособия является изложение научно разработанной концепции нравственного воспитания, которая позволяет перейти от коллективно дисциплинарной к лично ориентированной модели организации нравственного воспитания и предполагает не авторитарный стиль педагогического воздействия на личность ребенка, а признание его равноправным субъектом воспитательного процесса.

При освещении этих вопросов автор исходил из положения о том, что нравственные качества как основа нравственности формируются у младших школьников в результате интериоризации ими социального морального опыта и сложного процесса психической его переработки в субъективные образования высокого уровня интеграции психических свойств, процессов и состояний, охватывающих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевыми сферы личности. Содержательные и структурные компоненты нравственных качеств, сформировавшиеся во внутренней сфере личности младшего школьника, в дальнейшем определяют его субъективные отношения к окружающей действительности и проявляются в поведении и деятельности. С другой стороны, включение младших школьников в деятельность и общение в свою очередь создает реальные предпосылки для формирования их нравственных качеств.

В учебном пособии дается систематизированное освещение проблемы формирования у младших школьников нравственных качеств как психологических образований моральной сферы личности и излагаются научно обоснованные методические рекомендации для учителей начальных классов.

Содержание данного пособия составили полученные автором результаты научно-исследовательской работы, проводимой в течение многих лет.

ГЛАВА I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Концепция нравственного формирования личности не является автономной и изолированной. В иерархии теоретических знаний, составляющих общую теорию воспитания, научные знания о нравственном воспитании составляют подсистему, являются составной частью более широкой системы знаний о воспитании. Поэтому общетеоретические основы построения концепции формирования нравственных качеств школьников в условиях специально организованной педагогической деятельности определяются прежде всего социальной сущностью воспитания.

Общность теории воспитания и входящей в ее состав концепции нравственного формирования личности обуславливает единство общетеоретических положений, которые являются исходными для последующего теоретического анализа и практического решения проблемы формирования нравственных качеств личности младшего школьника и организации процесса их воспитания.

§ 1. Нравственное воспитание младших школьников как целенаправленный процесс их моральной социализации и индивидуализации

В широком общепедагогическом значении воспитание рассматривается как процесс передачи подрастающим поколениям социального опыта с целью подготовки их к жизни в обществе. Социальный опыт представляет собой объективный результат исторического развития человечества, его познавательной и предметно-творческой деятельности. Содержание этого опыта составляют научные знания, способы репродуктивной и продуктивной деятельности людей и социальный опыт их отношений к окружающей действительности.

Воспитание как один из видов социальной деятельности людей призвано помочь растущему человеку овладеть социальным опытом и таким образом подготовиться к жизни в обществе. Из этого можно заключить, что *воспитание личности есть процесс ее целенаправленной социализации*, основной смысл которой состоит в том, что усвоение человеком социального опыта, накопленного в ходе исторического развития общества, обеспечивает подготовку к жизни в нем и определяет формирование отношений к окружающей действительности.

В философии под социализацией понимается процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. В социально-этических исследованиях сущность социализации рассматривается как общий механизм социальной эволюции человека, превращения его в социальное существо.

Педагогический аспект социализации представляет собой общественно организованный процесс целенаправленной подготовки растущего человека к выполнению основных социальных функций, формирования его личности. «Социализация, — отмечает Б.Т.Лихачев, — есть самая общая и абстрактная категория, отражающая процесс включения растущего и развивающегося биосоциального индивида во взаимодействие с социальными системами, окружающей средой, другими индивидами, благодаря чему происходит, с большой или меньшей степенью полноты, становление личности»¹. Речь идет о том, что в процессе социализации человек становится социальным существом, способным функционировать в обществе и оказывать активное влияние на его развитие и совершенствование.

К сожалению, в педагогических исследованиях феномен социализации не подвергался детальному научному анализу, а само понятие как научная категория используется весьма редко.

Нравственное воспитание также можно рассматривать как организованный обществом процесс усвоения подрастающими

¹ Лихачев Б.Т. Философия воспитания. — М.: Прометей, 1995. — С.30.

ми поколениями социального морального опыта с целью их нравственной подготовки и включения в жизнь общества, т.е. их **моральной социализации**. Представление о нравственном воспитании как целенаправленном процессе моральной социализации личности является одним из важнейших общетеоретических ориентиров, позволяющим раскрыть научный подход к пониманию его социальной сущности, социальных источников и механизмов воспитания нравственных качеств младших школьников.

Источником нравственной социализации личности является социальный моральный опыт. Он воплощает в себе не только опыт существующего человечества, но и обобщенный опыт многих поколений людей. Содержание социального морального опыта определяется общественной моралью, которая представляет собой совокупность нравственных норм и принципов, регулирующих отношения людей в обществе, стимулирующих или тормозящих их поведение и деятельность. Моральные нормы и принципы выступают в виде общественных предписаний, требований и правил, предъявляемых обществом к человеку. Они ограничивают определенными рамками и регламентируют его поведение и деятельность, в них содержится модель его нравственных отношений к природе и обществу и его взаимоотношений с другими людьми. Являясь относительно независимыми от повседневного опыта конкретного индивида, они как бы фиксируют и закрепляют то, что уже есть в обществе, и направлены на формирование того, чем должен обладать каждый человек. Речь идет о том, что в моральных нормах и принципах заключены образцы нравственных отношений, ориентируясь на которые общество оценивает поведение и деятельность человека. Именно система норм и оценок, регулирующая нравственные отношения людей, позволяет реализовать социальные механизмы воздействия общества на поведение и деятельность личности.

Включаясь в систему доступных нравственных отношений и ориентируясь на нравственные образцы деятельности и поведения, заключенные в моральных нормах и принципах, младшие школьники овладевают ими, приобщаются к жизни в обществе и формируются нравственно. В этой связи

А.Н.Леонтьев подчеркивал, что личность ребенка характеризуется на каждом возрастном этапе лишь объективно занимаемым местом в системе человеческих отношений.

Конечно, содержание понятия моральной социализации является более широким, чем содержание понятия нравственного воспитания. Моральная социализация как процесс усвоения индивидом исторически сложившегося социального морального опыта включает в себя весь комплекс внешних воздействий на личность как стихийно действующих влияний социальной среды, так и целенаправленных, специально организованных и контролируемых педагогических воздействий и влияний. Однако стихийная социализация не может обеспечить воспитание у младших школьников всех нравственных качеств, которые необходимы им для жизни в обществе.

Связи и отношения, в которые вступают младшие школьники в процессе своей жизнедеятельности, образцы нравственности, заключенные в этих отношениях, могут быть как позитивными, так и негативными, нередко отражают асоциальный опыт поведения и деятельности людей. Вполне понятно, что в этих случаях характер и направленность их моральной социализации будут противоположными. Поэтому «социализация ребенка, весь процесс превращения его из организма в психологически зрелого и морально полноценного члена общества, должен осуществляться под контролем воспитания. Именно оно и есть активное и целенаправленное руководство формированием личности»¹.

Если принять во внимание тот факт, что воспитательная деятельность учителей и родителей зачастую имеет своей целью еще и устранение негативного влияния на школьников стихийных воздействий социальной среды, недостатков в их деятельности и поведении, то в этом случае можно с определенной долей условности допустить, что *нравственное воспитание есть педагогический процесс моральной социализации школьников, направленный на организацию усвоения ими социального морального опыта и осуществление их нрав-*

¹ Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — М.: Изд-во Междун. пед. академии, 1994. — С.58.

ственной подготовки, благодаря чему происходит нравственное формирование и включение личности ученика в систему доступных ему общественных отношений.

Совокупность нравственных отношений, характеризующих взаимосвязи младших школьников с окружающим миром и другими людьми, составляет то *социальное содержание*, которое в процессе воспитания объективно присваивается ими и определяет их нравственную сущность. Поэтому, по мнению И.С.Марьенко, «при анализе реального процесса воспитания следует обращать внимание на изучение нравственных отношений, так как социальная сущность школьника определяется теми отношениями, в которые учащийся вступает в процессе деятельности и общения. В системе нравственного воспитания такой подход должен быть основополагающим»¹.

Однако данный подход, как и понятие моральной социализации, отражает только *социальный аспект* процесса нравственного воспитания младших школьников и позволяет раскрыть социальные механизмы его осуществления. Последние определяются теми общественными влияниями и педагогическими воздействиями, которые устанавливают и регламентируют систему нравственных отношений младших школьников и обеспечивают их включение в жизнь общества в качестве нравственно полноценных членов. Было бы неправильно считать, что социальные влияния и педагогические воздействия, которые испытывают младшие школьники, механически заставляют их следовать моральным требованиям, правилам и нормам, усваивать социальный моральный опыт и определяют формирование ее нравственности. Дело в том, что, являясь объективным источником нравственной подготовки растущего человека, социальный моральный опыт непосредственно не определяет нравственное формирование его личности, а выступает только как предпосылка этого процесса.

Нравственное формирование человека происходит прежде всего в социальной среде, а так же в процессе его участия в разнообразных видах деятельности и общении, в их поступках и действиях, а также в той внутренней переработке, кото-

¹ Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. — М.: Педагогика, 1985. — С.82.

рая осуществляется вокруг процесса усвоения социального морального опыта личностью, его перевода из объективного общественного явления в субъективное ее достояние. При этом усвоение социального морального опыта во многом определяется уровнем морального сознания людей, зависит от того, как он воспринимается, осмысливается и оценивается ими. Поэтому для педагогической теории и школьной практики особое общетеоретическое значение имеет *личностный аспект* нравственного воспитания, который отражает сущность личностно ориентированного подхода к процессу воспитания нравственности младших школьников. Этот подход в отечественной психологии сформулирован как личностный принцип, который требует исследовать психические свойства и качества как свойства и качества личности.

Принцип личностно ориентированного подхода к нравственному воспитанию не только определяет положение младшего школьника в воспитательном процессе, но и выражает признание его активным субъектом этого процесса. Он позволяет охарактеризовать те внутренние психологические изменения, которые происходят под влиянием усвоения младшими школьниками социального опыта в содержании и структуре их моральной сферы, в формировании их нравственных качеств.

Переход социальных нравственных отношений во внутренний психологический план личности, в ее нравственные качества в этике получил название персонификации отношений, под которой понимают «...*сложный и противоречивый процесс взаимодействия информационного содержания социализирующих и регулирующих поведение личности факторов с различными типами сознательно-психических и идеологических процессов, свойств, отношений, образующих целостный личностный модус человека (потребности, интересы, убеждения, оценочные критерии, стремления)*»¹.

Понятие персонификации позволяет раскрыть внутренние механизмы осуществления нравственной социализации личности школьника. Оно означает «*процесс перевода разнообразных воспитательных влияний, осуществляемых школой*

¹ Момов В. Человек, мораль, воспитание. — М.: Прогресс, 1975. — С.54.

и ее различными подразделениями в системе урочных занятий и внеклассной работы, в фактор индивидуального развития и формирования учащихся»¹.

Однако в психологии и педагогике это понятие не получило широкого распространения. Чаще всего личностный аспект формирования человека обозначается понятием индивидуализации. «С одной стороны, — указывал Б.Ф.Ломов, — личность все более полно включается в систему общественных отношений; ее связи с людьми и разными сферами жизни общества расширяются и углубляются; и только благодаря этому она овладевает общественным опытом, присваивает его, делает своим достоянием. Эта сторона развития личности часто определяется как ее социализация. С другой стороны, приобщаясь к различным сферам жизни общества, личность вместе с тем приобретает и все большую самостоятельность, относительную автономность, т.е. ее развитие в обществе включает процесс индивидуализации. Индивидуализация — это фундаментальный феномен общественного развития человека. Один из его признаков (и показателей) состоит в том, что у каждой личности формируется ее собственный (и уникальный) образ жизни и собственный внутренний мир»².

Содержание понятия индивидуализации отражает не только те индивидуальные нравственно-психологические изменения, которые происходят во внутренней моральной сфере личности в результате усвоения ею общественного морального опыта, но и внешние субъективные проявления этих изменений в ее поведении и деятельности.

Феномен индивидуализации определяет сущность личностно ориентированного подхода к нравственному воспитанию и позволяет раскрыть психологические механизмы превращения педагогических воспитательных воздействий и влияний в фактор индивидуального формирования личности младшего школьника. *Результатом процесса индивидуализации выступают нравственные качества, которые, являясь*

¹ Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций. — Минск: Изд-во БГУ, 1979. — С.264.

² Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1984. — С.307-308.

внутренними предпосылками индивидуальности личности, обуславливают своеобразие внешних ее проявлений.

В этой связи основным механизмом внутренней индивидуализации личности, т.е. усвоения ею социального морального опыта и перевода его в индивидуально-субъективную форму существования (нравственные качества), выступает процесс *интериоризации*.

Процесс *экстериоризации* определяет механизм внешней индивидуализации личности. Внешние педагогические влияния и воздействия при переходе во внутренний мир человека приобретают психологическую форму существования, а затем через систему внешних действий и поступков, нравственных отношений реализуются в его поведении и деятельности.

Следовательно, индивидуальны не только нравственные качества как компоненты нравственно-психологической сферы личности младшего школьника, но и их проявления в его поведении и деятельности, в отношениях к окружающему.

Принцип интериоризации-экстериоризации как механизм индивидуализации личности является одним из главных методологических принципов в практическом решении проблемы воспитания нравственных качеств младших школьников. Он позволяет раскрыть механизмы усвоения ими социального морального опыта и показать, как благодаря этому происходит их психическое развитие и организация поведения и деятельности.

Таким образом, нравственность личности младшего школьника как совокупность нравственных качеств является результатом сложных диалектически взаимосвязанных процессов моральной социализации и индивидуализации. Первый из них определяет социальную сущность нравственного воспитания и одну из сторон нравственности личности — ее социальность. Второй выражает личностную сущность нравственного воспитания и другую из сторон нравственности младших школьников — их индивидуальность. Исследование процессов социализации и индивидуализации предполагает анализ не только того, что является источником формирования нравственности школьников, но и того, какие происходят изменения в их внутреннем мире, нравственно-психологической сфере личности.

§ 2. Нравственные качества как психологические образования моральной сферы личности

Личность человека является продуктом и субъектом социальных отношений, включающих в себя и нравственные отношения, в которых формируется и проявляется его нравственная сущность как совокупность определенных нравственных качеств. Нравственные качества, определяя нравственную культуру человека, являются основными, системообразующими компонентами в структуре личности человека, обуславливают не только направленность всех его отношений, но и внешние проявления его характера. Поэтому в этике характер человека определяется как совокупность нравственных качеств личности, являющихся объектом моральной оценки и предметом нравственного воспитания, а понятие личности включает в себя специфические нравственные качества и свойства человека, формирующиеся в процессе общения и деятельности людей.

В психологии наиболее интенсивно исследуются психические процессы, состояния и свойства индивида. Указывая на важность и необходимость этих исследований для понимания внутреннего (психического) мира человека, некоторые ученые отмечают, что для дальнейшей научной разработки теории личности необходимо изучать его психические качества как психические явления и образования более высокого уровня интеграции (С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович), «пирамиду» его личностных свойств и качеств (Б.Ф.Ломов).

В нравственных качествах человека наиболее отчетливо проявляется системный характер психического. В структуре личности они выступают как интегративные психологические образования, внутренне обуславливающие социальную сущность человека, его поведение и деятельность. «Растущий человек, — отмечает Д.И.Фельдштейн, — становится личностью в той мере, в которой у него формируются социальные (в том числе и нравственные — **В.Ч.**) качества, определяющие его как общественное существо, члена конкретного обще-

ства, сознательного, общественно-ответственного субъекта»¹. Поэтому научная разработка проблемы формирования нравственных качеств младших школьников имеет большое значение не только для дальнейшего развития теоретических основ нравственного воспитания, но и для решения многих его практических задач.

Следует заметить, что в психологических работах понятие «нравственное качество» употребляется весьма редко. Чаще всего для его обозначения психологи используют понятия «свойство» или «черта характера» личности. В этой связи в психологии общепризнанным является определение характера как совокупности устойчивых свойств (черт) личности человека, которые выражают его отношения к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе и проявляются в его поведении и деятельности. Входящие в психологическую структуру характера свойства личности представляют собой целостную систему, ядром, основополагающими компонентами которой выступают нравственные качества.

В педагогике подобная точка зрения на проблему нравственных качеств как психологических компонентов структуры личности разделяется также рядом исследователей. Так, И.С.Марьенко отмечает, что нравственные качества, образуя взаимосвязанную систему в структуре личности школьника, определяют направленность его поведения и деятельности. «При этом, — подчеркивает он, — в одних условиях могут больше проявляться одни качества, в других — другие, но функционирование этих качеств подчиняется характеру как фундаменту личности»².

И.Ф.Харламов считает, что нравственные качества личности школьника определяют внутреннюю сущность его нравственности. Поэтому формирование любого нравственного качества требует воздействия на психологическую сферу личности и предполагает формирование соответствующих мора-

¹ Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. — М.: Изд-во Междун.пед.академии, 1994. — С.10.

² Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1980. — С.13.

ли мотивов поведения, сознания и нравственных чувств, а также черт характера.

В определении сущности нравственности и нравственных качеств личности как сложных интегративных психологических образований существуют два методологических подхода: социальный и личностный.

Социальный подход базируется на психологической концепции субъективных отношений личности. Основателем этой концепции в отечественной психологии был А.Ф.Лазурский. Позднее идеи А.Ф.Лазурского о субъективных отношениях личности были развиты В.Н.Мясищевым.

Согласно психологической концепции В.Н.Мясищева целостная система субъективных отношений и связей личности к различным сторонам объективной действительности, представляющая собой индивидуальный опыт социальных отношений человека, определяет его поведение и деятельность и является основой личности. «Психологические отношения человека, — писал он, — в развитом виде представляют целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности. Эта система вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия и переживания»¹.

Рассматривая личность как сложное высшее интегральное психическое образование, В.Н.Мясищев указывал, что усилия психологов должны быть направлены прежде всего на тщательную разработку проблемы психических образований, в которых он выделял потенциально-психический и процессуально-психический компоненты.

К процессуально-психическим образованиям личности В.Н.Мясищев относил ее психическую деятельность, т.е. процессы восприятия, мышления, воображения и т.д. В качестве потенциально-психических образований человека он выделял личность как целостную психологическую систему, ее способности, склонности, темперамент, отношения, характер. «Процессуальное и потенциальное, — подчеркивал он, — не

¹ Мясищев В.Н. Психология отношений. — М.: Изд-во Ин-та практ. психол.; Воронеж: Изд-во «МОДЭК», 1995. — С.16.

существуют друг без друга, это — единство, но вместе с тем это — различные, а не тождественные понятия.

Потенциальное психическое не является предметом непосредственного наблюдения, а определяется на основе умозаключения»¹.

Процессы психической деятельности и отношения личности, по мнению В.Н.Мясищева, лежат в основе определения уровня ее развития. «Чем выше уровень развития личности, — отмечал он, — тем сложнее процессы психической деятельности и тем дифференцированнее и богаче ее отношения»².

Социальный подход к определению нравственности как совокупности отношений личности недостаточно полно раскрывает сущность нравственных качеств как психологических образований, а в основном отражает только внешний социальный источник их формирования, в большей степени акцентирует внимание на их содержании и проявлении в поведении и деятельности человека.

Личностный подход требует от исследователей рассмотрения нравственных качеств прежде всего как психологических образований моральной сферы личности. В этой связи С.Л.Рубинштейн, указывая на необходимость изучения проблемы формирования качеств личности, определяющих характер человека, отмечал их психологическую природу и подчеркивал, что устойчиво сформированные качества личности, определяющие характер человека, обуславливают направленность его деятельности и поведения³.

Основой для формирования черт (качеств) характера личности С.Л.Рубинштейн считал мотивы ее поведения и деятельности. «В мотивах, — отмечал он, — черты характера выступают впервые еще в виде тенденций; действие переводит их затем в устойчивые свойства. Путь к формированию характера лежит поэтому через формирование надлежащих

¹ Мясищев В.Н. Психология отношений. — С.342.

² Мясищев В.Н. Психология отношений. — С.346.

³ Точку зрения С.Л.Рубинштейна на сущность направленности личности как совокупности ее нравственных качеств в педагогике разделяют З.И.Васильева, А.Е.Дмитриев, А.В.Зосимовский, А.И.Кочетов и др.

мотивов поведения и организацию направленных на их закрепление поступков»¹. Внутренний механизм формирования качеств личности он раскрывал следующим образом: «каждый действенный мотив поведения, который приобретает устойчивость, — это в потенции будущая черта характера в ее генезисе, и черта характера — это сгусток мотивов, который, раз за разом реализуясь в поступках человека, оседая в нем, переходит в личностное свойство»².

Л.И.Божович, разрабатывая концепцию формирования качеств как психологических образований личности школьника, также отмечала, что по своей психологической природе они являются как бы синтезом, сплавом специфического для данного качества мотива и специфических для него форм и методов поведения. При этом Л.И.Божович подчеркивала, что «костяком» качеств личности выступают прочно сформировавшиеся у нее привычки. «Качество личности, — утверждала она, — по существу, и является результатом устойчиво закрепившейся привычки»³.

Таким образом, в отличие от С.Л.Рубинштейна, который рассматривал мотивы как основу для формирования качеств личности, Л.И.Божович, не отрицая значения мотивов в этом процессе, выделяла их, наряду с привычками, существенными психологическими компонентами качеств личности школьника. «В структуру устойчивых форм поведения ребенка, — указывала она, — входит не только упрочившееся и ставшее привычным поведение, но и закрепившаяся система его отношений к действительности, то есть определенная система его побуждений»⁴.

Изложенное выше показывает, что в психологической литературе нравственные качества рассматриваются как сис-

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. — М.: Педагогика, 1989. — Т. II. — С.223.

² Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика 1976. — С.143.

³ Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — С.183.

⁴ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — С.262.

темообразующие психологические образования моральной сферы личности, как существенные, основополагающие компоненты характера человека, играющие определяющее значение в саморегуляции его поведения и деятельности.

Личностный подход к проблеме формирования нравственных качеств как психологических образований получил свою реализацию и в педагогических исследованиях ученых. В частности, З.И.Васильева, изучая направленность личности школьника, установила, что ее первые проявления обнаруживаются довольно рано, еще в дошкольном возрасте, когда происходит формирование у детей умений, навыков и привычек нравственного поведения. В школьном возрасте «поступки и действия учеников побуждаются не только внешними стимулами, но и внутренними потребностями; замыкаются и углубляются связи между знаниями, мотивами и поступками, из которых складываются система взглядов, идеалы и качества личности»¹.

Б.Т.Лихачев придерживается мнения, что такие нравственные качества и свойства личности, как патриотизм, доброта, порядочность, честность, правдивость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм и др., образуются на базе нравственных чувств, сознания и воли. *«Эти свойства и качества личности, — указывает он, — представляют собой психические новообразования, которые возникают в результате взаимодействия ребенка с миром в системе общественных отношений. Они устойчиво проявляются ребенком в этих отношениях, сознаются, закрепляются в чертах характера, свойствах личности, в привычках и привычных формах поведения»*².

И.Ф.Харламов также отстаивает точку зрения, согласно которой нравственные качества личности школьника следует рассматривать как психологические образования ее моральной сферы. Поэтому, по его мнению, они представляют собой «...единство устойчиво проявляющихся потребностей и привычных способов их реализации, которые формируются у учащихся в процессе индивидуальной и коллективной деятельности»³.

¹ Васильева З.И. Направленность личности учащегося и пути ее изучения учителем// Изучение личности ученика учителем. — М.: Педагогика, 1991. — С.8.

² Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. — М.: Прометей, 1996. — С.267.

³ Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1984. — С.146.

При осмыслении проблемы формирования нравственных качеств как психологических образований моральной сферы личности школьника следует исходить из того, что проанализированные выше теоретические подходы к данной проблеме не противоречат, а взаимно дополняют и обогащают друг друга. Если психологическая концепция субъективных отношений личности в большей мере отражает внешние источники формирования (социальные отношения, в которые включаются школьники в процессе своей жизнедеятельности) нравственных качеств личности и содержание их проявления в поведении и деятельности школьника, то личностный подход позволяет выявить психологическую структуру и внутренние механизмы формирования и взаимодействия структурных компонентов нравственных качеств личности.

Следует сказать, что и В.Н.Мясищев, и С.Л.Рубинштейн не проводили резкой границы между психологическими субъективными отношениями личности и ее нравственными качествами как психологическими образованиями.

Так, В.Н.Мясищев допускал, что источником отношений личности является психическое. «Сознание, чувство, воля, — писал он, — представляют то процессуальное триединство, которое выражается потенциально в отношении к каждому объекту и проявляется в различных отношениях, в интересах, в той или иной эмоциональной (положительной или отрицательной) оценке, в той или иной степени действительной активности — влечения, желания, стремления или потребности»¹.

Рассматривая качества личности как результат отражения психикой внешних воздействий и требований, В.Н.Мясищев считал, что правильное понимание характера этого отражения позволяет правильно познать внутренний мир личности. «В этом же плане, — указывал ученый, — существен процесс образования так называемых внутренних качеств человека, представляющий собой процесс усвоения внешних воздействий, особенно внешних требований, которые, сочетаясь с имеющимся опытом, становятся, как действительный след индивидуального, личного опыта, источником внутренних мотивов и импульсов поведения»².

¹ Мясищев В.Н. Психология отношений. — С.49.

² Мясищев В.Н. Психология отношений. — С.219.

В.Н.Мясищев относил нравственные качества к психическим свойствам личности и признавал, что они отражают процессуальные особенности отношений. «Когда мы говорим о свойственных данному человеку доброжелательности, ответственности, правдивости, честности, самоотверженности, преданности, дружелюбии или о противоположных качествах, — подчеркивал он, — то речь идет об особенностях отношений. В каждом свойстве характера в сущности отражаются процессуальные особенности и особенности отношений, но в некоторых особенно явно и отчетливо выражается сочетание того и другого и обнаруживается более сложный структурный характер психических свойств человека. Итак, чуткость — это не просто тонкая восприимчивость, а восприимчивость в отношении к человеку, его трудностям и страданиям. Она основана на выражено положительном отношении к человеку. То же можно сказать об отзывчивости. Столь важные вообще и в социально-психологическом плане общительность с ее противоположностью — замкнутостью и их нюансами — откровенностью, открытостью или скрытностью являются не элементарно или первично функциональными коммуникативными качествами, но выражают сочетание экспрессивных или импрессионных тенденций с положительным или отрицательным отношением к людям, прежде всего доверия или недоверия к ним. То же можно сказать о внимательности. Это не просто свойство развитой функции — процесса внимания, а выражение отношения привязанности, любви, заботы о человеке»¹.

В.Н.Мясищев с определенной оговоркой также допускал, что отношения личности могут быть источником возникновения черт (качеств) ее характера. «Мысль о том, что отношения превращаются в черты характера, — отмечал он, — обозначает, что отношения, приобретая устойчивость, выраженность, большую значимость, становятся характерными для личности. В этом смысле они становятся и чертами характера, оставаясь отношениями.

Определенность и устойчивость характера связываются с определенностью и устойчивостью отношений, но в то вре-

¹ Мясищев В.Н. Психология отношений. — С.165-166.

мя, как ряд черт характера непосредственно выражает отношения (например, принципиальность, эгоизм, добросовестность), ряд других свойств (например, прямота, решительность, цельность, волевые черты характера) не представляет собой отношений в собственном смысле слова. Тем не менее и эти свойства связаны с отношениями человека и выражают способ их осуществления, поэтому мы считаем возможным рассматривать характер как единство системы и способа отношений»¹.

Такую же мысль высказывал и С.Л.Рубинштейн. «Отношение человека к окружающему, — подчеркивал он, — проявляясь в действии, в его делах и, становясь привычным, переходит в относительно устойчивые черты или свойства характера»².

Подобный взгляд на механизм формирования нравственных качеств личности мы обнаруживаем и в педагогических работах, авторы которых непосредственно занимались изучением проблемы нравственного воспитания школьников. Например, И.С.Марьенко, рассматривая процесс нравственного воспитания как систему педагогических влияний на личность, подчеркивает, что они «...вызывают к жизни новые отношения в детском коллективе, которые становятся личностными отношениями, а затем, закрепляясь, превращаются в нравственные качества личности. Так практически создаются предпосылки для формирования положительных нравственных качеств у учащихся различных возрастных групп»³.

М.И.Шилова, изучавшая проблему воспитанности школьников, рассматривает нравственные «...качества как результат и обобщенное выражение устойчивых отношений личности, ее деятельности и поведения»⁴. При этом она считает, что в основе их формирования лежат нравственные нормы и принципы, которые в процессе поведения и деятельности школьников закрепляются и становятся качествами их личности.

¹ Мясичев В.Н. Психология отношений. — С.27-28.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т.П. — С.222.

³ Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. — С.49.

⁴ Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1990. — С.12.

Таким образом, в психологии и педагогике нравственные качества рассматриваются как психологические образования личности. Представление о нравственных качествах как психологических образованиях моральной сферы школьника определяет главный общетеоретический подход к научной разработке теоретических основ и решению практических проблем их воспитания. Данный подход показывает, что *нравственные качества выступают как цель и результат воспитания, а те индивидуально-психологические изменения, которые в этом процессе происходят во внутренней нравственно-психологической сфере личности младшего школьника, являются главными показателями его нравственности, определяют характер его нравственных отношений, направленность поведения и деятельности.* Поэтому при осуществлении процесса нравственного воспитания необходимо создавать определенные воспитательные условия, при которых внешние воспитательные влияния и воздействия на младших школьников, направленные на усвоение ими опыта нравственных отношений, переходили бы во внутренний психологический план личности и способствовали бы формированию ее нравственных качеств. Такие воспитательные условия возникают при включении младших школьников в разнообразные виды деятельности и общение.

§ 3. Деятельность и общение — основа воспитания нравственных качеств младших школьников

Психологическая и педагогическая науки рассматривают личность в аспекте целенаправленного ее формирования в системе общественных отношений, которые являются результатом актуализации социального морального опыта в ее поведении и деятельности.

Нравственные отношения, в которые включаются младшие школьники, опосредуются не только их жизнедеятельностью, но и могут специально создаваться в процессе организации их деятельности и общения взрослыми — родителями и педагогами. «Поэтому любое жизненное отношение, — под-

черкивает Б.Т.Лихачев, — независимо от того, осознается это им (школьником — **В.Ч.**) или нет, есть вместе с тем отношение воспитательное, приводящее к определенному влиянию на формирующуюся личность, изменению ее физических и духовных сил, нравственных качеств»¹.

Участие младших школьников в деятельности, выполнение ими социальных функций и ролей, включение в систему социальных нравственных отношений, практически весь образ их жизни обеспечивают формирование и закрепление нравственных качеств личности. Организованная педагогом деятельность как раз и создает те воспитательные ситуации, те взаимодействия и нравственные отношения, в которых происходит формирование нравственных качеств личности школьника и их проявление. «Психические свойства, — указывал С.Л.Рубинштейн, — не изначальная данность; они формируются и развиваются в процессе деятельности личности. Подобно тому как организм не развивается сначала, а затем функционирует, а развивается, функционируя, так и личность не формируется сначала, а затем начинает действовать: она формируется, действуя, в ходе своей деятельности. В деятельности личность и формируется, и проявляется. Будучи в качестве субъекта деятельности ее предпосылкой, она является вместе с тем и ее результатом»².

Хотя формирование нравственных качеств личности школьника объективно обусловлено теми нравственными отношениями, в которые он включается в процессе деятельности и индивидуальной жизни, это не означает его пассивно-приспособленческую позицию в системе этих отношений, а характеризует его как активного субъекта этих отношений. В процессе выполнения определенной деятельности происходит не только включение школьников в систему нравственных отношений, но и активизация их психических процессов и состояний. Участвуя в деятельности, они должны воспринимать, быть внимательными, запоминать, думать, проявлять волевые свойства, переживать и т.д. «Такая деятельность, —

¹ Лихачев Б.Т. Теория коммунистического воспитания. — М.: Просвещение, 1974. — С.350.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т.П. — С.98.

отмечал Б.Ф.Ломов, — при выполнении которой человек не воспринимает, не мыслит, не переживает, — такая деятельность просто не может существовать. Если у индивида нет побуждающих к деятельности мотивов, если он не имеет цели, если он не воспринимает тех предметов (или моделей), с которыми и при помощи которых он действует, если он не помнит, что и как надо делать, то деятельность не состоится, хотя бы налицо были и предмет, и средства, и все необходимые условия. Короче говоря, в деятельности формируется, развивается, проявляется так или иначе вся система процессов, состояний, свойств индивида, которые принято обозначать как психологические»¹.

Общетеоретическое положение о том, что формирование личности происходит в деятельности, не может быть истолковано в том смысле, что всякая деятельность является основой воспитания нравственных качеств личности школьника. А.Н.Леонтьев указывал, что формирующее влияние любой деятельности зависит от того, какие цели в процессе ее реализует человек, какой личностный смысл придается им той или иной деятельности.

Л.И.Анцыферова считает, что на воспитание личности и формирование ее психологических свойств и качеств никакого влияния не оказывает деятельность, навязанная ребенку извне, а также деятельность, которая не соответствует его возможностям.

Рассмотрение младшего школьника как субъекта деятельности, а самой деятельности как основы воспитания его нравственных качеств показывает, что их формирование определяется той системой связей и нравственных отношений, которые актуализируются деятельностью, а также зависит от того, какую активность младший школьник в ней проявляет. Именно активно-деятельностная сторона самой личности младшего школьника и является одним из важнейших условий воспитания его нравственных качеств.

Психика имеет системный характер, а происходящие в ее свойствах количественные и качественные изменения обус-

¹ Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — С.204.

ловлены участием человека в разнообразных видах деятельности. Данное положение обуславливает необходимость целенаправленной организации в процессе нравственного воспитания разнообразной деятельности, оказывающей целостное воспитывающее влияние на личность, способствующей формированию разнообразных ее нравственных качеств, которые, проявляясь в деятельности и поведении младших школьников, и обнаруживают их нравственность. Только «*через создание правильных отношений в различных видах учебно-воспитательной деятельности и общения появляется реальная гарантия и возможность формировать у школьников положительные качества* (выделено нами — **В.Ч.**), а сам процесс нравственного воспитания сделать управляемым»¹.

Следовательно, влияние деятельности на формирование нравственных качеств во многом зависит от ее содержания и организации, от того, какую активность младший школьник проявляет в ней и какое личностное значение (смысл) она для него имеет. «Деятельность должна быть организована таким образом, — указывал Б.Ф.Ломов, — чтобы ее выполнение личностью раскрывало для нее те или иные стороны общественных отношений, включало ее в эти отношения, обеспечивало бы развитие жизни личности в системе общественных отношений и их отражение в ее сознании. Если деятельность индивида организована так, что, осуществляя ее, он получает возможность более полно включиться в систему общественных отношений, сделать «новый шаг» по пути своего достижения в этой системе, можно рассчитывать на формирование у него и определенных общественно-значимых свойств. Если же деятельность «отгораживает» индивида от тех или иных отношений (например, не дает ему возможности пользоваться средствами развития), то это поведет к ограничению в развитии личности. Иначе говоря, деятельность должна быть организована так, чтобы ее выполнение раскрывало перед каждым человеком перспективу его развития в системе общественных отношений»².

¹ Марьенко И.С. Нравственное становление личности. — С.32.

² Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — С.335.

Вполне понятно, что *реальная жизнь младших школьников* не представляет собой чисто механической суммы отдельно взятых видов деятельности, а *образует характерную для данного возраста их взаимосвязанную систему, которая и отражает определенную схему нравственных отношений, формирующих определенные нравственные качества личности.* Поэтому трудно осмыслить и понять сущность целостного процесса воспитания нравственности младших школьников без выяснения тех нравственных отношений, которые складываются в той или иной деятельности, без всестороннего анализа ее содержания и функций, роли в формировании определенных нравственных качеств личности. К сожалению, в этом плане и в психологии, и в педагогике крайне недостаточно изучены те виды социальной деятельности, которые в наибольшей степени определяют формирование нравственных качеств младших школьников.

В психолого-педагогических исследованиях много внимания уделяется изучению влияния так называемой ведущей деятельности, которая детерминирует характер и направленность психического и личностного формирования ребенка в тот или иной период его возрастного развития. Ведущей деятельностью, по мнению А.Н.Леонтьева, является не та деятельность, которая наиболее часто встречается на определенном этапе возрастного развития, и не та деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени, а деятельность, от которой зависят главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

На основании многолетних исследований Д.Б.Эльконин пришел к выводу, что «свою ведущую функцию та или иная деятельность осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности»¹.

Выступая в младшем школьном возрасте в качестве ведущей, учебная деятельность по своей сути является обществен-

¹ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды/ Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. — М.: Педагогика, 1989. — С.226.

ной и с момента поступления ребенка в школу определяет всю его жизнедеятельность, опосредует всю систему отношений со сверстниками и взрослыми, вплоть до общения в семье.

В процессе учебной деятельности младшие школьники усваивают не только знания и умения, добытые человечеством, но и его социальный моральный опыт. Поэтому она оказывает большое влияние на общее развитие личности младшего школьника, его поведение и нравственное формирование. «Обучение, — указывал Д.Б.Эльконин, — как основа усвоения выработанных обществом способов действий с предметами, задач и мотивов человеческой деятельности, норм отношений между людьми, всех достижений культуры и науки — всеобщая форма развития ребенка. Вне обучения не может быть никакого развития»¹.

Однако в психологии и педагогике в большей степени исследованы возможности учебной деятельности в плане развития познавательных процессов младших школьников и их умственного воспитания. Тем не менее правильно организованная учебная деятельность школьников может оказывать огромное положительное влияние и на воспитание у них многих нравственных качеств. Усваивая в учебной деятельности содержание учебных предметов, младшие школьники овладевают нравственными представлениями и понятиями, формируют у себя умение анализировать нравственные действия и поступки, распознавать и оценивать нравственные качества людей.

Учебная деятельность характеризуется строгой регламентацией своего содержания и организованностью во времени. Ее осуществление требует от ученика обязательного выполнения целого ряда нравственных требований и правил, регулирующих его поведение не только во время пребывания в школе, но и дома.

В учебной деятельности происходит не только формирование, но и реализация определенных мотивов, содержание которых для нравственного формирования личности школьника является далеко не безразличным. В одних случаях они воспринимают свое участие в учебной деятельности как об-

¹ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — С.223.

щественный долг и форму участия в общественном труде, в других — рассматривают учение как средство обеспечения материального благополучия, получения высокооплачиваемой работы и т.д. Естественно, что мотивация учения в значительной степени может определять направленность нравственного формирования личности школьника, его поведение.

Кроме деятельности, в которой активность личности направлена на познание и преобразование окружающей действительности, важной сферой жизнедеятельности младших школьников выступает *игра*. В игре личность ребенка реализует свою гедоническую активность. «Когда ребенок играет ту или иную роль, — подчеркивал С.Л.Рубинштейн, — он не просто фиктивно переносится в чужую личность; принимая на себя роль и входя в нее, он расширяет, обогащает, углубляет свою собственную личность. На этом отношении личности ребенка к его роли основывается значение игры для развития не только воображения, мышления, воли, но и личности ребенка в целом»¹.

В младшем школьном возрасте, когда осуществляется формирование учебной деятельности, игра как одна из сфер жизнедеятельности ребенка не утрачивает своего значения в его моральном формировании, а занимает весьма существенное место и выступает важным средством воспитания нравственных качеств личности. Являясь древнейшей формой жизнедеятельности детей, игра выполняет функцию подготовки подрастающих поколений к жизни в обществе, способствует усвоению социального морального опыта, формированию определенных нравственных качеств личности. В различных видах игр дети не только овладевают знаниями, но и приобретают нравственный опыт взаимодействия и взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Игровая деятельность младших школьников является «эффективным средством формирования коллективистических черт личности, воспитания чувств товарищества, взаимопомощи, умения подчиняться общественному мнению, справедливо оценивать свои поступки и результаты деятельности»².

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т. II. — С. 69.

² Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника/ Под ред. Г.Н.Филонова. — М.: Педагогика, 1983. — С.125.

Воспитательные возможности игры заключены также в том, что в ней младший школьник имеет возможность удовлетворить свою активность, почувствовать себя субъектом и проявить нравственные качества своей личности.

Социальная жизнь младшего школьника включает не только отношения к предметному миру, но и к другим людям — взрослым и сверстникам. Эта сфера его жизнедеятельности реализуется посредством контактов с другими людьми, через *общение* с ними.

Специфика общения состоит в том, что в нем активность личности направлена на познание людей и взаимодействие с ними. В общении младшие школьники имеют возможность, в отличие от других видов деятельности, максимально проявить свои нравственные качества, овладеть нравственными нормами поведения и взаимодействия с другими людьми, приобрести индивидуальный нравственный опыт, оценить поступки и действия взрослых и сверстников и получить их оценку. Следует также заметить, что такие нравственные качества личности, как сдержанность, искренность, откровенность, отзывчивость, уважительность, тактичность, дружелюбие, вежливость, общительность и другие не только проявляются, но и формируются в общении.

В реальном воспитательном процессе трудно представить деятельность младших школьников вне их общения со взрослыми и сверстниками. В этой связи организация позитивного общения младших школьников и целенаправленное педагогическое руководство им представляется весьма важным средством воспитания их нравственных качеств.

Таким образом, *научная разработка теоретических и методических основ нравственного воспитания базируется на построении такой системы внешне задаваемых видов деятельности и общения, которая обеспечивает усвоение младшими школьниками социального морального опыта и целенаправленное осуществление процесса формирования нравственных качеств личности.* Однако характеристика этого процесса будет неполной, если не раскрыть его детерминанты и движущие силы.

§ 4. Детерминанты и движущие силы процесса воспитания нравственных качеств младших школьников

В процессе своей жизнедеятельности в обществе человек приобретает определенную совокупность социальных свойств и качеств, которые характеризуют его как личность. В философии и психологии проблема формирования индивида как личности и внешнее проявление его психических свойств и качеств исследуется с позиций *принципа детерминизма*. Детерминизм (от лат. *determino* — определяю) — это учение о связи и взаимообусловленности явлений действительности. Детерминизм рассматривает вопросы о законах природы, о взаимодействии природы и общества, о движущих силах общественного развития, о воздействии общества на искусство, науку, мораль, на формирование, деятельность и поведение человека.

Социальное формирование младшего школьника (в том числе и формирование его нравственных качеств) детерминируется прежде всего биологическими факторами. Биологические факторы в основном определяют проявление динамической стороны психических свойств и качеств человека, которая выражается во временных особенностях его поведения и деятельности. Личностное формирование человека, содержание его нравственных качеств обусловлены жизнью индивида в обществе, социальными условиями и факторами, воспитанием.

В предыдущих параграфах уже акцентировалось внимание на отдельных сторонах внешней социальной детерминации процесса формирования нравственности личности. В этом плане следует отметить, что формирование нравственных качеств младших школьников обусловлено прежде всего условиями и факторами окружающей его внешней среды. Речь идет о том, что в процессе своей жизнедеятельности младший школьник выполняет определенные социальные роли, устанавливает многочисленные связи и отношения с различными сторонами окружающего мира, взаимодействует с другими людьми, т.е. стихийно или с помощью взрослых вклю-

чается в определенную систему общественных отношений. При этом он вынужден в своем поведении подчиняться определенным нравственным требованиям и правилам, соблюдать социальные моральные нормы. Все это определенным образом сказывается на формировании его нравственности.

Однако наибольшее влияние на формирование нравственных качеств оказывают не стихийно действующие факторы внешней среды, а специально организованные условия целенаправленного нравственного воспитания, которое представляет собой форму внешнего воздействия на личность школьника. Нередко на практике при организации воспитания исходят из данной посылки и считают, что воспитательные требования, предъявляемые к школьникам, и проводимые воспитательные мероприятия непосредственно вызывают положительные изменения в поведении и формировании их нравственных качеств. Вместе с тем (мы это знаем из воспитательной практики) влияние педагогических требований и проведенных воспитательных мероприятий далеко не всегда соответствует желаемому воспитательному эффекту и результату, а следовательно, и не может быть рассмотрено с позиций линейного детерминизма. Нравственное формирование человека в обществе обеспечивается более сложной системой детерминацией.

Внешними детерминантами процесса воспитания нравственных качеств выступают содержание социального морального опыта, а также те виды деятельности и отношения, которые обеспечивают его усвоение младшими школьниками.

Хотя нравственное формирование личности социально детерминировано внешними условиями социальной среды, воспитательными воздействиями, деятельностью и общением, это не означает пассивную, приспособленческую позицию в них младшего школьника, а характеризует его как активное существо. Именно социальная активность младшего школьника, как уже отмечалось, является одним из важнейших условий, детерминирующих процесс формирования нравственных качеств его личности. «Задавая системы внешних ситуаций, — указывает Г.П.Щедровицкий, — воспитатель стремиться детерминировать деятельность ребенка; но то, что получается

реально, не всегда совпадает с тем, что он хочет получить, и это опять-таки объясняется тем, что он имеет дело с деятельностью ребенка, т.е. *с активностью, идущей от ребенка* и определяющейся непосредственно строением его личности, или, иными словами, *с самостоятельностью ребенка*»¹.

Важное методологическое значение для понимания детерминистского тезиса о том, что, изменяя в деятельности реальный мир, субъект изменяется и сам, формирует свойства и качества своей личности, имеет разработанная в отечественной психологии и педагогике концепция, согласно которой обуславливающее влияние внешних, социальных, в том числе и воспитательных, факторов и условий (объективных по источнику и происхождению, но субъективных по значимости для конкретного индивида) основано на их связи с внутренним миром личности, ее психологическими свойствами и качествами, опосредуется ее сознательной психической деятельностью.

Действительно, личность младшего школьника, включаясь в деятельность и общение, способна воспринимать внешние педагогические воздействия и влияния, аккумулировать их и воплощать в своем поведении. Если бы этого не происходило, то само нравственное воспитание как специально организованный процесс целенаправленной педагогической деятельности было бы невозможно. Однако следует иметь в виду, что личность школьника не уподобляется резиновой губке, которая лишь впитывает в себя все внешние, в том числе и воспитательные, влияния и воздействия. Известно, что она может относиться к этим влияниям и воздействиям индифферентно или же внутренне противостоять им. Отрицательное внутреннее отношение личности к воспитательным воздействиям А.С.Макаренко называл «сопротивлением личности». В «Педагогической поэме» он писал: «Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать? А ведь для всех не секрет, что такое сопротивление имеет место»².

¹ Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (Методологический анализ)// Педагогика и логика. — М.: Касталь, 1993. — С.139.

² Макаренко А.С. Соч.: В 7-ми т. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. — Т.1. — С.559.

Дело в том, что не все внешние влияния и воздействия вызывают соответствующие положительные изменения в морально-психологической сфере личности школьника. Речь идет о том, что основополагающее значение в нравственном формировании личности имеют не сами по себе воздействия внешних факторов, а отношение воспитуемого к этим факторам, трансформация (интериоризация) внешних влияний во внутреннюю нравственно-психологическую сферу личности, результаты внутренней переработки внешних воздействий, в том числе и воспитательных. От характера этой переработки и зависит направленность и эффективность формирования нравственности личности школьника.

В процессе нравственного воспитания у младших школьников формируется избирательное отношение к воздействиям извне, постепенно складывается на основе сопоставления мнений и поступков других людей, а также своих с усвоенными нормами и правилами поведения собственная точка зрения, или *внутренняя позиция*, сквозь призму которой и преломляются все внешние, в том числе и воспитательные, воздействия. Внутренняя позиция представляет собой результат социального развития ребенка в онтогенезе. Однако этот процесс не является стихийным. Определенным образом ориентированная внутренняя позиция личности младшего школьника возникает не как итог отдельных педагогических воздействий, а в результате практики организации общественного воспитания, той системы нравственных отношений, в которую он включен. «На каждом возрастном этапе, — отмечала Л.И.Божович, — ребенок занимает определенное место в системе доступных ему общественных отношений, которые характеризуются известной системой прав и обязанностей ребенка, определенными требованиями к его поведению и деятельности, определенными социальными ожиданиями и социальными санкциями. При этом вся совокупность только что названных факторов не случайна. Она вырабатывается на протяжении длительной истории общества, с учетом возрастных особенностей детей. В итоге на каждом этапе возрастного развития ребенок находится в определенных, независимо от него существующих условиях и подвергается соответ-

ствующей системе воздействий. Это вызывает у него стремление ответить предъявленным требованиям, справиться с поставленными задачами, так как только в этом случае он чувствует себя на уровне занимаемого положения и испытывает эмоциональное благополучие. Однако ребенок не просто приспосабливается к наличной ситуации. На основе сформировавшихся ранее качеств личности и возникших в процессе пройденных этапов жизни потребностей и стремлений он так или иначе преломляет воздействия среды и (сознательно или неосознанно) занимает по отношению к ней определенную внутреннюю позицию. Эта позиция является своеобразным психологическим образованием, возникающим в результате сочетания системы внешних и внутренних факторов и определяет в первую очередь то, как ребенок относится к тому объективному положению, которое он фактически занимает или хотел бы занимать. От особенностей этой внутренней позиции как целостного, системного образования зависят и частные реакции ребенка, которые не удастся изменить до тех пор, пока не будет изменена сама внутренняя позиция»¹.

Изложенные выше теоретические положения и идеи убедительно свидетельствуют о том, что нравственные качества личности нельзя рассматривать как результат непосредственных воспитательных влияний и механической проекции внешних воздействий. Их воспитание связано с процессом сложной внутренней психологической переработки личностью ребенка этих влияний и воздействий. В этой связи детерминизм трактуется не только как действия «внешних причин через внутренние» (С.Л.Рубинштейн), но и как действия «внутреннего через внешнее» (А.Н.Леонтьев). Речь идет о том, что, достигнув определенного уровня психического развития, личность начинает произвольно регулировать свое поведение и сознательно организовывать свою жизнь, т.е. ее поведение, деятельность, общение, связи и отношения, социальная активность, а следовательно, и дальнейшее нравственное формирование детерминируются внутренними психологическими свойствами. «Если первоначально поведение побуждается и направляется требованиями, идущими извне, от общественной среды, то в дальнейшем стимулом развития становятся

¹ Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — С.65.

собственные требования субъекта. Внешнее заменяется внутренним, и это внутреннее приобретает известную автономность. Оно само все более влияет на воздействие среды»¹. Это происходит в том случае, если ребенок не только выполняет требования окружающих, но и способен анализировать и оценивать свое поведение и деятельность.

Ф.И.Иващенко считает, что результативность процесса воспитания нравственных качеств личности школьника может быть обусловлена имеющимися у ребенка потребностями, интересами, ценностными ориентациями. «Если обстоятельства, нормы, ситуации или предметы удовлетворяют непосредственно какие-то потребности и интересы ребенка или являются условиями удовлетворения их, — указывает он, — то они ассимилируются им: из нейтральных, внешних превращаются в значимые для него и в дальнейшем детерминируют его поведение»².

Внутренняя детерминация нравственного формирования личности младшего школьника осуществляется также и в процессе целеполагания, когда ребенок осознает значимость и представляет какое-то нравственное качество как желаемое.

Изменения в поведении и деятельности ребенка могут быть детерминированы также результатами предыдущего воспитания, сформированными ранее нравственными качествами. «Возникнув как усвоение определенных форм поведения в деятельности, — отмечала Л.И.Божович, — устойчивые качества личности в свою очередь, в порядке обратного влияния, начинают определять поведение ребенка, его деятельность, характер его взаимоотношений с окружающими людьми»³.

В этой связи трудно не согласиться с выводом Л.И.Божович о том, что «путь формирования личности ребенка заключается в постепенном освобождении его от непосредственного влияния окружающей среды и превращении его в активного преобразователя и этой среды, и своей собственной личности»⁴.

¹ Слабодчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. — М.: Школа-Пресс, 1995. — С.25.

² Иващенко Ф.И. Психология трудового воспитания. — Минск: Вышэйшая школа, 1981. — С.21.

³ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — С.346-347.

⁴ Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка: Автореф. дисс...д-ра психол. наук. — М., 1966. — С.28.

Вместе с тем взаимосвязь внешних педагогических воздействий и внутреннего психологического мира личности младшего школьника выступает лишь как предпосылка формирования его нравственных качеств. Поэтому необходимо раскрыть причины, побуждающие младшего школьника к нравственному совершенствованию, движущие силы процесса воспитания нравственных качеств его личности.

Движущей силой любого процесса (природного, познавательного, общественного) выступают заключенные в нем диалектические противоречия. Это общетеоретическое положение в полной мере относится и к процессу нравственного воспитания как общественному явлению. Побудительной причиной, движущей силой процесса нравственного формирования личности также являются присущие ему противоречия.

Педагогика считает противоречия источниками активности личности, процесса формирования ее нравственных качеств. «Педагогический процесс нравственного воспитания, — отмечает Б.Т.Лихачев, — есть организация детей на преодоление и разрешение жизненных противоречий, проблем, вопросов, конфликтов и столкновений. Противоречивость содержания нравственной жизни школьников следует рассматривать как главный объект воспитательного процесса, над организацией которого необходимо систематически и постоянно работать, сосредоточивая усилия на умелом разрешении противоречий, развитии у них в этом процессе нравственного чувства, сознания, привычек, привычных форм поведения»¹.

К сожалению, в педагогической теории проблема противоречий, присущих процессу нравственного воспитания, является одной из мало изученных.

Процесс нравственного воспитания школьников характеризуется наличием целого ряда разнообразных противоречий: *внешних* (объективных) и *внутренних* (субъективных). Противоречия, возникающие и разрешающиеся в процессе нравственного воспитания, можно выявить и понять только изучая личность в системе развития общественных отношений, порождаемых объективными законами социальных процес-

¹ Лихачев Б. Т. Педагогика: Курс лекций. — С.268-269.

сов, а также в системе тех видов деятельности и обусловленных ими отношений, в которые она включается.

Рассматривая воспитание как органическую часть общественной жизни, Б. Т. Лихачев выделяет следующие присущие ему *внешние* (объективные) *противоречия*, которые обусловлены характером развития общественных отношений. К одному из них он относит противоречие, возникающее в результате сдерживания развития производительных сил закостеневшими и устаревшими производственными отношениями и проявляющееся в воспитании в виде упрочения консервативных подходов к подготовке подрастающих поколений.

Второе противоречие воспитания возникает между требованиями общественной жизни и уровнем готовности детей к участию в ней.

Третье противоречие образуется между огромными, неограниченными возможностями развития человеческой природы, заложенными в ней потенциальными природными силами и ограничивающими, обуславливающими это развитие условиями социальной жизни общества.

Четвертое противоречие процесса воспитания обнаруживается между активно-деятельностной природой ребенка, его стремлением к участию в общественной жизни и деятельности и недостатком индивидуального опыта, знаний, умений и навыков для реализации этого стремления.

Источниками возникновения внешних противоречий процесса нравственного формирования личности могут быть условия жизни младших школьников, их потребности, общественные требования к поведению, смена ведущего вида деятельности, усложнение ее структуры и т.п. Так, движущей силой нравственного формирования личности выступает противоречие между изменяющимися в деятельности потребностями ребенка и реальными возможностями их удовлетворения. Это противоречие побуждает личность школьника к активности, направленной на усвоение им новых форм поведения, необходимых для удовлетворения актуализировавшихся потребностей.

А. Н. Леонтьев связывал движущие силы психического развития личности ребенка с ведущим видом его деятельнос-

ти, ее личностной значимостью и теми жизненными отношениями, которые возникают в ней.

В ведущей деятельности может возникнуть также противоречие между объективной социальной позицией личности младшего школьника и его субъективными отношениями. Это противоречие преодолевается только в результате перестройки деятельности и общения учащихся, активного их участия в них.

Сформировавшиеся в ведущей деятельности личностные новообразования могут при ее смене изменить социальную ситуацию развития ребенка, породить противоречие. Он начинает требовать другой системы отношений со взрослыми и активно вместе с ними изменять ее.

Движущие силы нравственного формирования личности младшего школьника могут быть заключены в противоречиях между тем, в каком отношении находятся воспитательные требования, предъявляемые к школьнику жизнью, и те нравственные качества, которыми он к данному моменту располагает.

Главной движущей силой формирования нравственных качеств личности школьника, по мнению А.В.Зосимовского, является также противоречие «между культивируемой воспитанием потребностью следовать требованиям нравственного должного (отражающим основополагающие моральные принципы нашего общества) и теми побуждениями и желаниями, которые мешают такому следованию»¹.

Повышение эффективности процесса формирования нравственных качеств личности, совершенствование педагогического руководства им, несомненно, во многом зависят от своевременного выявления и разрешения данных противоречий путем изменения обстоятельств общественных отношений, условий жизни и деятельности младших школьников.

Степень активности личности младшего школьника в разрешении внешних противоречий может быть различной. Одни из этих противоречий, по мнению К.А. Абульхановой-Славской, не могут быть разрешены личностью даже при любой степени ее активности, а разрешаются общностью людей или

¹ Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — С.23.

обществом в целом. Другие противоречия могут быть разрешены любой личностью, третьи — только самой.

Возникающие в процессе воспитания противоречия только тогда выступают движущими силами нравственного формирования личности, стимулами ее активности, когда переходят в ее *внутренние* (субъективные) *противоречия*. «Только интериоризуясь, вызывая в самом индивиде противоположные тенденции, вступающие между собой в борьбу, они становятся источником его активности, направленной на разрешение внутреннего противоречия путем выработки новых способов поведения»¹. Поэтому в воспитательном процессе противоречия не только должны преодолеваются, но и специально создаваться педагогом. Их возникновение связано с моделированием таких воспитательных ситуаций и педагогических условий, которые побуждают младших школьников осознать и внутренне пережить своеобразное состояние «раздвоенности и морально-психологической напряженности в форме борьбы узколичностных мотивов с общественными» (А.В.Зосомовский), «разлада личности с самой собой» (Б.Ф.Ломов), «ситуации затруднения или разрыва» (В.М.Розин).

Субъективные противоречия, порождая у младших школьников чувство беспокойства между тем, какие они есть, какими нравственными качествами обладают, и тем, какими должны быть, каких качеств у них недостает, служат внутренним источником их активности в нравственном совершенствовании и основой формирования соответствующих нравственных потребностей и мотивов.

Таким образом, *воспитание нравственных качеств будет эффективным и результативным, если педагогические воздействия и влияния, преломляясь через субъективный психологический мир личности младшего школьника, будут вызывать переживание им внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнями нравственной воспитанности и стимулировать активность в своем нравственном совершенствовании*. Стимулирование внутреннего стремления учащихся, формирование нравственных потребностей и мотивов как

¹ Костюк Г.С. Принцип развития в психологии// Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Педагогика, 1969. — С.47.

источников их активности выступает одним из важнейших направлений педагогической деятельности учителя начальных классов по воспитанию нравственных качеств учащихся.

Резюме

Нравственное воспитание в широком общепедагогическом значении можно рассматривать как процесс передачи подрастающим поколениям социального морального опыта с целью их нравственной подготовки к жизни в обществе, т.е. как процесс моральной социализации растущего человека. Понятие моральной социализации отражает социальный аспект нравственного воспитания, его социальную сущность и одну из сторон нравственности личности — ее социальность. Социальные механизмы этого процесса определяются теми общественными влияниями и педагогическими воздействиями, которые устанавливают и регламентируют систему нравственных отношений младших школьников и обеспечивают включение их в жизнь общества.

Личностный аспект нравственного воспитания характеризуется понятием индивидуализации, которая определяет сущность личностно ориентированного подхода к формированию нравственности младших школьников. Феномен индивидуализации характеризует те внутренние психологические и внешние субъективные изменения, которые происходят под влиянием усвоения младшим школьником социального морального опыта в содержании и структуре нравственной сферы его личности, а также в его поведении и деятельности. Результатом процесса индивидуализации выступают нравственные качества, которые являясь внутренними предпосылками индивидуальности личности, обуславливают своеобразие ее внешних проявлений. Психологическим механизмом внутренней индивидуализации личности выступает процесс интериоризации, внешней — экстериоризации. Понятие индивидуализации раскрывает личностную сторону нравственного воспитания и другую из сторон нравственности личности — ее индивидуальность.

Воспитание нравственных качеств как психологических образований обусловлено условиями и факторами окружающей среды, содержанием социального морального опыта, теми социальными отношениями, в которые младшие школьники включаются в результате своей деятельности и общения, а также их активностью в них.

Движущей силой процесса воспитания нравственных качеств выступают объективные и субъективные противоречия, которые вызывают переживание младшими школьниками внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнями нравственной воспитанности и стимулируют активность в своем нравственном совершенствовании.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоит основной смысл процесса социализации школьников и ее педагогический аспект?

2. Что такое моральная социализация личности? Каковы ее социальные источники и механизмы?

3. Почему нравственное воспитание есть целенаправленный педагогический процесс моральной социализации личности младшего школьника?

4. В чем заключается сущность личностно ориентированного подхода к нравственному воспитанию?

5. Каковы сущность и содержание понятия индивидуализации личности? Что является ее результатом?

6. Посредством каких механизмов осуществляется внутренняя и внешняя индивидуализация личности младшего школьника?

7. Почему нравственные качества являются основополагающими образованиями в структуре личности?

8. В чем заключается социальный подход к определению сущности нравственности и нравственных качеств личности?

9. В чем заключается сущность личностно ориентированного подхода к определению сущности нравственности школьников и их нравственных качеств?

10. Какую роль играет деятельность младших школьников в формировании их нравственных качеств?

11. Какими возможностями располагает учебная деятельность в формировании нравственных качеств младших школьников?

12. Каково значение игровой деятельности и общения в воспитании у младших школьников нравственных качеств?

13. Какие внешние факторы детерминируют процесс воспитания нравственных качеств младших школьников?

14. В чем выражается внутренняя детерминация процесса воспитания нравственных качеств младших школьников?

15. Почему противоречия, присущие процессу нравственного воспитания, являются его главной движущей силой?

16. Какие внешние противоречия характеризуют процесс воспитания нравственных качеств младших школьников?

17. Какую роль играют субъективные противоречия в воспитании нравственных качеств личности младшего школьника?

Рекомендуемая литература

Абульханова-Славская К.А. О путях построения психологии личности// Психологический журнал. — 1983. — Т.4. — №1. — С. 14-29.

Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. — М.: Мысль, 1974. — 221 с.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.

Лихачев Б.Т. Философия воспитания. — М.: Прометей, 1995. — 282 с.

Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1984. — 444 с.

Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. — М.: Педагогика, 1985. — 104 с.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. — М.: Педагогика, 1989. — Т.2. — 328 с.

Харламов И.Ф. Кризис воспитания и педагогика// Советская педагогика. — 1991. — №10. — С.23-29.

Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи). — Мн.: Изд-во БГУ, 1972. — 364 с.

ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нравственные качества как психологические образования в структуре личности младшего школьника являются результатом воспитания как специально организованного педагогического процесса. Психолого-педагогические основы его организации базируются на тех научных положениях и идеях, которые позволяют осмыслить сущность нравственных качеств, раскрыть их психологическую структуру, а также особенности и механизмы формирования.

В настоящей главе на основе анализа содержания научной литературы по данной проблеме и результатов проведенного автором исследования раскрываются психолого-педагогические основы воспитания нравственных качеств младших школьников.

§ 1. Структура и сущность нравственных качеств младших школьников

Для уяснения сущности нравственных качеств личности весьма важным является вопрос об их внутренней (психологической) структуре. Этот вопрос затрагивался в некоторых социологических, психологических и педагогических исследованиях. Так, И.С.Кон, подчеркивая психологическую основу деятельности и поведения личности, указывает, что «у человека есть *внутреннее единство* (поведенческое, мотивационное, сознательное), которое позволяет ему более или менее самостоятельно интерпретировать любую ситуацию и реагировать на нее избирательно, по-своему»¹.

Л.И.Рувинский отмечает, что «интеллектуальные и эмоциональные свойства, потребности и привычки в своей совокупности образуют нравственные качества, сердцевину нравственности личности»².

¹ Кон И.С. Открытие «Я». — М.: Политиздат, 1978. — С.77.

² Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — С.92.

Указывая на содержательное различие нравственных качеств, И.Ф.Харламов отмечает их структурное единство. «Любое качество как динамическое личностное образование, — отмечает он, — в психологическом отношении включает в себя следующие структурные компоненты: *во-первых*, сформировавшиеся и ставшие устойчивыми потребности в той или иной деятельности или сфере поведения; *во-вторых*, понимание нравственного значения той или иной деятельности или поведения (сознание, мотивы, убеждения); *в-третьих*, закрепленные навыки, умения и привычки поведения; *в-четвертых*, волевою стойкость, помогающую преодолевать встречающиеся препятствия и обеспечивающую постоянство поведения в различных условиях»¹.

Несмотря на некоторые различия в трактовке структуры нравственных качеств, названные выше авторы выделяют в ней психологические компоненты, охватывающие сферу потребностей и мотивов личности, ее сознание и поведение.

Психологические компоненты конкретизированной структуры нравственных качеств представлены на рис.1. На приведенной схеме в структуре нравственных качеств личности младшего школьника выделены следующие психологические компоненты:

— *потребностно-мотивационный компонент*, представляющий собой систему доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника;

— *интеллектуально-чувственный компонент*, определяющий уровень развития морального сознания младших школьников (нравственные представления, понятия, взгляды, эмоции и чувства);

— *поведенческо-волевой компонент*, выражающий степень сформированности и устойчивости нравственных умений, навыков и привычек, а также волевых свойств личности младшего школьника.

Обратимся к более детальной характеристике психологических компонентов нравственных качеств и составляющих их элементов, покажем их особенности, взаимосвязи и функции, а также действенность проявления в поведении и деятельности младших школьников.

¹ Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.146.

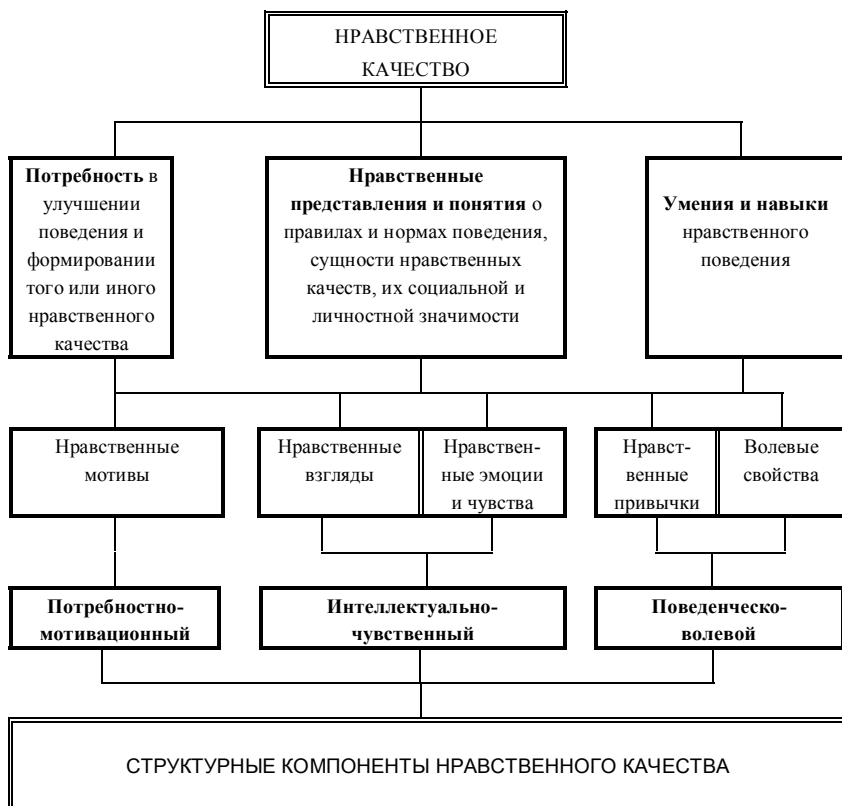


Рис. 1. Структура нравственного качества личности младшего школьника

Прежде чем перейти непосредственно к освещению названных вопросов, отметим, что расчленение нравственных качеств как целостных психологических образований на составляющие в значительной степени является условным. Все их структурные компоненты тесно связаны между собой, взаимно обусловлены и функционируют как единое целое. Однако, как будет показано ниже, органическое единство потребностно-мотивационного, интеллектуально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов в структуре нравственного качества не означает их функционального тождества. В

этом отношении каждый из названных компонентов выполняет свои специфические функции, значение которых может даже не совпадать в зависимости от полноты и степени сформированности структурных компонентов нравственного качества, а также конкретных условий его практической реализации в различных жизненных условиях и ситуациях.

Нравственные качества, а следовательно, и их структурные компоненты, как уже отмечалось ранее, являются одновременно предпосылкой и результатом поведения и деятельности личности. Речь идет о том, что они, с одной стороны, определяют избирательность отношений личности младшего школьника к окружающей действительности и направленность его деятельности и поведения, а с другой, — ими же обусловлено его дальнейшее нравственное формирование. Кроме того, формирование любого нравственного качества обусловлено также той деятельностью, в которую включаются младшие школьники и их активностью в этой деятельности.

Известно, что психологическим источником активности личности являются потребности. Как особые состояния психики, как внутренние переживания человека **нравственные потребности** внешне проявляются в его отношениях и стремлении совершать определенные нравственные действия и поступки и тем самым иницируют и активизируют его деятельность и поведение.

Нравственные потребности как исходные стимулы активности личности выражают внутренне переживаемую ею нужду в определенном действии или поступке. На основе нравственных потребностей формируются **нравственные мотивы** личности, которые также выступают в качестве субъективных стимулов ее поведения и деятельности.

Нравственный мотив является формой проявления потребности, тем, ради чего человек совершает определенные действия или поступки. Поэтому, если нравственные потребности выражают только общие тенденции активности личности, ее влечения, желания и стремления, то в нравственных мотивах выражаются цель и прогнозируемый результат, которого намерен достичь человек в процессе удовлетворения возникшей потребности.

Следовательно, в структуре нравственного качества его потребностно-мотивационный компонент, который представляет собой систему доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника, выполняет *стимулирующую функцию*.

Рассмотрим следующий, интеллектуально-чувственный компонент в структуре нравственных качеств младших школьников, охарактеризуем его элементарные составные части и их взаимосвязи друг с другом.

Чтобы совершать моральные поступки, вести себя нравственно, человек должен знать моральные нормы человеческих взаимоотношений, правила поведения. Только при наличии *этических знаний* возможен осознанный поступок и его нравственная оценка: в какой степени он соответствует или же противоречит принятым в обществе нормам морали. Поэтому знание младшими школьниками моральных норм и вытекающих из них нравственных требований и правил является одним из необходимых условий формирования нравственных качеств их личности.

С другой стороны, этические знания в структуре нравственных качеств личности младшего школьника образуют в его сознании некоторую ориентировочную основу, так называемый нравственный образец поведения. Желание младших школьников следовать и следование этому образцу, подражание ему выступают предпосылкой и одним из условий формирования вначале нравственных умений, навыков и привычек поведения, а затем и нравственных качеств.

При характеристике значения нравственных знаний как одного из структурных компонентов нравственных качеств очень важно установить, насколько младшие школьники способны осознать социальную и личностную значимость этих знаний, использовать их для анализа конкретных нравственных поступков и оценки последних в соответствии с существующими в обществе моральными нормами и принципами поведения. Наличие такой способности у младших школьников является необходимым психологическим условием превращения этических знаний в нравственные взгляды.

Нравственные взгляды как компоненты нравственных качеств представляют собой оценочные суждения личности, которые формируются на основе осознания младшими школьниками социальной и личностной значимости моральных требований, правил и норм и выражают их отношение к ним, а также к своим поступкам и поведению других людей ¹. Этические знания приобретают моральную ценность лишь в силу их органического слияния с нравственными эмоциями и чувствами.

Эмоции как психические состояния выражаются в форме непосредственного внутреннего переживания значимых для человека ситуаций и явлений. Эмоции, по мнению Б.И. Додонова, «...*есть не что иное, как деятельность оценивания поступающей в мозг информации о внешнем и внутреннем мире, которую ощущения и восприятия кодируют в форме его субъективных образов*» ².

Нравственные чувства в структуре нравственных качеств являются психическими процессами более высокого уровня, чем нравственные эмоции. Если эмоция представляет собой внутреннее переживание, возникшее в результате оценки личностью определенной конкретной ситуации, то нравственное чувство выражает целостное отношение человека к окружающему миру, к тому, что он испытывает и делает в нем, в форме относительно продолжительного непосредственного переживания.

Из изложенного выше следует что, в структуре нравственных качеств младших школьников интеллектуально-чувственный компонент выполняет **ориентационно-оценочную функцию**.

В педагогической литературе отдельные авторы нередко отождествляют нравственные качества с нравственными чувствами личности. Это отождествление является весьма условным. Действительно, в младшем школьном возрасте в процессе воспитания у учащихся могут формироваться разнообразные чувства, которые во многом оп-

¹ Этические знания и нравственные взгляды являются основой для формирования в подростковом и старшем школьном возрасте нравственных убеждений и идеалов школьников.

² Додонов Б.И. Эмоция как ценность. — М.: Политиздат, 1978. — С.29.

ределяют их нравственные отношения к окружающему миру, к другим людям и к самому себе.

Нравственные чувства могут формироваться у младших школьников и проявляться в их поведении и деятельности также на основе овладения определенными нравственными умениями, навыками и привычками. Так, чувство заботливости формируется и проявляется в поведении и деятельности учащихся на основе умения проявлять ими заботу и внимание к другим людям. Чувство отзывчивости возникает как результат сформированности и проявления в поведении младших школьников устойчивого умения выразить сочувствие, оказать помощь другим людям и т.д.

Нравственные чувства в структуре личности младшего школьника вместе с другими структурными компонентами нравственных качеств представляют собой органический целостный комплекс. Данное утверждение является очевидным, если рассмотреть содержательную характеристику конкретного нравственного качества личности младшего школьника, например, вежливости. Вежливость как сложное интегративное качество личности включает в себя не только такие более простые нравственные качества, как приветливость, сдержанность, тактичность, взаимопомощь, но и чувства уважения, отзывчивости, заботливости и т.д. Кроме того вежливость как нравственное качество личности выступает основой формирования у учащихся чувства любви к другим людям.

Изложенное выше показывает несостоятельность и ошибочность выделения нравственных чувств как отдельных самостоятельных образований в психологической структуре личности младшего школьника. Если принять обратную точку зрения, то следует отказаться от понимания нравственных качеств как целостных психологических образований, содержательно-структурные элементы которых находятся в органическом единстве, взаимосвязи и взаимодействии.

Необходимо также отметить, что эмоции и чувства в структуре нравственных качеств личности младшего школьника тесно связаны с нравственными потребностями и мотивами и даже обуславливают их формирование и проявление. В этой связи С.Л.Рубинштейн подчеркивал, что переживание

потребности есть пассивно-активное состояние личности, и в зависимости от результата удовлетворения ею той или иной потребности это состояние выражается в определенных положительных или отрицательных эмоциях и чувствах. С другой стороны, так как потребности проявляются в желаниях, влечениях и стремлениях личности, то в них ее эмоциональная сфера и волевые свойства представляют собой неразрывное единство. «Выступая в качестве проявления потребности, — указывал С.Л.Рубинштейн, — в качестве конкретной психической формы ее существования эмоция выражает активную сторону потребности. Поскольку это так, эмоция неизбежно включает в себя и *стремление, влечение* к тому, что для чувства привлекательно, так же, как влечение, желание всегда более или менее эмоционально. Истоки воли и эмоции (аффект, страсти) общие — в потребностях; поскольку мы осознаем предмет, от которого зависит удовлетворение нашей потребности, у нас появляется направленное на него желание; поскольку мы испытываем саму эту зависимость в удовольствии или неудовольствии, которое предмет нам причиняет, у нас формируется по отношению к нему то или иное чувство. Одно явно неотрывно от другого»¹.

Нравственные потребности и мотивы, а также эмоции и чувства формируются у младших школьников, как показано выше, на основе усвоения ими этических знаний, осознания социальной и личностной значимости и необходимости соблюдения моральных правил, требований и норм поведения. Именно на этапе осознания младшими школьниками усвоенных нравственных знаний и обогащения их соответствующими переживаниями происходит становление нравственной саморегуляции личности. Поэтому неразрывное, органическое единство этических знаний, нравственных эмоций и чувств в структуре нравственных качеств может выступать одним из существенных внутренних побуждений (мотивов) нравственного поведения и деятельности младших школьников. Единство интеллектуального и эмоционального компонентов нравственных качеств обуславливает возникновение

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т. II. — С.142.

у младших школьников внутренней, субъективной готовности руководствоваться в своем поведении моральными нормами. Состояние субъективной готовности личности младшего школьника действовать в соответствии с усвоенными нормами морали выступает внутренней предпосылкой нравственных поступков.

В педагогической литературе описано так называемое явление «разрыва между моральным сознанием и поведением», часто встречающееся в практике нравственного воспитания младших школьников. Однако наблюдения, проведенные за поведением и деятельностью младших школьников, свидетельствуют о том, что данное явление не является закономерностью их возрастного развития, а обусловлено несформированностью на основе усвоенных этических знаний нравственных умений, навыков и привычек, отсутствием волевых свойств в структуре нравственных качеств личности.

Основой нравственного поведения личности младшего школьника выступает поведенческо-волевой компонент нравственных качеств, составными частями которого являются нравственные умения, навыки и привычки, а также волевые свойства. Именно в поведении, в практической реализации нравственных умений, навыков и привычек, волевых свойств личности в конкретные ее поступки проявляется действительность нравственных качеств, наиболее четко выступает их содержательно-процессуальная сторона, отражающая связь субъективных психологических образований в сознании индивида с объективным миром. Другими словами, в поведении личности младшего школьника происходит процесс «опредмечивания» его нравственных качеств, благодаря чему обеспечивается тесное единство нравственных знаний и поведения.

Следовательно, поведенческо-волевой компонент в психологической структуре нравственных качеств выполняет *содержательно-процессуальную функцию* и играет весьма важную роль в оценке уровня их сформированности и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

Нравственные умения следует рассматривать как первоначальную ступень овладения младшими школьниками определенными нравственными действиями на основе усвоен-

ных моральных требований, правил и норм. О сформированности нравственных умений можно говорить в том случае, когда ученик усвоил то или иное моральное требование (правило, норму) и может выполнить в соответствии с ним определенное нравственное действие.

Нравственные навыки выступают как достаточно освоенные младшими школьниками нравственные умения, характеризующиеся произвольностью проявления в поведении.

Нравственные умения и навыки являются основой для формирования соответствующих **нравственных привычек** поведения, которые включают в себя совокупность нравственных действий и являются психологическими образованиями, возникающими как результат условнорефлекторной деятельности индивида.

Обратимся теперь к вопросу о том, являются ли **волевые свойства** личности составляющими элементами ее нравственных качеств, входят ли они непосредственно в их психологическую структуру?

Не вдаваясь в подробный анализ существующих на этот счет мнений, ответим на поставленный вопрос утвердительно. Так, С.Л.Рубинштейн, называя волю «хребтом характера», отмечал, что «особенности волевой сферы, переходя в свойства (качества — **В.Ч.**) личности, образуют существеннейшие черты характера»¹.

Идею тесной связи волевых свойств личности с ее нравственностью высказывала также Л.И.Божович. «Воспитание волевого человека, — писала она, — есть вместе с тем и воспитание человека нравственного. Воспитание воли и воспитание нравственности представляют собой две стороны одного и того же процесса»².

В подтверждение того, что волевые свойства личности являются структурными и содержательными компонентами ее нравственных качеств, приведем также и другие аргументы.

Во-первых, наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников показывают, что практическая реализа-

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т.П. — С.231.

² Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — С.168.

ция даже нравственного умения нередко требует от них значительного волевого усилия.

Во-вторых, нравственные качества характеризуются действенностью, детерминируют поведение личности, а это значит, что их практическая реализация в тех или иных условиях и ситуациях определяет, как будет функционировать воля.

В-третьих, волевые свойства личности взаимосвязаны с другими содержательными компонентами в структуре нравственных качеств. В частности, И.М.Сеченов, раскрывая особенности волевой регуляции поведения человека, указывал на ее связь с интеллектуально-чувственной сферой личности. «Воля, — отмечал он, — не есть какой-то безличный акт, распоряжающийся только движением — это деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого и часто наперекор даже чувству самосохранения»¹.

Таким образом, рассмотренные выше психологические компоненты и их составные части, образующие внутреннюю структуру нравственных качеств, тесно связаны между собой. Их взаимосвязь, сочетание и интеграция друг с другом определяют характер проявления и действенность нравственных качеств, опосредуют направленность нравственных отношений, деятельности и поведения младших школьников.

Нравственные качества как совокупность психических состояний, процессов и свойств представляют собой весьма сложные, целостные образования в структуре личности младшего школьника, охватывающие его потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы. В этой связи И.Ф.Харламов высказывает мысль о том, что «выражая устойчивое свойство личности, качество характеризует постоянство ее поведения в любых изменяющихся условиях»². Однако подобная точка зрения нуждается в уточнении. Ее можно принять с определенной долей условности, когда речь идет о взрослом человеке, личность которого характеризуется наличием совокупности интегративных

¹ Сеченов И.М. Избр. произв.: В 3-х т. — М.: Изд-во АН СССР, 1952. — Т.1. — С.255-256.

² Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.146.

нравственных качеств, сформировавшихся и проявляющихся в условиях устойчивого образа жизни.

В младшем школьном возрасте у учащихся происходит формирование простейших нравственных качеств личности, основу которых составляют нравственные привычки, сформировавшиеся в результате многократного повторения одних и тех же нравственных действий и поступков. Наблюдения за поведением и деятельностью младших школьников свидетельствуют о том, что то или иное нравственное качество личности характеризуется устойчивостью проявления не в любых, а только в относительно одинаковых условиях и ситуациях. Изменение же последних ставит младшего школьника в ситуацию необходимости осознанного выбора той или иной формы поведения и принятия определенного решения, что в силу возрастных особенностей и ограниченности нравственного опыта поведения младших школьников вызывает у них нередко затруднения в практической реализации сформировавшейся в определенных условиях нравственной привычки. Например, очень часто можно наблюдать, когда младшие школьники проявляют вежливость в общении с учителем, но не проявляют ее в общении со своими сверстниками.

С другой стороны, личность младшего школьника представляет собой интенсивно развивающуюся систему. Она постоянно и непрерывно испытывает на себе не только формирующие влияния условий внешней среды, но и разнообразные целенаправленные воспитательные воздействия, которые, естественно, вызывают соответствующие изменения в психологической структуре нравственных качеств. Происшедшие в нравственно-психологической структуре личности младшего школьника изменения, в свою очередь, определяют изменения в его поведении и деятельности. «В действительности *личность* и ее психические свойства, — писал С.Л.Рубинштейн, — одновременно и *предпосылка и результат* ее деятельности. Внутреннее психическое содержание поведения, складывающееся в ситуации, особенно значимой для личности, переходит в относительно устойчивые свойства личности, а свойства личности в свою очередь сказываются в ее поведении»¹.

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т. II. — С. 102.

Следовательно, нравственные качества как психологические и поведенческие признаки личности представляют собой динамичную систему, содержательные и структурные компоненты которой постоянно и непрерывно расширяются, обогащаются, объединяются (интегрируют) в более сложные личностные образования¹. Речь идет о том, что изменения, происходящие в образе жизни, в деятельности и поведении учащихся, а также непосредственные воздействия, в том числе и воспитательные, могут при соответствующих условиях вызвать определенные количественные и качественные изменения в психологической сфере личности, которые, в свою очередь, опосредуют изменения в поведении и деятельности.

Изложенные выше положения достаточно убедительно и четко раскрывают сущность нравственного качества личности и позволяют подойти к определению его как научного понятия.

Итак, нравственное качество есть динамичная интегративная совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, содержание и структура которых определяют ее субъективные отношения к окружающей действительности и соответствующим образом проявляются в поведении и деятельности.

Из данного определения следует, что любое нравственное качество личности выступает как неразрывное (взаимосвязанное) единство двух ее сторон: внутренней и внешней, которые выражаются в его структурной и содержательной характеристиках.

Структурная характеристика нравственного качества личности отражает ее психологическую сторону и определяется полнотой сформированности и степенью интегрированности его психологических компонентов. Содержательная характеристика нравственного качества выражается в субъективных отношениях личности к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе и проявляется в ее

¹ Процесс интеграции нравственных качеств более подробно будет рассмотрен во втором и третьем параграфах настоящей главы.

поведении и деятельности. Другими словами, если о нравственности ученика, как правило, судят по ее внешним проявлениям, то их предпосылкой выступают внутренние (психологические) образования моральной сферы его личности.

§ 2. Интегративный характер формирования нравственных качеств младших школьников

Нравственные качества личности представляют собой в структурном плане весьма сложные психологические образования. Вполне понятно, что сформировать то или иное нравственное качество в течение короткого периода времени и в результате проведения нескольких отдельных воспитательных мероприятий не представляется возможным. С другой стороны, «личность, во всем многообразии ее качеств и свойств, существует как целостность. Ее нельзя разложить на изолированные качества и формировать их отдельно. Задача в том, чтобы выявить то **главное**, что представляет собой целостность, основообразующее начало личности, и то частное, производное, особенное, что дополняет и характеризует ее как индивидуальность»¹.

Идея объединения (интеграции) психических свойств и качеств в психологической структуре личности была обоснована С.Л.Рубинштейном. Он рассматривал личность человека как целостное психологическое образование и отмечал, что в его психическом облике «...выделяются различные сферы, или черты, характеризующие разные стороны личности; но при всем своем многообразии, различии и противоречивости основные свойства, взаимодействуя друг с другом в конкретной деятельности человека и взаимопроникая друг в друга, смыкаются в единстве личности»².

Положения об интегративном характере формирования качеств личности школьника придерживалась также Л.И.Божович. Она пришла к выводу, что развитие психики ребенка в онтогенезе характеризуется появлением качественно новых

¹ Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. — С.312-113.

² Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — Т.II. — С.102.

психологических образований, несводимых к элементарным психическим функциям. «Эти новые психологические образования представляют собой интегративные системы разного уровня сложности, в состав которых входят и менее сложные психологические функции. Именно они, как некий целостный «механизм», определяют поведение и деятельность человека, его взаимоотношения с людьми, его отношение к окружающему и к самому себе»¹.

В педагогической науке предпринимались попытки осмысления, и практической реализации проблемы интегративного характера формирования нравственности личности школьника. Начало в исследовании данной проблемы было положено В.М.Коротовым. Изучая роль педагогических требований в формировании поведения и способов деятельности школьников, он установил, что всякое сложное действие ребенка представляет собой суммирование его более простых действий, а каждое новое требование интегрирует, вбирает в себя требования, которые ранее были реализованы в деятельности ребенка. Большинство предъявляемых к деятельности и поведению школьников педагогических требований, по мнению В.М.Коротова, как правило, стимулируют определенные их действия и поступки и тем самым обуславливают формирование нравственных умений, навыков и привычек, а овладение многими привычками, близкими по их нравственному значению, ведет к образованию определенного нравственного качества личности. На основании этого В.М.Коротов пришел к выводу, что *«моральное становление личности идет по пути усложнения, интеграции актов поведения в нравственные качества (выделено нами — В.Ч.)»*².

Проблема интегративности нравственных качеств личности затрагивалась также в работах И.С.Марьенко. Процесс нравственного воспитания, по его мнению, должен быть направлен на то, чтобы сформировать у учащихся нравственное сознание (знания, взгляды, убеждения, суждения, оценки, иде-

¹ Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — С.69.

² Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. — М.: Педагогика, 1974. — С.65.

алы), морально-волевые черты характера (намерения, установки, мотивировки, решения) и ориентированное поведение (действия и поступки, навыки и привычки)». Вся совокупность этих структурных компонентов нравственных качеств составляет контуры целостной структуры нравственно воспитанной личности школьника. «Однако данные контуры. — указывает И.С.Марьенко, — составляют лишь общий, образно говоря, каркас личности, в то время, как внутреннее содержание составляет *интеграция качеств* (выделено нами — **В.Ч.**), выражающих отношение личности к людям, труду и его результатам, к самой себе. ...Все качества личности взаимосвязаны и составляют целостную функционирующую систему»¹.

И.Ф.Харламов, анализируя сущность интегративного характера формирования нравственных качеств личности школьника, установил, что «поскольку содержание моральных принципов включает в себя множество требований, норм и правил поведения, постольку и формирование нравственности личности происходит путем постепенной выработки у нее отдельных, вначале простейших моральных черт и свойств и последующей их интеграции (объединения, сочетания) и закрепления в более сложную и широкую совокупность нравственных качеств, отражающих те или иные нравственные принципы»².

Следовательно, интегративный характер формирования нравственных качеств выступает как объективное психолого-педагогическое явление и представляет собой процесс сочетания, объединения (интеграции) в единую, целостную личностную систему ранее воспитанных устойчивых способов поведения (нравственных привычек) и нравственных качеств с формируемыми. Возникшее в результате этого в структуре личности обобщенное психологическое образование в зависимости от сложившегося сочетания нравственных качеств и их структурно-содержательных компонентов приобретает качественно новое содержание и проявление в ее поведении и деятельности.

¹ Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. — С.13.

² Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.100.

К сожалению, несмотря на очевидную теоретическую и практическую значимость данной проблемы, до настоящего времени не установлено, какие элементы нравственного поведения и нравственные качества личности и на каких этапах ее возрастного развития необходимо воспитывать, не раскрыты содержание и внутренние механизмы процесса формирования и интеграции, а также взаимосвязи нравственных качеств в психологической структуре личности, не показаны результаты этого процесса.

Действительно, не вызывает возражений тот факт, что отдельные нравственные качества (например, ответственность, убежденность, патриотизм, трудолюбие и др.) являются сложными, интегративными психологическими образованиями, включающими в себя не только совокупность привычных способов поведения (нравственные умения, навыки и привычки) и простых нравственных качеств, но и более сложные образования. Сформировать все их структурные и содержательные компоненты в младшем школьном возрасте невозможно. В этой связи, думается, что вопрос о влиянии возрастных особенностей развития личности на процесс формирования и интеграции ее нравственных качеств требует уточнения. Проблема здесь заключается в том, чтобы, опираясь на особенности и возможности возрастного развития ребенка, определить, воспитание и интеграция каких привычных способов поведения, а также нравственных качеств, будет обеспечивать нравственное формирование его личности не только в младшем школьном возрасте, но и создавать основу для ее нравственного совершенствования в последующие возрастные периоды.

Возрастные периоды личностного развития школьников характеризуются появлением определенных количественных и качественных новообразований, которые возникают в потребностно-мотивационной, интеллектуально-чувственной и поведенческо-волевой сферах личности и определяют возрастные особенности ее поведения и деятельности.

Известно, что в преддошкольном возрасте поведение и деятельность ребенка обусловлены «репродуктивной моральной активностью» (А.В.Зосимовский), регламентируются оп-

ределенными требованиями взрослых и носят произвольный, ситуационный характер. В этот период возрастного развития нравственные нормы усваиваются и выполняются ребенком под влиянием непосредственных воздействий окружающих, а регулятором его поведения и деятельности выступают обобщенные требования «надо»—«нельзя», разрешающие или запрещающие определенные действия даже в том случае, если у ребенка нет желания их выполнять. Репродуктивность поведения и деятельности ребенка обеспечивает на этом этапе его возрастного развития формирование главным образом простейших элементов поведения: нравственных умений и навыков.

К концу дошкольного возраста возрастает самостоятельность и произвольность действий ребенка, расширяется круг его взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, актуализируется роль игровой деятельности и общения. Поступки и действия дошкольника уже побуждаются не только внешними нравственными правилами и требованиями, но и внутренними потребностями; у него формируется более сложная внутренняя организация поведения, происходит интенсивное усвоение этических норм поведения и формирование связанных с ними моральных переживаний, появляется способность осмысливать и оценивать опыт своей деятельности по реализации нравственных требований, правил и норм. Происходящие в этой связи изменения в потребностно-мотивационной, интеллектуально-чувственной и поведенческо-волевой сферах дошкольника ускоряют нравственное формирование его личности, стимулируют и делают возможным не только дальнейшее воспитание комплекса новых нравственных умений, навыков и привычек, но и их интеграцию в простейшие нравственные качества.

В младшем школьном возрасте тенденция формирования и интеграции нравственных качеств и привычных способов поведения, обусловленных новыми требованиями, правилами и нормами школьной жизни, не только сохраняется, но и усиливается. Однако некоторые исследователи отмечают, что для младших школьников характерны относительная несамостоятельность морального мышления, подражательность и внушаемость, формальное усвоение нравственных норм и

правил, авторитарность нравственной регуляции и высокая регламентация поведения и деятельности.

Ориентируясь на такое традиционное понимание возрастных особенностей младших школьников, большинство учителей соответствующим образом строят с ними не только учебную, но и воспитательную работу. Это «приспособленчество» в организации воспитания учащихся начальных классов замедляет процесс формирования и интеграции их нравственных качеств, обостряет противоречия и создает предпосылки для будущего «кризиса» подросткового возраста. Все это порождает трудности в нравственном воспитании не только младших школьников, но и подростков.

Данный вывод подтверждается также и результатами отдельных экспериментальных исследований. Если в I классе дети свой положительный выбор одноклассника в социометрическом эксперименте объясняют в первую очередь хорошей учебной, то уже к концу II класса и особенно в III классе на первое место при выборе друга выступают мотивы, связанные с наличием у одноклассников нравственных качеств. Дети обращают внимание на отношение одноклассников к друзьям, к учительнице, начинают ценить проявление у них чуткости, щедрости, отзывчивости, доброты, готовности помочь¹. В подростковом возрасте ученик уже начинает осознавать себя как личность, интересоваться своим внутренним миром, критически оценивать те качества, которые у него сформировались, на основе этого у него появляется стремление к своему нравственному самосовершенствованию.

В этой связи совершенно правомерен вывод о том, что *в младшем школьном возрасте развитие личности ребенка сопровождается определенными изменениями в формировании и интеграции его нравственных качеств, совокупность которых и определяет возрастные личностные новообразования. Сформировавшаяся на этом возрастном этапе целостная интегративная система нравственных качеств реализуется на другом в тех специфических и неповторимых возрастных особенностях, проявляющихся в своеобразии по-*

¹ См.: Развитие нравственных убеждений школьников/ Под ред. М.И.-Боришевского. — Киев: Радянська школа, 1986. — С.63.

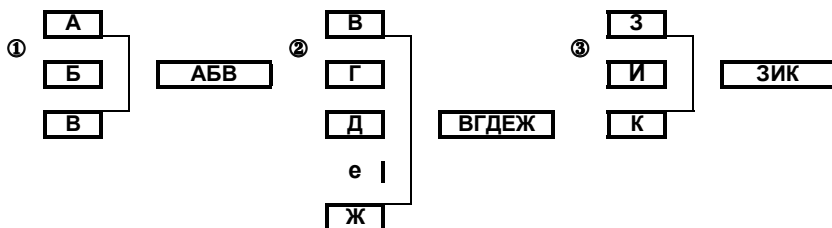
требностей и мотивов, интеллектуально-чувственной сферы, поведения и деятельности школьников, и служит основой для организации их дальнейшего нравственного воспитания.

Для педагогической теории и практики нравственного воспитания младших школьников данный вывод имеет особое значение. Его недооценка и игнорирование приводит к тому, что при организации нравственного воспитания младших школьников в педагогической деятельности учителей зачастую исчезает главная ее цель — формирование определенных нравственных качеств личности. Для того, чтобы разобраться в этой проблеме, необходимо раскрыть, взаимосвязи и механизмы процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности.

Процесс интеграции привычных способов поведения и нравственных качеств можно условно изобразить в виде схемы (см.: рис.2). На приведенной в качестве иллюстрации схеме легко обнаруживаются две формы интеграции нравственных качеств. Пользуясь терминологией В.М.Коротова, назовем первую — параллельной, а вторую — последовательной.

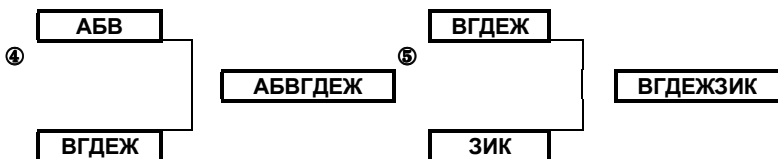
При *параллельной интеграции* близкие по своему содержанию привычные формы поведения и нравственные качества, как бы наслаиваясь друг на друга, образуют более сложное (обобщенное) нравственное качество личности. Эта форма интеграции направлена на усложнение структурно-содержательных компонентов образующихся нравственных качеств. Она может быть представлена в виде следующих схем, отражающих различные ее уровни:

а) *первый уровень* параллельной интеграции¹:



¹ «Зоны» (①; ②; ③; ④; ⑤; ⑥) параллельной интеграции нравственных качеств на рис.2 выделены пунктирными линиями.

б) второй уровень параллельной интеграции:



в) третий уровень параллельной интеграции:

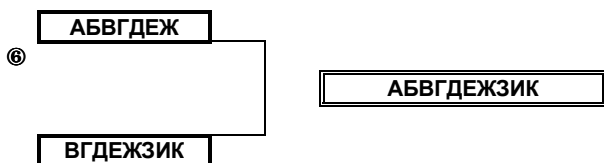
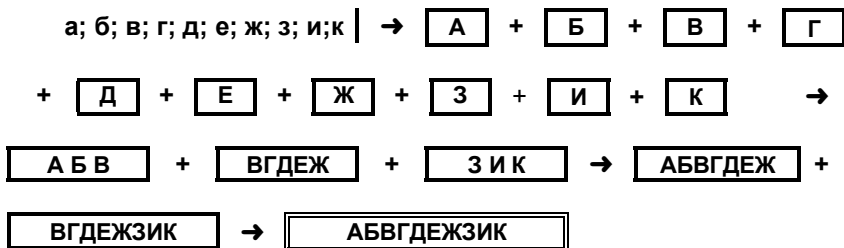


Схема *последовательной интеграции* нравственных качеств личности имеет иной вид:



При последовательной интеграции формирующиеся в типичных ситуациях деятельности и поведения младших школьников нравственные умения и навыки, приобретая устойчивый характер, переходят в нравственные привычки (первичные нравственные качества). Объединившись между собой (параллельная интеграция), первичные нравственные качества интегрируют в более сложные исходные нравственные качества первого и второго порядков. Последние, также

объединяясь между собой, образуют базовое (интегративное нравственное качество личности.

Таким образом, *если параллельная интеграция нравственных качеств личности в определенной мере связана с количественными изменениями в их структуре, то последовательная интеграция отражает процесс качественных изменений, которые в большей степени обуславливают содержательную сторону нравственных качеств и особенности их проявления в деятельности и поведении младших школьников.* Основу интеграции нравственных качеств личности составляет не столько процесс простого их количественного суммирования, сколько структурно-содержательного преобразования. При этом формирование и интеграция одних нравственных качеств предполагает сформированность других. Последние выступают как необходимые предпосылки первых.

Конечно, на основании изложенного не следует делать вывод, что только наличие определенной совокупности нравственных качеств обеспечивает процесс их интеграции. В реальности независимо от того, как (стихийно или педагогически целенаправленно) и какие (положительные или отрицательные) нравственные качества сформировались или образовались на основе их интеграции, все они в структуре личности определенным образом взаимосвязываются в единую, целостную психологическую систему, структурные и содержательные компоненты которой как раз и обуславливают не только возрастные, но и индивидуальные особенности нравственной воспитанности младших школьников, а также определяют характер их нравственных отношений и направленность деятельности и поведения. В этой связи дальнейшая научная разработка теоретических и методических основ нравственного воспитания младших школьников как процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности диктует необходимость определения всей их совокупности, а также выявления существующих между ними взаимосвязей и механизмов интеграции.

§ 3. Процесс интеграции нравственных качеств младших школьников

По данным некоторых исследователей, во всех справочниках, словарях и энциклопедиях описано около 180 положительных и отрицательных нравственных качеств. Более 30 положительных нравственных качеств необходимо воспитать в младшем школьном возрасте. Естественно, что при организации воспитательной работы по их формированию нужна четкая система, основанная на определенной педагогической стратегии, которая позволила бы установить, какие нравственные качества являются главными, на выработке каких их структурных и содержательных компонентов и элементов поведения необходимо в тот или иной период возрастного развития школьников сосредоточить внимание.

Нравственность школьника следует рассматривать не как набор, совокупность ничем не связанных между собой его нравственных качеств, а как интегративное содержательно-психологическое единство, характеризующее особенности внешнего поведения и деятельности личности. В этом случае нравственные качества не лишаются собственно психологической основы, что позволяет выявить их структуру и содержание, увидеть органическое единство, сочетание, взаимосвязи и взаимопроникновения в целостной психологической системе, которую представляет собой нравственность личности.

Явление интеграции нравственных качеств, как показано в предыдущем параграфе, характеризует не только этапы становления нравственности личности, но и раскрывает индивидуальный путь ее формирования от простого к сложному, отражает на каждой ступени возрастного развития школьников определенную иерархическую организацию сочетания, взаимопроникновения и взаимосвязи их нравственных качеств.

К сожалению, ни в психологии, ни в педагогике до сих пор нет единого общепринятого представления о нравственности личности как психологической системе определенным образом организованных ее нравственных качеств. «В связи с этим, — указывал Б.Ф.Ломов, — особо значимой становится задача исследования организации свойств личности в еди-

ную структуру и прежде всего выявление тех из них, которые выступают в роли системообразующих»¹.

Между тем понимание сущности нравственного воспитания как процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности позволяет определить примерный перечень нравственных качеств, характерных для младшего школьника, установить существующие между ними взаимосвязи, выявить механизмы процесса интеграции.

На основе анализа исследований по нравственному воспитанию школьников выделены наиболее важные и значимые нравственные качества личности, которые оптимально формируются в младшем школьном возрасте, выявлены механизмы их взаимодействия и последовательность формирования и интеграции. В результате этого разработана схема процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности младшего школьника (см. Приложение 1).

Приведенная схема процесса воспитания и интеграции нравственных качеств является в определенной степени условной и не отражает всего многообразия тех связей и зависимостей, которые существуют в целостной психологической структуре моральной сферы личности младшего школьника. В реальности, конечно, эти взаимосвязи и зависимости намного сложнее и многостороннее. Однако смоделированный процесс интеграции нравственных качеств, пусть даже весьма упрощенно и условно, все же позволяет составить представление о том, как происходит их формирование и организация в единую, целостную психологическую систему. Из анализируемой схемы наглядно видно, что процесс формирования более сложных по своей структуре и содержанию нравственных качеств личности младшего школьника осуществляется постепенно путем объединения (интеграции) более простых.

Так, самостоятельность как нравственное качество представляет собой сложное интегративное образование, включающее в себя большое количество менее сложных в структурном и содержательном отношениях нравственных качеств личности. Формирование у младших школьников этого качества начинается еще в дошкольном возрасте с выработки про-

¹ Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. — С.293.

стейших элементов деятельности и поведения. Например, в дошкольном возрасте формируются у детей такие умения (нравственные привычки), как умение соблюдать чистоту и порядок, умение выполнять действия (задания) в определенной последовательности, умение соблюдать режим и распорядок дня, умение довести начатое дело до конца и т.д.

В младшем школьном возрасте происходит расширение и обогащение умений детей, связанных с проявлением ими самостоятельности. Приобретая устойчивость в деятельности и поведении учащихся, нравственные умения и навыки превращаются в нравственные привычки, которые выступают основой таких нравственных качеств личности младшего школьника, как собранность, сосредоточенность, аккуратность, точность, последовательность, старательность, усидчивость, инициативность, активность, упорство, настойчивость и т.д. Родственные по своему содержанию названные нравственные качества, обогащаясь и объединяясь между собой, образуют более сложные. Так, собранность, сосредоточенность и аккуратность являются основой воспитания у учащихся внимательности, а организованность интегрирует в себе точность, аккуратность, инициативность, последовательность, старательность, усидчивость, умение (привычку) соблюдать режим и распорядок дня. Настойчивость есть результат объединения, взаимопроникновения друг в друга таких нравственных качеств, как упорство, усидчивость, активность.

На следующих ступенях интеграции на основе внимательности, организованности и настойчивости воспитываются исполнительность и целеустремленность. Последние в конечном итоге и приводят к формированию у учащихся еще более сложного (интегративного) нравственного качества личности — самостоятельности.

Дисциплинированность как интегративное качество личности младшего школьника включает в себя умения (привычки) учащихся правильно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах, а также более простые нравственные качества: собранность и сосредоточенность, аккуратность и точность, последовательность и обязательность. Дисциплинированность — это и организованность, и внимательность, и вежливость, и исполнительность.

Не меньшей структурно-содержательной сложностью отличаются и такие интегративные нравственные качества личности младшего школьника, как общительность и бережливость.

Следовательно, процесс формирования и интеграции нравственных качеств личности младшего школьника носит ступенчатый характер.

На *первой его ступени* осуществляется интеграция устойчиво сформированных у младших школьников первичных нравственных качеств личности и простейших элементов поведения в более сложные, исходные нравственные качества первого порядка.

На *второй ступени* в результате обогащения, объединения (интеграции) исходных нравственных качеств первого порядка происходит дальнейшее их структурно-содержательное усложнение, и они переходят в исходные нравственные качества второго порядка.

Последние являются основой для образования на *третьей ступени* базовых (интегративных) нравственных качеств личности младшего школьника — самостоятельности, дисциплинированности, общительности и бережливости.

Процесс формирования и интеграции нравственных качеств личности младшего школьника осуществляется в направлении обогащения и усложнения не только их структурных, но и содержательных компонентов. При этом совершенно очевидны следующие закономерные связи.

Во-первых, формирование одних, более сложных по своей структуре и содержанию нравственных качеств предполагает сформированность других, менее сложных.

Во-вторых, обнаруживается явная тенденция: количество нравственных качеств, которые необходимо сформировать на первых ступенях их интеграции (на начальном этапе организации нравственного воспитания младших школьников), значительно убывает в дальнейшем.

В-третьих, объединяются (интегрируют) между собой, как правило, в первую очередь, родственные, близкие по своему содержанию нравственные качества.

Указанные положения имеют не только теоретическое, но и весьма важное практическое значение. Речь идет о том, что недостатки в организации нравственного воспитания зачастую объясняются именно тем, что учителя начальных классов

пытаются воспитать у учащихся сразу сложные нравственные качества, предварительно не формируя их более простые структурно-содержательные компоненты, из которых они состоят. Вполне понятно, что прежде чем осуществлять воспитательную работу по формированию у младших школьников того или иного нравственного качества, необходимо определить его структурно-содержательные элементы и направить педагогические усилия на их формирование и интеграцию. В этой связи разработанная схема процесса формирования и интеграции нравственных качеств получает практическую основу и предоставляет учителю начальных классов возможность не только выработать определенную стратегию нравственного воспитания учащихся и осуществления его проектирования (планирования), но и помогает правильно его организовать.

Обращает на себя внимание и тот факт, что *каждое образовавшееся на основе интеграции нравственное качество не обособляется в структуре личности, а тесно связывается, объединяется с другими нравственными качествами, создавая таким образом предпосылки для процесса их дальнейшей интеграции*. При этом одни нравственные качества в структуре личности обеспечивают взаимосвязь групп родственных между собой качеств, образовавшихся на одной ступени в результате параллельной интеграции, другие, участвуя в последовательной интеграции, объединяют в единое целое всю совокупность нравственных качеств личности и тем самым осуществляют связь между собой нравственных качеств различных ступеней интеграции ¹.

Таким образом, моральная сфера личности младшего школьника представляет собой определенную систему иерархически тесно связанных между собой в единое целостное (интегративное) психологическое образование нравственных качеств, процесс воспитания которых можно образно сравнить со строительством пирамиды, в основании которой находятся устойчиво сформированные простейшие элементы поведения (нравственные умения, навыки и привычки), а также образовавшиеся на их основе первичные нравственные качества, а ее вершину венчают базовые (интегративные)

¹ На схеме (см. Приложение 1) названия таких качеств взяты в рамки, ограниченные пунктирной линией.

нравственные качества, объединяющие в себе все это структурно-содержательное многообразие.

Из изложенного выше следует весьма существенный вывод: *нравственное воспитание личности младшего школьника есть целенаправленный педагогический процесс формирования и интеграции ее нравственных качеств*. Данное теоретическое положение позволяет конкретизировать ряд исходных требований, которые определяют педагогическую инструментальную организацию процесса воспитания нравственных качеств младших школьников.

Процесс формирования нравственных качеств личности младшего школьника характеризуется определенной направленностью на постоянное их структурно-содержательное усложнение. На каждой его ступени происходит обогащение и объединение тех нравственных качеств, которые были сформированы на предыдущих ступенях. В этой связи процесс нравственного формирования личности младшего школьника является непрерывным и никогда не имеет завершенного цикла. Отсюда следует необходимость соблюдения и реализации в нравственном воспитании школьников *принципа концентризма*. «Концентризм в нравственном воспитании, — отмечает И.С.Марьенко, — целесообразен потому, что понятия, принципы и правила не могут быть раз и навсегда раскрыты на том или ином возрастном этапе воспитания. Законы возраста диктуют то, чтобы от одного объема нравственных понятий подниматься до более глубокого и точного»¹.

Практическая реализация данного принципиального положения требует постоянного изучения структурно-содержательных компонентов нравственности личности, моделирования и осуществления на этой основе усложняющейся системы педагогических воздействий на учащихся, направленных на дальнейшее обогащение, совершенствование и интеграцию сформированных на определенном этапе их возрастного развития нравственных качеств.

Нравственное воспитание учащихся начальных классов никогда не начинается с нулевой отметки. Приходящий в школу ребенок имеет определенный опыт нравственного поведения, характеризуется определенным уровнем нравственной

¹ Марьенко И.С. Процесс нравственного воспитания в советской школе: Автореф. дисс ...д-ра пед. наук. — М., 1970. — С.31.

воспитанности, что позволяет ему быстро адаптироваться к новым для него моральным требованиям и правилам, которые предъявляют школьный режим и распорядок дня, родители и учитель начальных классов. В этой связи одной из важнейших характеристик готовности детей к школьному обучению является нравственная готовность, предусматривающая определенный уровень сформированности у дошкольников нравственных умений, навыков и привычек поведения, а также отдельных нравственных качеств. Поэтому определение содержания нравственного воспитания и процесс формирования у младших школьников нравственных качеств должны осуществляться на основе *преемственности между дошкольным воспитанием и начальным обучением*, а также между первым и последующими классами начальной школы.

К сожалению, следует сказать, что педагогической наукой до сих пор не выделены более или менее четкие программные критерии нравственной готовности детей к школьному обучению, не определено, какие качества должны воспитываться у детей дошкольного возраста.

Формирование нравственности личности младшего школьника происходит, как это показано в первой главе, в процессе его активного участия в разнообразной деятельности, благодаря чему и осуществляется овладение социальным опытом в моральной сфере общества и интериоризация этого опыта в субъективную форму существования — нравственные качества. В условиях организованного школьного воспитания ведущую роль в формировании нравственных качеств младших школьников играют учебная деятельность и разнообразные виды внеучебной деятельности. Поэтому воспитание нравственных качеств может успешно осуществляться только на основе *взаимосвязи и единства в организации воспитательной работы, проводимой в процессе урочных занятий и внеучебной деятельности учащихся*. Речь идет о том, что при определении содержательных и процессуальных основ воспитательной работы по формированию какого-либо нравственного качества учитель начальных классов, исходя из идеи интегративного характера формирования нравственности личности младшего школьника, должен четко себе представлять, какие структурные и содержательные компоненты этого качества будут сформированы в ходе уроков, а какие в процессе внеучебной деятельности.

Нравственное воспитание, несмотря на свою специфику и ведущую роль в формировании и развитии личности младшего школьника, тесно связано с другими направлениями воспитательной работы и не может рассматриваться в отрыве от них. Формирование отдельных нравственных качеств личности (например, организованности) предполагает наличие, сформированность таких качеств, как усидчивость, старательность, аккуратность, сосредоточенность, внимательность и т.д., которые применительно к младшему школьному возрасту в большей мере определяют действенность учебной деятельности учащихся. То же самое можно сказать и о взаимосвязи нравственного с эстетическим и физическим воспитанием. Другими словами, идея интегративного характера формирования нравственных качеств как цементирующего фактора процесса развития личности требует *комплексного подхода к организации воспитательной работы с учащимися* и может быть реализована только на основе взаимосвязи и единства нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания.

Методические аспекты педагогической инструментровки названных принципов организации воспитания нравственных качеств младших школьников будут освещены в четвертой главе. Рассмотренные вопросы, относящиеся к сущности и структуре процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности, позволили определить также научные подходы к освещению проблемы единства целевых, содержательных и процессуальных основ организации нравственного воспитания младших школьников.

§ 4. Единство целей, содержания и процессуальных основ нравственного воспитания младших школьников

В исследовании теоретических вопросов формирования нравственных качеств личности весьма существенное место занимает научное обоснование целей, содержания и процессуальных основ нравственного воспитания младших школьников как объективных его характеристик, в которых находит свое закономерное выражение общественная сущность воспитания. Это значит, что целевой, содержательный и процессуальный компоненты нравственного воспитания являются ключевыми элементами построения педагогической деятель-

ности, направленной на формирование нравственных качеств личности школьника.

В советский период основополагающие теоретические идеи в обосновании целей и содержания нравственного воспитания выводились из марксистско-ленинского учения о сущности коммунистической морали и путях нравственного прогресса общества. Поэтому при определении целей и содержания воспитательной работы, как правило, исходили из этических требований к личности школьника или системы ее нравственных отношений.

В 70-е годы коллектив исследователей под руководством И.С.Марьенко, исходя из особенностей возрастного развития школьников и принципов воспитания, предпринял попытку определения содержания воспитания и разработки методических рекомендаций по организации системы воспитательной работы в общеобразовательной школе. По своей сущности данные рекомендации представляли собой примерную программу воспитания школьников.

В «Примерном содержании воспитания школьников» общие задачи нравственного воспитания были конкретизированы для каждой возрастной группы учащихся. Так, в разделе «Воспитание нравственности, сознательной дисциплины и культуры поведения» указывалось на необходимость воспитания у младших школьников любви к родному краю и своей стране, доброжелательного отношения к людям разных национальностей и старшим, формирования знаний о нормах и правилах жизни в коллективе, о Правилах для учащихся и правилах вежливого поведения, умений их выполнять, стремления устанавливать товарищеские и дружеские отношения и т.д. В соответствии с этим определялись и примерные виды деятельности младших школьников.

При общей положительной оценке попытки исследователей создать программу воспитания следует отметить также и ее некоторые недостатки:

во-первых, раскрываемое в программе содержание нравственного воспитания не ориентировало учителей на конечный результат воспитательной работы — формирование у учащихся определенной совокупности нравственных качеств личности;

во-вторых, задачи нравственного воспитания раскрывались в программе, исходя из этических требований к личнос-

ти школьника, без учета психологической структуры ее нравственных качеств;

в-третьих, при разработке содержания воспитания школьников не была реализована идея интегративного характера процесса формирования личностных качеств, что не позволило четко определить преемственность в воспитании учащихся различных возрастных групп.

Все это вызывало у учителей определенные трудности в планировании и организации воспитательной работы и поэтому названная программа не пользовалась среди них популярностью и оказалась нереализованной в школьной практике.

Все отмеченные выше недостатки легко устраняются, если процесс формирования нравственных качеств личности младшего школьника рассмотреть с позиций личностно ориентированного воспитания. *Личностный подход* открывает новые возможности и перспективы для дальнейшей научной разработки теории нравственного воспитания в целом и ее отдельных частно-методических вопросов.

Данный подход к исследованию вопросов нравственного воспитания младших школьников ориентирует ученых на изучение психологической стороны нравственности, совокупности тех нравственных качеств, которые необходимо сформировать у учащихся и которые, являясь внутренними психологическими образованиями личности, определяют систему ее нравственных отношений, проявляются в поведении и деятельности.

На необходимость личностно ориентированного подхода к определению целей, содержания и процессуальных основ нравственного воспитания обращала внимание ученых Л.И.Божович. Она считала, что для организации воспитательной работы очень важно определить, какими личностными качествами должен обладать воспитанный ребенок. С этой целью, по ее убеждению, «надо создать конкретный образец поведения и деятельности ребенка, определить тот комплекс особенностей его личности, к формированию которого должна стремиться педагогика на данном этапе возрастного развития ребенка»¹.

В последние годы не только в отечественной, но и в зарубежной психологии обозначилось одно из направлений

¹ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — С.16.

исследования структуры личности, основанное на положении о том, что она представляет собой органическое единство определенной совокупности базисных (интегративных) личностных качеств, а ее индивидуальность определяется степенью их выраженности.

В педагогике проблема формирования конкретных личностных качеств как целевой установки осуществления воспитательной работы была поставлена А.С.Макаренко. Выдающийся педагог считал, что качества личности выступают конечным результатом воспитания и поэтому являются его целями. «Цели воспитательного процесса, — отмечал он, — должны всегда ясно ощущаться воспитательной организацией и каждым воспитателем в отдельности. Они должны составлять основной фон педагогической работы, и без ощущения развернутой цели никакая воспитательная деятельность невозможна. *Эти цели и должны выразиться в проектируемых качествах личности* (выделено нами — **В.Ч.**), в картинах характеров и в тех линиях развития их, которые определенно намечаются для каждого отдельного человека»¹.

Личностно ориентированного подхода к определению целей и содержания нравственного воспитания придерживается в своих работах также И.Ф.Харламов. По его мнению, «существенной стороной целевых установок и содержания нравственного воспитания... является определение тех психологических свойств и качеств, которые необходимо формировать и развивать у учащихся и которые выступают как основа их нравственного поведения»². В этой связи И.Ф.Харламов предлагает при определении целевых и содержательных компонентов нравственного воспитания учитывать не только совокупность нравственных качеств, которые необходимо сформировать у учащихся в данный возрастной период их развития, но также особенности и отдельные элементы психологической структуры нравственной сферы личности.

Однако при организации воспитательной работы учителя начальных классов необходимо, исходя из целевой уста-

¹ Макаренко А.С. Соч.: В 7-ми т. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1958. — Т.5. — С.106.

² Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания (Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи). — Мн.: Изд-во БГУ, 1972. — С.251.

новки формирования определенных нравственных качеств личности младшего школьника, определить не только содержание, но и наметить те способы, средства и формы организации своей воспитательной деятельности, с помощью которых это содержание могло бы получить практическую реализацию, т.е. становилось бы достоянием формируемой личности. В этой связи уже сама постановка исследовательской задачи обеспечения единства целевых, содержательных и процессуальных сторон воспитания нравственных качеств личности младшего школьника требует к себе более пристального внимания, так как представляет не только теоретический, но и практический интерес. К сожалению, следует заметить, что данная проблема, хотя и декларировалась в педагогике, но в научной и учебной педагогической литературе глубоко и всесторонне не раскрывалась ни на уровне теоретического анализа, ни на уровне ее практической реализации.

На рис.3 предлагается детализированная схема, отражающая единство и взаимосвязь целей, содержания и процессуальных элементов воспитания нравственных качеств личности младшего школьника. Охарактеризуем и проанализируем эту схему, чтобы в дальнейшем сделать соответствующие теоретические и практические выводы, имеющие важное значение как для научного исследования рассматриваемой проблемы, так и для организации реального процесса воспитания нравственных качеств младших школьников.

Исследовать нравственное воспитание безотносительно его направленности на формирование конкретных ее нравственных качеств — значит лишить рассматриваемое явление педагогического содержания. Цель воспитательной деятельности есть мысленно представляемый (прогнозируемый) ее конечный результат. Когда речь идет о педагогической деятельности по осуществлению нравственного воспитания, то, естественно, конечным результатом выступают нравственные качества школьников. Конечно, воспитание вообще может также способствовать появлению каких-то качеств личности. Однако вероятность получения положительного результата воспитательной деятельности значительно возрастает, если последняя направлена на формирование определенного нравственного качества личности, заданного как цель.

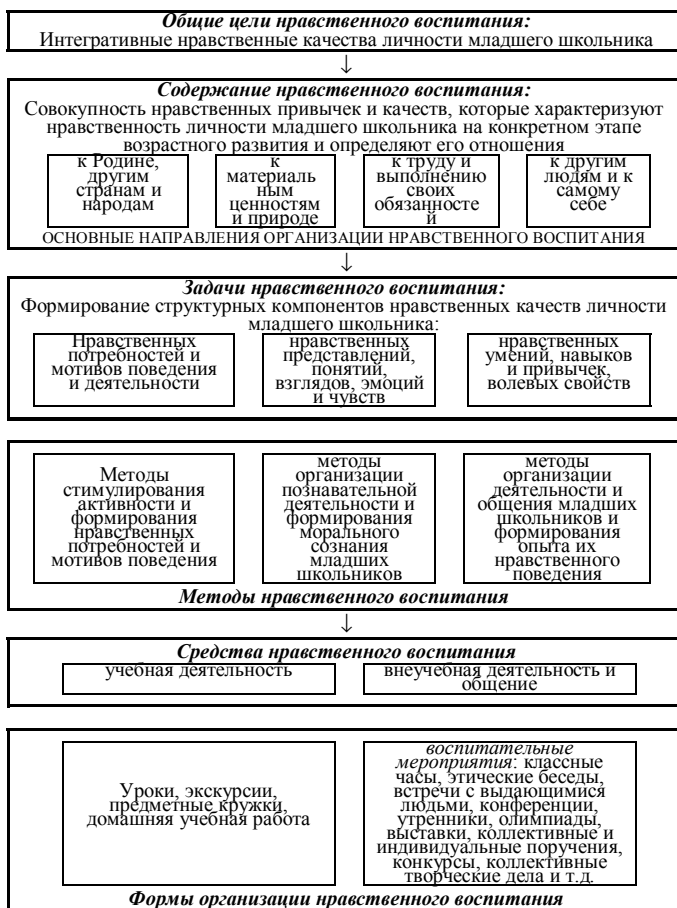


Рис. 3. Единство целей, содержания и процессуальных основ воспитания нравственных качеств младших школьников

В этом случае цели нравственного воспитания младших школьников не могут быть абстрактными и недостижимыми. Они должны выражаться в тех конкретных нравственных качествах, которые необходимо и возможно сформировать у учащихся в младшем школьном возрасте. Такими **общими целями нравственного воспитания выступают базовые (интегративные) нравственные качества личности младшего школьника**. Они в конечном итоге определяют ее моральный облик,

служат общим ориентиром воспитательной деятельности и указывают на ее конечные воспитательные результаты. Однако базовые (интегративные) нравственные качества как общие цели нравственного воспитания личности младшего школьника являются весьма сложными по своей структуре и содержанию психологическими образованиями. Их воспитание, как показано в предыдущем параграфе, осуществляется постепенно, путем формирования и интеграции комплекса более простых нравственных качеств и элементов поведения (нравственных умений, навыков и привычек). Поэтому они не могут быть непосредственно методическим инструментом организации воспитательной работы.

Общие цели нравственного воспитания должны быть педагогически инструментальными, т.е. практически реализуемыми. Их необходимо материализовать в конкретном содержании. *Содержание нравственного воспитания* младших школьников как материализованное воплощение его общих целей есть *совокупность нравственных качеств, которые характеризуют на конкретном этапе возрастного развития нравственность личности младшего школьника и определяют систему его нравственных отношений*. В этом случае содержание нравственного воспитания выражает его частные цели.

Оба вида выражения целей значимы и необходимы как для осмысления единства целевых и содержательных основ нравственного воспитания младших школьников, так и для понимания процесса их практической реализации. Без общих целей нет главного ориентира для конструирования частных целей нравственного воспитания, воплощенных в его содержании. Без частных целей невозможно осуществить организацию конкретной воспитательной работы. Только практическая реализация частных целей нравственного воспитания младших школьников позволяет достичь общих, выражающихся в обобщенных нравственных качествах. Осознание общих целей нравственного воспитания является необходимым условием определения и достижения его частных целей, материализованных в содержании.

Исходя из идеи интегративного характера формирования нравственности и положения о том, что целевая и содержа-

тельная стороны нравственного воспитания младших школьников включают в себя взаимосвязанную систему нравственных качеств личности, которые, проявляясь в поведении и деятельности, определяют ее отношения к Родине, к другим странам и народам, к материальным ценностям и природе, к труду и выполнению своих обязанностей, к другим людям и к самому себе, выделены следующие **основные направления организации нравственного воспитания**:

1. *Воспитание у младших школьников патриотических и интернационалистических знаний и чувств* (отношения к Родине, другим странам и народам).

2. *Воспитание у учащихся начальных классов бережливости* (отношения к материальным ценностям и природе).

3. *Воспитание у младших школьников самостоятельности* (отношения к труду и выполнению своих обязанностей).

4. *Воспитание у учащихся начальных классов общительности и дисциплинированности* (отношения к другим людям и к самому себе).

В соответствии с выделенными основными направлениями организации нравственного воспитания младших школьников в табл. 1 определено его примерное содержание.

При структурировании содержания нравственного воспитания младших школьников как совокупности взаимосвязанных нравственных качеств личности учитывался интегративный характер формирования последних. Поэтому по каждому направлению нравственного воспитания нравственные качества расположены в порядке убывания их структурно-содержательной сложности. Разумеется, воспитание каждого из них начинается с выделения, формирования и интеграции простейших элементов поведения (нравственных умений, навыков и привычек).

В ряде случаев нравственные качества повторяются в разных направлениях воспитательной работы. Это обусловлено их родственными связями или многозначностью. Например, исполнительность выступает содержательным компонентом различных нравственных качеств (самостоятельности и дисциплинированности). Это же самое характерно и для других нравственных качеств, включенных в разные группы: организованности, дружелюбия, аккуратности и т.д.

*Характеристика содержания нравственного воспитания
личности младшего школьника*

№ п/п	Основные направления нравственного воспитания	Содержание нравственного воспитания – совокупность нравственных качеств личности младшего школьника
1	2	3
1.	<i>Воспитание патриотических и интернационалистских знаний и чувств (отношения к Родине, другим странам и народам)</i>	<p>1. ЛЮБОВЬ К РОДНОМУ КРАЮ. Чувство гордости за свою Родину: – представления и понятия о родном крае и Родине, ее культуре, выдающихся людях и национальностях, которые ее населяют; о боевых и трудовых традициях народа. Чувство восхищения природой родного края: – знания о природе и природных богатствах родного края.</p> <p>2. ДРУЖЕЛЮБИЕ. Доброжелательность к людям других национальностей: – умение уважать их традиции и обычаи; – знания о жизни народов других стран, их истории и культуре, выдающихся деятелях.</p>
2.	<i>Воспитание бережливости (отношения к материальным ценностям и природе)</i>	<p>1. ОПРЯТНОСТЬ: – заботливость.</p> <p>2. ПРАКТИЧНОСТЬ. Расчетливость: – целесообразность; – обоснованность. Экономность: – ограниченность в желаниях; – умеренность.</p>
3.	<i>Воспитание самостоятельности (отношения к труду и выполнению своих обязанностей)</i>	<p>1. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ. Организованность: – старательность; – инициативность; – последовательность; – точность; – аккуратность; – обязательность.</p> <p>Внимательность: – сосредоточенность; – собранность. Целеустремленность: – усидчивость; – активность; – упорство</p>
4.	<i>Воспитание общительности и дисциплинированности (отношения к другим людям и к самому себе)</i>	<p>1. ИСПОЛНИТЕЛЬНОСТЬ. 2. ВЕЖЛИВОСТЬ. Тактичность: – сдержанность; – приветливость.</p> <p>3. ЧЕСТНОСТЬ. Правдивость: – обязательность; – добросовестность. Чистосердечность: – искренность; – откровенность.</p> <p>4. ДРУЖЕЛЮБИЕ. Заботливость. Уважительность: – отзывчивость; – уступчивость.</p>

Определение содержания нравственного воспитания не может быть ограничено только перечислением тех нравствен-

ных качеств личности, которые необходимо сформировать в младшем школьном возрасте. Дело в том, что воспитание каждого из этих качеств обусловлено формированием их содержательно-структурных психологических элементов. Поэтому проблему целей и содержания нравственного воспитания младших школьников необходимо рассматривать не только в плане определения совокупности тех нравственных качеств личности, которые детерминируют ее нравственность, но также и с точки зрения тех внутренних содержательных и структурных психологических компонентов, совокупность которых составляет основу формирования отдельного нравственного качества. «В поисках наиболее эффективных путей воспитания, — указывают Л.И.Божович и Л.С.Славина, — необходимо учитывать как психологические закономерности формирования личности, возрастные и индивидуальные особенности детей, так и то *психологическое содержание, которое вкладывается в соответствующее качество личности* (выделено нами — **В.Ч.**), которое воспитатель хочет сформировать»¹. В этом случае цели и содержание нравственного воспитания младших школьников конкретизируются в его *задачах, которые отражают основные направления воспитательного воздействия на учащихся*. Речь идет о том, что при воспитании у младших школьников того или иного нравственного качества личности педагогические усилия и воздействия учителя начальных классов должны быть направлены на формирование его содержательно-структурных психологических компонентов, а именно:

— *стимулирование активности младших школьников и воспитание их нравственных потребностей и мотивов поведения;*

— *формирование морального сознания учащихся;*

— *выработку нравственных умений, навыков и привычек поведения, а также укрепление волевых свойств.*

Изложенные выше идеи позволяют сделать весьма существенный не только для педагогической теории, но и для воспитательной практики вывод: *процессуальные основы воспи-*

¹ Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. — М.: Знание, 1979. — С.4.

тания нравственных качеств младших школьников определяются непосредственно не целями и содержанием нравственного воспитания, а его воспитательными задачами.

Это и понятно. *Во-первых*, воспитание любого нравственного качества личности является завершенным, если сформированы все его структурные компоненты.

Во-вторых, социальное проявление нравственного качества личности детерминировано совокупностью его содержательных и структурных психологических компонентов.

Следовательно, единство целей, содержания и процессуальных основ нравственного воспитания младших школьников опосредовано воспитательными задачами, в соответствии с которыми конкретизируются способы (методы) воспитательной работы по формированию нравственных качеств, определяются ее средства и формы организации.

Процессуальная сторона нравственного воспитания реализуется посредством воспитательной деятельности как совокупности способов и приемов педагогического воздействия на учащихся, т.е. **методов воспитания**. Поскольку воспитание любого нравственного качества связано с воздействием на потребностно-мотивационную, интеллектуально-чувственную и поведенческо-волевую сферы личности, то выбор того или иного метода воспитания определяется прежде всего его функциональной ролью и воспитательными задачами.

Методы воспитания необходимо также различать в соответствии с тем, формирование каких структурно-психологических компонентов нравственного качества личности они обеспечивают. В этой связи все методы нравственного воспитания можно разделить на следующие группы:

1. *Методы стимулирования активности младших школьников и формирования их нравственных потребностей и мотивов поведения и деятельности.*

2. *Методы организации познавательной деятельности младших школьников и формирования их нравственного сознания.*

3. *Методы организации деятельности и общения учащихся и формирования опыта их нравственного поведения.*

Не вдаваясь в подробный анализ названных методов нравственного воспитания (они достаточно обстоятельно оха-

рактированы в учебной и научной педагогической литературе), покажем их связь со средствами воспитания.

В педагогике до настоящего времени отсутствует единый подход к определению сущности средств воспитания. В одних учебных пособиях это понятие вообще не упоминается, в других — трактуется как совокупность приемов воспитания, в третьих — под средствами воспитания понимаются *«те конкретные мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (демонстрации, картины, кинофильмы и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода»*¹.

Думается, что первый подход является не совсем правильным, не проясняет сущность рассматриваемого понятия и второе его определение. Вряд ли можно согласиться и с третьей дефиницией, так как в ней, на наш взгляд, допускается определенное смешение понятий средств и форм организации воспитания.

Как уже неоднократно отмечалось, воспитание личности младшего школьника, в том числе и его нравственных качеств, осуществляется только в деятельности и общении. В деятельности и общении проявляется активность младших школьников, формируются и реализуются нравственные потребности и мотивы их поведения. Этические знания учащихся являются результатом их морально-познавательной деятельности. Формирование нравственных умений, навыков и привычек, волевых свойств личности требует также организации различных видов деятельности и общения.

Организуя разнообразные виды деятельности и общение младших школьников, педагог имеет возможность использовать специфические способы (методы) воспитательного воздействия на личность младшего школьника. Только в деятельности и общении методы нравственного воспитания находят свою практическую реализацию. С этой точки зрения ***под средствами нравственного воспитания следует понимать учебную и различные виды внеучебной деятельности младших школьников, а также их общение.***

¹ Харламов И.Ф. Педагогика. — Мн.: Ун?верс?тэцкае, 2000.— С.329.

Методы и средства нравственного воспитания получают свою конструкционную и логическую завершенность в организационных формах, или формах организации воспитания. Если первые отражают внутреннюю, процессуально-инструментальную сторону воспитания нравственных качеств, приводят в действие педагогические механизмы его осуществления, то в организационных формах проявляется внешняя сторона процесса нравственного воспитания, которая характеризуется пространственным и временным режимом, оригинальностью конструкции, определенным содержанием и функциональной спецификой, последовательностью этапов и т.д.

Следовательно, *в качестве организационных форм воспитания нравственных качеств младших школьников выступают формы организации учебной деятельности*: уроки, экскурсии, предметные кружки, домашняя учебная работа, *а также формы организации внеучебной деятельности и общения*, реализующиеся через различные воспитательные мероприятия: классные часы, этические беседы, встречи с выдающимися людьми, конференции, утренники, олимпиады, выставки, коллективные и индивидуальные поручения, конкурсы, коллективные творческие дела и т.д.

Таким образом, рассмотренная нами взаимосвязь и единство общих целей, содержания и задач нравственного воспитания, его методов, средств и организационных форм, свидетельствуют о логичности сделанных выводов и очевидной правильности теоретических идей и положений.

Проблема единства целевых, содержательных и процессуальных основ воспитания нравственных качеств личности младшего школьника имеет множество аспектов. Два из них, которые имеют решающее значение в практическом плане, будут рассмотрены более подробно и обстоятельно в последующих разделах.

Первый аспект этой проблемы касается вопросов определения результативности нравственного формирования личности младшего школьника. Результат нравственного воспитания характеризует не только степень его успешности, но и выступает в качестве исходного ориентира для прогнозирования и осуществления новой воспитательной задачи. Отсю-

да следует необходимость проведения диагностики нравственной воспитанности младших школьников и учета ее результатов при планировании воспитательной деятельности учителя начальных классов.

Второй аспект рассматриваемой проблемы связан с построением модели целостного процесса организации воспитания нравственных качеств младших школьников и определением методического инструментария ее практической реализации в воспитательной практике.

Резюме

Нравственные качества как совокупность психических состояний, процессов и свойств представляют собой сложные личностные образования, в структуре которых выделяют потребностно-мотивационный, интеллектуально-чувственный и поведенческо-волевой компоненты. Их формирование носит интегративный характер и представляет собой процесс сочетания, объединения (интеграции) в единую целостную личностную систему ранее воспитанных устойчивых способов поведения (нравственных привычек) и качеств с формируемыми.

Воспитание одних, более сложных по своей структуре и содержанию нравственных качеств предполагает сформированность других, менее сложных. Количество нравственных качеств, которые необходимо сформировать на первых ступенях их интеграции (на начальном этапе организации воспитания младших школьников), значительно убывает в дальнейшем. Объединяются (интегрируют) между собой, как правило, в первую очередь родственные, близкие по своему значению нравственные качества. Каждое образовавшееся на основе интеграции нравственное качество не обособляется в структуре личности, а тесно связывается, объединяется с другими нравственными качествами, создавая предпосылки для их дальнейшей интеграции.

Общими целями нравственного воспитания выступают базовые (интегративные) качества, а его содержанием — совокупность более простых нравственных качеств, которые характеризуют на определенном этапе возрастного развития

нравственность личности младшего школьника и определяют систему его нравственных отношений.

Воспитание нравственных качеств обусловлено формированием их структурно-содержательных компонентов. Поэтому воспитательные задачи отражают те педагогические условия и воздействия на младших школьников, которые направлены на стимулирование их активности и воспитание нравственных потребностей и мотивов поведения, формирование нравственного сознания, выработку нравственных умений, навыков и привычек, а также укрепление волевых свойств личности. Единство целей, содержания и процессуальных основ нравственного воспитания опосредовано воспитательными задачами, в соответствии с которыми отбираются его методы, определяются средства и формы организации. Структурно-содержательные компоненты нравственных качеств выступают также основой классификации методов нравственного воспитания. Его средствами являются учебная и различные виды внеучебной деятельности и общение младших школьников, а организационными формами — формы организации учебной (уроки, учебные экскурсии, предметные кружки, домашняя учебная работа) и внеучебной (различные воспитательные мероприятия) деятельности.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие компоненты входят в структуру нравственных качеств младших школьников?

2. Что понимается под нравственным качеством личности? В чем выражаются его структурная и содержательная характеристики?

3. Какие функции выполняют отдельные компоненты нравственных качеств?

4. В чем заключается интегративный характер процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника?

5. Чем отличается параллельная интеграция нравственных качеств от последовательной?

6. Как осуществляется процесс интеграции нравственных качеств личности младшего школьника?

7. Какие принципиальные положения организации нравственного воспитания младших школьников обусловлены явлением интеграции нравственных качеств?

8. Каковы общие цели и содержание нравственного воспитания младших школьников?

9. Почему процессуальные основы воспитания нравственных качеств младших школьников непосредственно определяются воспитательными задачами?

10. От чего зависит выбор методов нравственного воспитания личности младшего школьника? Какой критерий является научно обоснованным для осуществления их классификации?

Рекомендуемая литература

Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности. — М.: Мысль, 1974. — 221 с.

Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие школьника и его воспитание. — М.: Знание, 1979. — 96 с.

Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. — М.: Просвещение, 1974. — 223 с.

Водзинский Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников. — Минск: Вышэйшая школа, 1982. — 176 с.

Высотина Л.А. Формирование моральных качеств подростков. — М.: Знание, 1970, — 37 с.

Коротов В.М. Развитие воспитательных функций коллектива. — М.: Педагогика, 1974. — 280 с.

Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.

Примерное содержание воспитания школьников/ Под ред. И.С.Марьенко. — М.: Просвещение, 1980. — 160 с.

Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. — 184 с.

Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1984. — 144 с.

Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности: Психологическое исследование. — М.: Педагогика, 1981. — 208 с.

ГЛАВА III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Организация нравственного воспитания требует от учителей начальных классов не только осмысления психологической структуры нравственных качеств, особенностей и механизмов их формирования, но и знания уровня нравственной воспитанности учащихся. Изучение нравственной воспитанности младших школьников представляет прежде всего практический интерес. Знание педагогом нравственной воспитанности младших школьников позволяет ему на основе ее результатов прогнозировать и конструировать процесс нравственного воспитания, ориентировать его на конкретный воспитательный результат — формирование нравственных качеств.

§ 1. Сущность, критерии и уровни нравственной воспитанности младших школьников

Проблема изучения личности ребенка была поставлена в отечественной педагогике давно. На необходимость диагностики воспитанности школьников, особенностей их психики, индивидуальных свойств и результатов предшествующего воспитания указывала еще Н.К.Крупская. Она считала, что выявление результатов воспитания и опора на них позволяет успешно и эффективно проводить воспитательную работу, осуществлять индивидуальный подход к детям. В статье «О воспитательной работе» Н.К.Крупская писала: «Чтобы воспитывать ребенка, надо очень хорошо знать ребят вообще и тех ребят, которых воспитываешь, в частности... Без такого знания ребят нельзя по-настоящему организовать не только воспитательной, но и учебной работы, без знания ребят легко скатиться на путь шаблона, уравниловки в подходе к детям»¹.

В педагогических исследованиях, посвященных непосредственно изучению данной проблемы, предприняты попытки определить соответствующие понятия, конкретизировать кри-

¹Крупская Н.К. Пед. соч.: В 11-ти т. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. — Т.3. — С.675.

терии воспитанности, наметить пути ее выявления. Однако, несмотря на обилие работ в этой области педагогического знания, проблема нравственной воспитанности до сегодняшнего времени не реализована в научно обоснованных методических рекомендациях для учителей начальных классов, что отрицательно сказывается на эффективности их воспитательной работы по формированию нравственных качеств учащихся.

Учителя начальной школы зачастую судят о нравственной воспитанности учащихся по чисто внешним показателям: ранее сложившимся впечатлениям или же по тем поступкам, которые совершил ребенок. Отметки, которые выставляются в классный журнал и ученические дневники, как правило, отражают только результаты школьников в учебе. Они не свидетельствуют об их воспитанности, степени сформированности тех или иных нравственных качеств. Оценка поведения также не дает представления об уровне нравственной воспитанности личности младшего школьника. Чаще всего при ее выставлении учитываются те нарушения дисциплины и порядка, которые совершил ученик. Содержание характеристик, которые пишут учителя начальных классов на учащихся, является поверхностным, нередко субъективным и не отражает реальной картины их нравственной воспитанности.

Несмотря на наличие в штате многих школ практического психолога и социального педагога, учителя начальных классов не располагают официальными данными о воспитанности учащихся по каждому году обучения. Отсутствие в школах специального учета результатов нравственной воспитанности младших школьников нередко приводит к тому, что чаще всего объектом всесторонних и настойчивых воспитательных воздействий являются плохо успевающие школьники, нарушители школьной дисциплины и порядка. Их «прорабатывают» на собраниях, о них говорят на педагогических советах и заседаниях родительских комитетов. О подобном подходе к воспитанию школьников писал А.С.Макаренко. «Без преувеличения можно сказать, — отмечал выдающийся педагог, — что вопросы воспитания всплывают обычно на поверхность только при каких-нибудь досадных происшествиях, когда на «помощь» привлекается Уголовный кодекс. Если же проис-

шествий нет — школьник не сорвался с подножки трамвая под колеса, стрелок из рогатки не вышиб глаз товарищу, — о проблемах воспитания не вспоминают»¹. При этом зачастую из поля зрения педагогов выпадают те школьники, которые внешне ничем себя не проявляют, формально выполняют поручения учителя, не доставляют ему каких-либо беспокойств. Однако учащиеся, которые мало заметны в ученическом классе, прячутся и ускользают от внимания учителя, зачастую более всего нуждаются в его педагогическом влиянии.

Если ученик учится на «удовлетворительно», не грубит учителю, но в то же время ни с кем не дружит, уклоняется от совместной со сверстниками деятельности или участвует в ней формально, обманывает старших и своих товарищей, то такие незначительные отклонения в его поведении, на которые учитель своевременно не обратил внимания, могут привести к закреплению отрицательных качеств.

Наблюдения за воспитательной деятельностью учителей начальных классов подтверждают тот факт, что нравственное воспитание младших школьников зачастую осуществляется стихийно и бесконтрольно, а проводимый в начальной школе учет воспитательной работы не нацелен на изучение ее конечных результатов и фактически не выявляет нравственной воспитанности учащихся.

Такое положение, сложившееся в практике нравственного воспитания учащихся начальных классов, свидетельствует прежде всего о недостаточной научной разработанности вопросов, касающихся изучения нравственной воспитанности личности младшего школьника, использования ее результатов при планировании и организации воспитательной работы.

В научных исследованиях по этой проблеме раскрываются теоретические и методические подходы к изучению воспитанности в основном подростков и старших школьников. Проблема нравственной воспитанности младших школьников не подвергалась специальному исследованию, отдельные ее аспекты затрагивались только в ограниченном количестве работ.

В педагогической науке сложилось несколько подходов к определению сущности нравственной воспитанности лично-

¹ Макаренко А.С. Соч. — Т.5. — С.395.

сти. Например, В.А.Сухомлинский считал, что нравственная воспитанность человека характеризуется тем, что он не может поступать безнравственно. «Моральная воспитанность, — указывал он, — состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро и не может делать зла... Высшим двигателем человеческого поведения является убежденность в том, что добро — вершина морального богатства»¹. Конечно, нравственная воспитанность, основываясь на убежденности человека, проявляется прежде всего в его деятельности, стремлении «делать добро». В этой связи сущность нравственной воспитанности личности, по-видимому, можно как-то осмыслить и понять через этические категории добра и зла. Однако при этом непременно возникает проблема их количественной и качественной оценки, операциональная сторона определения нравственной воспитанности личности школьника.

Н.И.Болдырев под нравственной воспитанностью понимал наличие у школьников знаний о морали, умений, навыков и привычек нравственного поведения. Учащихся, которые успешно выполняют все основные требования к поведению, он относил к высоко воспитанным. Учащиеся, которые не всегда и не все моральные требования соблюдают, по его мнению, имеют среднюю нравственную воспитанность, а учащиеся, которые нарушают требования к поведению и систематически не выполняют своих обязанностей, характеризуются низкой нравственной воспитанностью. Думается, что и этот взгляд на сущность нравственной воспитанности личности школьника не является полным и исчерпывающим. Дело в том, что наличие отдельных умений, навыков и привычек поведения не позволяет в полной мере судить о нравственной воспитанности школьника. Мы не можем утверждать, что умение ученика правильно вести себя на уроке свидетельствует о его дисциплинированности.

Некоторые исследователи — не только психологи, но и педагоги — нравственную воспитанность личности отождествляют с ее направленностью. При этом они считают, что общественная, коллективистическая направленность лично-

¹ Сухомлинский В.А. Человек — высшая ценность// Мир человека. — М.: Просвещение, 1971. — С.23.

сти определяет ее нравственную воспитанность, а индивидуалистическая — невоспитанность.

Конечно, направленность личности как важнейший компонент ее психологической характеристики включает в себя отдельные структурные образования нравственных качеств (например, доминирующие потребности и мотивы поведения). Она, несомненно, во многом определяет характер поведения и деятельности школьников. Однако вряд ли можно подменять ею понятие нравственной воспитанности. Думается, что понятие направленности не охватывает далеко все нравственные проявления личности. К тому же у школьников с индивидуалистической направленностью могут быть сформированы не только отдельные простейшие элементы поведения (нравственные умения, навыки и привычки), но и некоторые нравственные качества (например, вежливость, аккуратность, настойчивость, самостоятельность и др.).

Заслуживают внимания идеи ряда ученых о том, что основным показателем нравственной воспитанности личности школьника выступает наличие у него определенной совокупности нравственных качеств. Эти идеи имеют наибольшую теоретическую и практическую значимость и предоставляют возможность правильно решить проблему диагностики нравственной воспитанности личности младшего школьника. Так, по мнению Б.Т.Лихачева, нравственная воспитанность «материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении»¹.

Раскрывая сущность воспитанности как комплексного свойства личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее социально значимых качеств, Н.И.Монахов отмечает, что «сердцевину воспитанности составляют нравственные качества, определяющие моральный облик человека»².

М.И.Шилова считает, что воспитанность личности определяется не отдельными качествами, а их совокупностью, уровнем развития. «Воспитанность, — утверждает она, — это

¹ Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций. — С.269.

² Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. — М.: Педагогика, 1981. — С.45.

свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека к обществу и коллективу, умственному и физическому труду, к людям, самому себе»¹. При этом М.И.Шилова указывает, что о воспитанности личности можно судить только тогда, когда в ее поведении и деятельности начинает проявляться тенденция к осуществлению самостоятельных волевых поступков на основе усвоенных нравственных принципов и норм, моральных убеждений и привычек.

Нравственное воспитание школьников направлено на овладение ими социальным опытом нравственных отношений, который присваивается личностью и интериоризируется в психологические образования ее моральной сферы — нравственные качества. Нравственная воспитанность ученика определяется наличием у него не одного какого-нибудь нравственного качества, а совокупностью качеств, их нравственным содержанием. Эта совокупность представляет собой не простую арифметическую сумму нравственных качеств, а, как уже отмечалось во второй главе, единую целостную, интегративную систему в психологической структуре личности, которая характеризует направленность проявления в ее поведении и деятельности всего комплекса нравственных отношений. Поэтому, когда говорят о нравственной воспитанности как характеристике морального облика личности, то имеют в виду, что она характеризуется преобладанием положительных нравственных качеств, всех их нравственных проявлений и, наоборот, невоспитанность характеризуется преобладанием отрицательных качеств личности.

Есть и еще один момент, который необходимо учитывать при определении сущности нравственной воспитанности младших школьников. Дело в том, что воспитание любого нравственного качества занимает довольно продолжительное время и осуществляется путем формирования и интеграции в единое целое не только всех его структурных компонентов, но и простейших элементов поведения (нравственных уме-

¹Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. — С.13.

ний, навыков и привычек). Некоторые нравственные качества являются сложными и многогранными психологическими образованиями и в силу этого представляется возможным сформировать у младших школьников только отдельные структурные компоненты этих качеств (например, нравственные знания или некоторые нравственные умения, навыки и привычки). Совокупность сформированных у младших школьников как целостных нравственных качеств, так и отдельных их структурных компонентов, устойчиво проявляющихся в поведении и деятельности, также определяет нравственную воспитанность учащихся.

Следовательно, под нравственной воспитанностью следует понимать интегративную характеристику морального облика младшего школьника, которая включает целостную совокупность сформированных нравственных качеств его личности и их содержательно-структурных компонентов, устойчиво проявляющихся в ее поведении и деятельности и определяющих систему и направленность ее нравственных отношений.

Таким образом, содержание нравственной воспитанности личности определяется теми индивидуальными содержательно-структурными изменениями в ее моральной сфере, которые выступают как результат усвоения младшими школьниками социального морального опыта и интериоризации его в их нравственные качества. Совокупность последних и определяет характер и направленность внешних проявлений воспитанности личности младшего школьника, лежит в основе ее нравственной саморегуляции. Поэтому основные различия в воспитанности младших школьников обусловлены не только ее содержанием (совокупностью сформированных нравственных качеств и их структурных компонентов), но также еще и тем, насколько они целостно отражают систему нравственных отношений личности и устойчиво проявляются в ее поведении и деятельности.

Анализ сущности и содержания понятия нравственной воспитанности и определение научно обоснованных ее показателей представляет значительный интерес как для теории нравственного воспитания, так и для совершенствования прак-

тики педагогической деятельности учителей начальных классов по организации целенаправленного воспитания нравственных качеств учащихся.

Решение проблемы измерения количественных и качественных изменений, происходящих в процессе формирования нравственных качеств личности младшего школьника, тесно связано с определением критериев и уровней ее нравственной воспитанности.

В педагогической науке велись поиски показателей нравственной воспитанности школьников в различных направлениях. Одни авторы придерживались *социального подхода* в этом вопросе и пытались выделить главные признаки нравственной воспитанности, основываясь на *моральных правилах и нормах*, предъявляемых к поведению и деятельности школьников.

Другие исследователи выделяют *возрастные показатели нравственной воспитанности*, которые характеризуются определенным уровнем проявления в каждом возрасте нравственных качеств личности школьника.

В педагогической литературе в отличие от указанных существует также *личностный подход* к определению нравственной воспитанности школьников, согласно которому все *внешние проявления нравственной воспитанности личности* (социальные и возрастные) *опосредованы теми индивидуальными содержательно-структурными изменениями, которые происходят в ее внутренней психологической моральной сфере*. «Изучение учащихся, — пишет И.Ф.Харламов, — не может ограничиваться лишь выявлением особенностей их характера и поведения. В конечном итоге в своеобразии психических свойств, действий и поступков школьника проявляется уровень его личностного развития вообще и нравственной воспитанности в частности»¹. В этой связи И.Ф.Харламов считает, что важнейшими критериями моральной воспитанности учащихся выступают:

а) глубина осмысления и знание моральных норм и правил, характеризующих нравственное сознание личности;

¹ Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.48.

б) степень развитости и сформированности нравственных умений, навыков и привычек поведения;

в) характер моральной ориентации в сложных нравственных ситуациях, степень принципиальности и проявления волевых усилий в борьбе с отступлениями от моральных принципов и требований;

г) мера нравственной требовательности к себе и другим людям, характер поведения в коллективе, а также наедине с самим собой;

д) наличие гуманистических черт в характере и поведении, степень уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, уровень развитости чувства собственного достоинства, чести, стыда, совести и др.¹.

Нельзя утверждать, что рассмотренные подходы (социальный, возрастной и личностный) к определению критериев нравственной воспитанности школьников являются неправильными. Однако предлагаемые критерии нравственной воспитанности школьников имеют некоторые существенные недостатки.

Во-первых, феномен нравственной воспитанности личности является весьма сложным и многосторонним, поэтому оценить его количественно и качественно с помощью одного, пусть даже и основного, признака (критерия) не всегда представляется возможным.

Во-вторых, использование в качестве критериев социальных и возрастных признаков проявления нравственности личности не позволяет охарактеризовать ее нравственную сферу как целостное психологическое образование, состоящее из интегративной совокупности нравственных качеств и их содержательно-структурных компонентов.

В-третьих, предлагаемые критерии нравственной воспитанности являются зачастую чрезмерно широкими и мало дифференцированными или же операционально трудновыполнимыми, что не позволяет следить за формированием у младших школьников нравственных качеств и их отдельных компонентов, а следовательно, и исключает возможность управлять этим процессом.

¹См.: Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.49.

В этой связи необходимо рассмотреть более конкретные критерии, которые устраняют отмеченные недостатки и позволяют более точно определить нравственную воспитанность личности младшего школьника. Отправными пунктами в разработке этих критериев явились выдвинутая в последние годы рядом педагогов *идея личностно ориентированного воспитания*, а также *положение* о том, что *интегративная совокупность нравственных качеств и их содержательно-структурных компонентов составляют нравственную сферу личности, выступают ее внутренним содержанием и определяют систему устойчиво проявляющихся в ее поведении и деятельности нравственных отношений*. Поэтому главными признаками (критериями), на основе которых можно оценить нравственную воспитанность младших школьников, являются те количественные и качественные индивидуальные изменения, которые происходят во внутренней нравственно-психологической структуре личности и определяют ее внешние проявления.

Предлагаемые ниже критерии нравственной воспитанности младших школьников отражают психологическую структуру нравственных качеств и позволяют определить не только их сформированность как целостных образований моральной сферы личности, но и выявить их отдельные структурные компоненты. В качестве таких **критериев нравственной воспитанности** личности младшего школьника выступают:

- *доминирующих нравственных потребностей и мотивов;*
- *степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных правил, норм и принципов, а также нравственных качеств;*
- *устойчивость нравственных умений, навыков и привычек.*

С помощью выделенных критериев можно составить прежде всего *структурную характеристику нравственной воспитанности* младших школьников¹. В зависимости от жизненных условий, воспитания, возрастных особенностей млад-

¹ Структурная и содержательная характеристики нравственной воспитанности личности младшего школьника отражают две стороны (внутреннюю и внешнюю) нравственных качеств, которые рассмотрены в предыдущем разделе.

ших школьников степень и полнота сформированности структурных компонентов того или иного нравственного качества может быть различной. Например, одни учащиеся начальных классов хорошо знают правила вежливого поведения, всегда проявляют в общении вежливость; другие же — могут знать эти правила, но не проявлять их в поведении, или проявлять только в ситуациях, когда им грозит неприятность за их несоблюдение; третьи — знают правила вежливого поведения частично, или же вообще могут иметь смутное о них представление и никогда не проявлять вежливость в поведении.

Следовательно, выяснив мотивы вежливого отношения младших школьников к другим людям, изучив глубину осмысления и прочность усвоения ими знаний о сущности, значении вежливости и правилах вежливого поведения, а также определив степень сформированности и устойчивости умений, навыков и привычек вежливого поведения, учитель начальных классов может констатировать сформированность у учащихся целостного нравственного качества — вежливости или же наличие только отдельных его структурных компонентов.

Однако нравственность младшего школьника характеризуется не только индивидуальными различиями во внутренней психологической структуре моральной сферы его личности, но и индивидуальными проявлениями содержательно-психологических компонентов этой сферы в его поведении и деятельности. Речь идет о том, что в процессе изучения нравственной воспитанности учащихся необходимо не просто фиксировать мотивы их поведения и наличие нравственных знаний, но и соотносить их с действиями и поступками ученика, выявлять наличие нравственных умений, навыков и привычек, степень их устойчивости и проявления в поведении и деятельности. В этом случае появляется необходимость в изучении *содержательной характеристики нравственной воспитанности личности младшего школьника.*

Содержательная характеристика нравственной воспитанности младших школьников определяется той или иной степенью проявления в их поведении и деятельности нравственных качеств или сформированных в моральной сфере личности их структурных психологических компонентов, т.е.

обозначает внешние (поведенческие) индивидуальные проявления нравственности ученика.

Структурная и содержательная характеристики нравственной воспитанности учащихся начальных классов могут быть выражены определенными уровнями, с помощью которых можно оценить степень сформированности нравственных качеств личности младшего школьника или их структурных компонентов, а также степень их проявления в его поведении и деятельности. Поэтому *под уровнем нравственной воспитанности следует понимать количественную и качественную оценку ее структурной и содержательной характеристик в зависимости от степени сформированности содержательно-структурных компонентов нравственных качеств личности школьника и их проявления в его поведении и деятельности.*

Основные индивидуальные различия в уровне нравственной воспитанности учащихся начальных классов определяются не только психологической структурой моральной сферы личности, но и тем, насколько она адекватно проявляется в их поведении и деятельности.

Если теперь вести речь об уровне нравственной воспитанности личности как степени сформированности у нее тех или иных нравственных качеств, то совершенно очевидно, что он определяется прежде всего *доминирующими потребностями и мотивами* поведения. Известно, что одни и те же действия и поступки школьников с точки зрения их внешнего проявления могут быть нравственными, а стимулироваться и направляться они могут как положительными (нравственными), так и отрицательными (безнравственными, нездоровыми) потребностями и мотивами.

Другим существенным «измерителем» уровня нравственной воспитанности с точки зрения выделенных ее критериев выступает *степень усвоения и осознания младшими школьниками этических представлений и понятий* (нравственных знаний), т.е. полнота отражения в их совокупности моральных правил, требований, норм и принципов, предъявляемых к младшим школьникам. Например, одним учащимся могут быть известны все правила дисциплинированного поведения

(в школе, дома, на улице, в общественных местах и т.д.), другие могут знать большую часть этих правил, а третьи — иметь о них только некоторые представления. Естественно, что сформировать у школьника дисциплинированность невозможно, если он не будет владеть определенными нравственными представлениями. Отсутствие даже некоторых из этих представлений может привести младших школьников к совершению различных безнравственных действий и поступков по незнанию.

С другой стороны, следует иметь в виду, что влияние нравственных знаний на действия и поступки младшего школьника во многом зависит также от того, насколько он осознает социальную значимость нравственных норм и принципов, в какой степени они стали для него лично значимыми.

Если доминирующие нравственные потребности и мотивы, а также нравственные знания являются в какой-то степени «теоретическими» показателями нравственной воспитанности личности, то *нравственные умения, навыки и привычки* выступают ее практическим показателем, т.е. определяют степень сформированности нравственного качества как целостного психологического образования, реальный уровень поведения младшего школьника. Поэтому при оценке данного показателя нравственной воспитанности необходимо учитывать не только состав сформированных у ученика нравственных умений, навыков и привычек, но и степень их практической освоенности, т.е. реализации в поведении и деятельности.

Опираясь на изложенное и основываясь на материалах монографического изучения большого числа учащихся, мы выделили пять уровней их нравственной воспитанности. Характеристика каждого из выделенных уровней нравственной воспитанности младших школьников приведена в табл. 2.

Каждому из выделенных пяти уровней нравственной воспитанности младших школьников соответствует тот или иной тип нравственно-психологической структуры личности (структурная характеристика нравственной воспитанности), который определенным образом проявляется в ее поведении и деятельности (содержательная характеристика нравственной воспитанности).

Структурная и содержательная характеристики нравственной воспитанности позволяют констатировать не только уровень сформированности конкретного нравственного качества, но и нравственную воспитанность личности младшего школьника в целом. При этом обнаружено, что *первый уровень* нравственной воспитанности младших школьников встречается крайне редко и характерен в основном для педагогически запущенных детей.

Второй уровень сформированности отдельных нравственных качеств — явление довольно распространенное и объясняется недостатками и просчетами в организации нравственного воспитания как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Совершение младшими школьниками отдельных негативных и аморальных действий и поступков свидетельствует зачастую не столько о низкой нравственной воспитанности их личности в целом, сколько о несформированности у них того или иного нравственного качества или же его отдельных структурно-содержательных психологических компонентов. Так, проявление младшими школьниками недисциплинированности и отсутствие вежливости (например, проявление нетактичности в общении со взрослыми, грубости и даже физической силы со сверстниками) связаны, как правило, не с наличием прочно укоренившихся отрицательных привычек, а скорее, обусловлены эгоистическими потребностями, незнанием правил и норм поведения или же отсутствием поведенческих навыков и устойчиво сформированных положительных привычек. Если с такими школьниками не осуществляется специальная воспитательная работа, то в подростковом возрасте они становятся лидерами и членами неформальных объединений школьников с негативной направленностью деятельности и поведения¹.

¹ См.: Чепиков В.Т. Устранение негативного влияния отдельных школьников на одноклассников в процессе нравственного воспитания// Вопросы укрепления здоровья населения, теории, методики и психофизиологии физического воспитания и спорта. — Чебоксары, 1995. — С.417-422.

*Характеристика уровней нравственной
воспитанности младших школьников*

Уровни нравственной воспитанности личности	Структурная характеристика нравственной воспитанности личности младшего школьника (психологические компоненты нравственных качеств)	Содержательная характеристика нравственной воспитанности личности младшего школьника (проявление нравственных качеств в поведении)
1	2	3
<i>Первый уровень</i>	Отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения; несформированность нравственных умений	Преобладание нездоровых (эгоистических) устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение (игнорирование педагогических требований); проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков
<i>Второй уровень</i>	Наличие некоторых нравственных потребностей и мотивов; сформированность отдельных нравственных представлений, умений и навыков поведения	Появление стремления улучшить свое поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых нравственных правил и норм; реализация в поведении нравственных умений требует от ученика больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых; иногда проявление негативных действий и поступков
<i>Третий уровень</i>	Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и отдельных нравственных привычек.	Достаточно определившаяся устремленность ученика улучшить свое поведение; неплохое знание нравственных правил и норм, но индифферентное к ним отношение; ситуационный характер проведения, возможно проявление отдельных безнравственных действий
<i>Четвертый уровень</i>	Появление в структуре личности доминирующих нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения	Устойчивая положительная устремленность ученика на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; заметное появление тенденции к самостоятельному нравственно-мотивированному (непроизвольному) поведению
<i>Пятый уровень</i>	Доминирование в структуре личности нравственных потребностей и мотивов; наличие осознанной системы этических знаний; устойчивых нравственных привычек и их интеграция в нравственные качества	Самостоятельное нравственно-мотивированное поведение; постоянная положительная устремленность в поведении и деятельности; осознание не только социальной, но и личностной значимости нравственных правил и норм; положительное отношение к ним (выполнение всех педагогических требований); устойчивое привычное поведение; активное противодействие поступкам, противоречащим нравственным правилам и нормам

Что касается поведения и деятельности младших школьников, имеющих *третий уровень* нравственной воспитанности, то одни из них могут демонстрировать нравственно безукоризненное поведение не в силу хорошей воспитанности, а в силу каких-то узколичных, эгоистических потребностей и мотивов; другие проявляют «поведенческий дуализм» (А.В.-Зосимовский); третьи из-за недостатка нравственных знаний и неосознанности их значимости, а также неустойчивости нравственных умений, навыков и привычек могут нарушать

отдельные правила и нормы поведения, поддаваться отрицательному влиянию сверстников и более старших ребят.

Четвертый и пятый уровни нравственной воспитанности характеризуются наличием в моральной структуре личности младшего школьника и довольно высокой степенью интеграции всех ее нравственно-психологических компонентов. Поведение и деятельность таких учащихся регулируются совокупностью имеющихся нравственных качеств и устойчивых нравственных привычек, сформированных на основе доминирующих нравственных потребностей и здоровых мотивов, а также прочно усвоенной и осознанной системы этических знаний.

Таким образом, предложенная система критериев и уровней нравственной воспитанности отражает нравственно-психологическое содержание внутренней структуры личности, учитывает степень ее сформированности и проявления в поведении и деятельности младших школьников.

§ 2. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников

Воспитание нравственных качеств младших школьников не может эффективно осуществляться без учета результативности этого процесса, его диагностики. Необходимо отметить, что в педагогической теории данная проблема освещалась в основном на уровне обобщения результатов опыта воспитательной работы учителей и классных руководителей. Вопросы диагностики нравственной воспитанности младших школьников не получили всесторонней научной разработки и затрагивались при исследовании отдельных аспектов педагогической диагностики в практике учебно-воспитательной работы школы и в связи с изучением эффективности воспитания.

Исходными теоретическими посылками при решении методических основ диагностики нравственной воспитанности младших школьников выступают следующие.

Во-первых. При изучении нравственной воспитанности младших школьников необходимо руководствоваться положением о том, что результаты диагностики следует сравнивать

не с какой-то моральной нормой или идеалом, а сопоставлять с реальным стартовым уровнем нравственной воспитанности учащихся, на котором они находились до проведения с ними с ними воспитательной работы.

Во-вторых. Одной из причин несовершенства диагностики нравственной воспитанности школьников является то, что «при измерении в результат нравственного воспитания и развития обычно включается лишь конечный идеал, а все промежуточные звенья не принимаются в расчет. В связи с этим результативность воспитания оценивается только по внешним показателям, без учета сложных внутренних изменений»¹. Поэтому определение критериев и характеристик (структурной и содержательной) нравственной воспитанности должно основываться на положении о том, что нравственные качества как психологические образования имеют внутреннюю содержательно-психологическую структуру, степень сформированности компонентов которой и определяет характер и направленность деятельности и поведения учащихся начальных классов. Изучение содержательной и структурной характеристик нравственной воспитанности младших школьников позволяет установить не только ее внешние поведенческие проявления, но и внутренние психологические изменения, происходящие под влиянием воспитания.

В-третьих. Педагогическая диагностика не является самоцелью. Она не может выступать только в качестве инструмента познания личности младшего школьника. Еще А.С.Макаренко утверждал, что «знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему. *Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания*»². Поэтому, определяя методические основы диагностики нравственной воспитанности школьников, необходимо придерживаться следующего положения: регулярное и систематическое изучение нравственной воспитанности учащихся

¹ Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. — С.157.

² Макаренко А.С. Соч. — Т.5. — С.91.

является одним из важнейших этапов конструирования воспитательной работы учителя начальных классов, основой ее организации и совершенствования, т.е. диагностику нравственной воспитанности следует рассматривать не только как инструмент познания личности младшего школьника, но и как инструмент воспитания его нравственных качеств.

В-четвертых. Нравственное формирование личности осуществляется под влиянием воспитания, ближайшего круга общения учащихся начальных классов, семьи и других факторов социальной среды. Нередко последние оказывают даже более сильное воспитательное воздействие на формирование нравственности личности младшего школьника, чем воспитательные усилия педагога. В этом плане нельзя не согласиться с мнением Л.И.Рувинского, который отмечает, что *«результат нравственного воспитания и нравственного формирования — нравственные качества и свойства личности»* (выделено нами — **В.Ч.**) — является совокупным результатом и не разделяется в личности по отдельным «отсекам». Если мы получаем в нравственном воспитании запланированный результат (нравственные качества и свойства личности), то тем самым направляем конечное влияние на личность и неорганизованных воздействий, иначе говоря, определяем получение конечного результата всего процесса формирования личности, конечно, в ограниченном объеме в аспекте задач воспитания»¹. Действительно, диагностика нравственной воспитанности младших школьников не позволяет с определенной достоверностью установить, какие нравственные качества сформировались в семье, какие — под влиянием стихийного общения со сверстниками, а какие — в результате целенаправленной воспитательной работы учителя. Тем не менее в структуре педагогической деятельности, как это будет раскрыто ниже, диагностика нравственной воспитанности учащихся занимает значительное место и играет важную роль в организации воспитания их нравственных качеств, оценке эффективности проводимых учителем начальных классов воспитательных мероприятий, повышении его педагогического мастерства.

¹ Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. — С.22.

Выявление индивидуально-психологических признаков нравственной воспитанности личности ориентирует педагогическую диагностику на изучение внутреннего мира ребенка, на поиски эффективных путей его нравственного формирования. В этой связи остановимся более подробно на функциях диагностики нравственной воспитанности и покажем их значение в организации воспитательной работы по формированию нравственных качеств учащихся начальных классов.

В практике нравственного воспитания младших школьников диагностика нравственной воспитанности личности выполняет прежде всего *информационно-прогностическую функцию*. К началу обучения в школе у ребенка формируется комплекс определенных нравственных привычек, а также отдельных структурных компонентов нравственных качеств. С другой стороны, процесс нравственного формирования личности младшего школьника является непрерывным. Поэтому на начальном этапе организации нравственного воспитания учащихся учителю начальных классов очень важно иметь информацию об уровне их нравственной воспитанности.

Известно, что результаты любой диагностики являются исходными данными для прогнозирования перспективных направлений развития и формирования диагностируемого объекта. Основанное на учете воспитанности личности прогнозирование и проектирование процесса нравственного воспитания младших школьников обеспечивает преемственность в воспитательной работе не только на этапе их перехода в начальную школу, но и на протяжении обучения в ней.

Процесс воспитания того или иного нравственного качества занимает довольно продолжительное время. Поэтому на различных его этапах нравственная воспитанность учащихся в одних случаях будет выражаться в сформированности нравственных знаний, в других — нравственных умений, навыков и привычек поведения, в третьих — целостных нравственных качеств. В этой связи текущая диагностика нравственной воспитанности младших школьников помогает учителю своевременно выявлять недостатки и отклонения в нравственном формировании личности ученика, учитывать его индивидуальные особенности и на этой основе осуществлять коррективную проводимой воспитательной работы. Реализация

в воспитательной деятельности учителя начальных классов **коррекционно-формирующей функции** диагностики нравственной воспитанности предоставляет ему возможность контролировать процесс формирования у младших школьников нравственных качеств, оперативно вмешиваться и изменять его. Контролируя процесс воспитания у младших школьников нравственных качеств, учитель начальных классов имеет возможность управлять им.

Диагностика нравственной воспитанности позволяет учителю начальных классов не только прогнозировать воспитательную работу по целенаправленному формированию нравственных качеств учащихся, контролировать и корректировать ее, но и оценивать результаты своей педагогической деятельности, определять, насколько точно и полно удалось реализовать поставленные воспитательные задачи, что не получилось и по каким причинам. Поэтому диагностика нравственной воспитанности младших школьников выполняет еще и **оценочно-результативную функцию**.

В соответствии с поставленными воспитательными задачами учитель начальных классов использует для их реализации разнообразные воспитательные мероприятия: беседы, утренники, экскурсии, посещение музеев, театров, проведение встреч, организацию школьных выставок и др. Каждое из воспитательных мероприятий вносит определенный вклад в формирование тех или иных содержательно-структурных компонентов нравственных качеств личности младшего школьника. Например, этическая беседа используется чаще всего для обогащения младших школьников нравственными знаниями, т.е. формирования интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств. По результатам диагностики нравственных знаний, составлявших содержание проведенной беседы, учитель не только может установить степень их усвоения, но и узнать о педагогической эффективности данного воспитательного мероприятия и на основании этого сделать вывод о необходимости продолжения и углубления воспитательной работы в этом направлении или о ее достаточности.

В практике нравственного воспитания школьников используется также большое многообразие методов. Нередко

многие из них направлены на формирование одних и тех же сторон нравственности. Например, стимулирование активности младших школьников и формирование потребностно-мотивационного компонента их нравственных качеств может осуществляться с помощью таких методов воспитания, как методы убеждения и положительного примера, одобрения и осуждения, требования и контроля за поведением и деятельностью учащихся. Используя тот или другой метод воспитания или их совокупность в процессе формирования нравственных качеств и выявляя нравственную воспитанность учащихся, учитель начальных классов может определить, какие методы воспитания оказались наиболее эффективными и действенными.

Реализация в педагогической деятельности оценочно-результативной функции диагностики нравственной воспитанности младших школьников способствует также повышению педагогического мастерства учителя начальных классов. Так, анализ выявленных в ходе диагностики изменений, происшедших в повышении уровня нравственной воспитанности учащихся, стимулирует всестороннее осмысление учителем начальных классов опыта своей воспитательной работы, способствует совершенствованию процесса нравственного формирования личности. Установлено, что учебно-воспитательная деятельность учителей, которые систематически проводят диагностику нравственной воспитанности младших школьников, характеризуется следующими признаками:

- четкостью и конкретностью в определении воспитательных задач, поиском оптимальных путей их реализации;
- осуществлением преимущественности в нравственном воспитании учащихся в течение их обучения в начальной школе;
- творческим подходом к планированию воспитательных мероприятий и отбору методов нравственного воспитания;
- повышением роли обучения в воспитании у учащихся нравственных качеств;
- осуществлением постоянного контроля за ходом нравственного воспитания учащихся и его корректировкой;
- организацией совместной целенаправленной работы с родителями по воспитанию у учащихся нравственных качеств;

- сопоставлением и анализом запланированных результатов с полученными в ходе нравственного воспитания учащихся;
- учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников при организации их нравственного воспитания;
- овладением учителем научными методами изучения личности младшего школьника.

Появление указанных выше признаков в педагогической деятельности учителя начальных классов, несомненно, свидетельствует не только о совершенствовании воспитательной работы по формированию у учащихся нравственных качеств, но и о росте его педагогического мастерства.

Воспитательная работа учителей, которые не проводят диагностику нравственной воспитанности учащихся, характеризуется стихийностью и формализмом в планировании и осуществлении нравственного воспитания младших школьников (в лучшем случае некоторые из учителей планируют и проводят то, что в предыдущие годы или в другом классе дало положительные результаты), отсутствием контроля за его ходом, преобладанием вербальных форм организации воспитания и воспитательных мероприятий, посвященных знаменательным датам.

Объектами диагностики нравственной воспитанности личности выступают педагогические ситуации, методы и формы организации нравственного воспитания младших школьников, а также те индивидуальные содержательно-структурные изменения, которые происходят в моральной сфере личности, и их внешние проявления в ее деятельности и поведении. При этом отметим, что в силу специфики субъекта нравственного воспитания (личности младшего школьника), непрерывности процесса формирования и интеграции нравственных качеств названные объекты диагностики в реальности тесно связаны между собой и постоянно изменяются.

Таким образом, теоретические основы диагностики нравственной воспитанности учащихся начальных классов, базирующиеся на идеи личностно ориентированного воспитания, не являются каким-то абстрактным педагогическим знанием, а имеют практическую направленность, в которой выражается весь целостный процесс формирования нравственных ка-

честв младших школьников: его прогнозирование, осуществление, совершенствование, а также оценка результативности.

Методические основы диагностики нравственной воспитанности младших школьников составляют ряд педагогических требований, соблюдение которых позволяет сделать педагогическую диагностику более эффективной и действенной, реализовать названные выше ее функции.

Нравственные качества не только формируются в деятельности и общении, но и проявляются в них. По характеру и направленности поведения и деятельности учащихся можно судить о наличии у них тех или иных нравственных качеств и устойчивых привычек и на этой основе устанавливать уровень нравственной воспитанности каждого ученика и класса в целом.

В любой деятельности и общении ученик так или иначе обнаруживает свою нравственную воспитанность или проявляет признаки невоспитанности. Вместе с тем в одних видах деятельности он может обнаружить достаточно высокий уровень сформированности тех или иных нравственных качеств, а в других, — наоборот, проявить отрицательные качества. Например, младший школьник может характеризоваться старательностью в учении, проявлять настойчивость в учебной деятельности, демонстрировать дисциплинированность во время учебных занятий, но не проявлять активности в выполнении поручений, избегать участия в совместной с одноклассниками деятельности и т.д. Подобные факты свидетельствуют о том, что *диагностику нравственной воспитанности необходимо осуществлять, учитывая многообразие ее проявлений в учебной и различных видах внеучебной практической деятельности и общении младших школьников.*

Нравственность ученика характеризуется совокупностью разнообразных нравственных качеств и их содержательно-структурных компонентов, отражающих его отношения к Родине, другим странам и народам, к выполнению своих обязанностей, к материальным ценностям и природе, другим людям и к самому себе. Разумеется, одновременно изучить степень сформированности всей совокупности содержательно-структурных компонентов нравственных качеств личнос-

ти младшего школьника невозможно. Поэтому *учителю начальных классов необходимо, исходя из идеи интегративно-го характера формирования нравственности личности, выделить ту совокупность нравственных качеств, которая характерна для данной возрастной группы учащихся, и последовательно изучать их внешнее проявление в поведении и деятельности.* Изучение содержательной характеристики нравственной воспитанности младших школьников позволит учителю наметить общие цели и основные направления процесса их нравственного воспитания, выработать определенную стратегию его организации.

Однако нравственная воспитанность личности, как отмечалось выше, определяется не только устойчивостью проявления в поведении и деятельности нравственных привычек и наличием определенных нравственных качеств, но и определенной степенью сформированности их нравственно-психологических компонентов. Предложенные критерии нравственной воспитанности личности позволяют оценить как ее внешние проявления, так и внутренние нравственно-психологические образования: наличие нравственных потребностей и мотивов поведения, степень усвоения и глубину осознания этических знаний, прочность и устойчивость сформированности нравственных привычек. Изучение структурной характеристики нравственной воспитанности учащихся дает возможность учителю начальных классов выявить причины их отклоняющегося поведения, наметить конкретные воспитательные задачи и мероприятия, избежать дублирования в организации воспитательной работы по формированию нравственных качеств.

Например, в результате диагностики нравственно-психологических компонентов дисциплинированности было установлено, что большинство учащихся хотя и знали правила дисциплинированного поведения в школе, дома, в общественных местах, но часто в своем поведении не соблюдали их. Причины этого заключались в отсутствии соответствующих нравственных потребностей и несформированности умений, навыков и привычек дисциплинированного поведения. В соответствии с результатами диагностики воспитательную ра-

боту следовало направить на формирование потребности в соблюдении дисциплинированности путем разъяснения младшим школьникам социальной и личностной значимости данного нравственного качества, необходимости его проявления в поведении и деятельности. Усиление контроля со стороны учителя и родителей за деятельностью и общением учащихся в этом случае способствовало закреплению умений и навыков дисциплинированного поведения, выработке соответствующих привычек.

Большая часть времени жизнедеятельности учащихся начальных классов, их общения со сверстниками и взрослыми приходится на семью. Нравственные отношения, в которые включаются учащиеся вне школы, регламентируются и направляются традициями семейного воспитания и требованиями родителей. Зачастую бывает, что в школе учащиеся проявляют надлежащую воспитанность, а в семье нередко допускают непослушание, нетактичность в общении и т.п. Естественно, что учитель начальных классов может и не знать о подобных фактах. Беседы с родителями, их анкетирование по вопросам поведения и деятельности детей вне школы, несомненно, помогают учителю получить более полные сведения о нравственной воспитанности учащихся. Поэтому *изучение нравственной воспитанности младших школьников, ее диагностика должна осуществляться в условиях школьного и семейного воспитания*. Это позволяет не только значительно повысить ее объективность, но и педагогически направить семейное воспитание, исключить стихийность его влияния на нравственное формирование личности ребенка.

Диагностика нравственной воспитанности младших школьников является одним из важнейших условий повышения действенности и результативности нравственного воспитания. Обычно она ориентирована на изучение только положительных нравственных качеств, которые служат опорой в организации воспитания и выступают в качестве основы прогнозирования нравственного формирования личности. Однако последняя не представляет собой «пустой сосуд», заполняемый в результате воспитания только положительными качествами. Младший школьник в процессе своей жизнедея-

тельности испытывает не только положительные внешние воспитательные воздействия, но и отрицательные формирующие влияния, которые приводят к появлению соответствующих качеств личности, нездоровых потребностей и привычек поведения. В этой связи *диагностика нравственной воспитанности младших школьников должна быть направлена не только на изучение их положительных, но и на выявление отрицательных качеств.*

Выявление у учащихся в ходе диагностики их нравственной воспитанности отрицательных качеств является не только сигналом для совершенствования и улучшения воспитательной работы учителя начальных классов, но и основой прогнозирования нравственного формирования личности младшего школьника.

Как отмечалось выше, диагностика нравственной воспитанности личности должна быть направлена на изучение ее нравственных качеств и их внешних проявлений, на выявление нравственных потребностей и мотивов, прочности и степени осознания значимости этических знаний, устойчивости привычек поведения и охватывать всю совокупность нравственных отношений, в которые вступают младшие школьники в процессе своей деятельности и общения. Поэтому правильное определение уровня их нравственной воспитанности требует от учителя комплексного использования разнообразных методов изучения личности.

В соответствии с выделенными критериями, структурной и содержательной характеристиками нравственной воспитанности младших школьников методы ее изучения можно условно разделить на следующие группы:

Первую группу составляют методы, направленные на изучение нравственных потребностей и мотивов поведения учащихся: беседы, анкетирование, диагностические тесты и др.

Вторую группу составляют методы, с помощью которых выявляется уровень сформированности у младших школьников нравственных знаний: беседы, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся и др.

Третью группу составляют методы, которые связаны с изучением поведения и деятельности учащихся (нравствен-

ных умений, навыков и привычек): наблюдение, естественный эксперимент, метод коллизийных ситуаций, методика выбора, метод независимых характеристик, социометрия и т.д.

Четвертая группа включает в себя методы количественной и качественной обработки полученной информации о нравственной воспитанности младших школьников: методы математической статистики, шкалирование, ранжирование и др.

В результате диагностики сформированности у учащихся нравственных качеств учитель начальных классов получает определенный фактический материал, позволяющий ему судить об уровне их нравственной воспитанности. Для фиксации и сохранения полученной диагностической информации не предусмотрено ведение обязательной документации. Учитель должен сам решить этот вопрос, основываясь на педагогической целесообразности.

А.С.Макаренко, исходя из своего опыта воспитательной деятельности, советовал воспитателям вести дневник и фиксировать в нем факты, касающиеся поведения и деятельности воспитанников, характера их общения, отношения к тем или иным требованиям педагогов. В своей совокупности, по его мнению, этот материал должен отражать не только уровень воспитанности, но и основные тенденции формирования личности ребенка.

В педагогической литературе подробно описаны структура педагогического дневника, его содержание и порядок ведения. По-видимому, этим и объясняется довольно широкое распространение дневника в практике воспитательной работы учителей как одного из способов фиксации и сохранения диагностических материалов, которые обычно используются при написании характеристик на учащихся, для анализа их поведения. Ведение дневника к тому же побуждает учителя начальных классов к углубленному и всестороннему изучению школьников и анализу своей педагогической работы по воспитанию нравственных качеств личности.

Однако дневник как форма фиксации диагностических материалов нравственной воспитанности школьников имеет существенные недостатки: фиксация и анализ исследовательских материалов, сосредоточенных в дневнике, очень трудо-

емка, зачастую они не поддаются количественной обработке. Эти недостатки исключаются, если результаты диагностики нравственной воспитанности младших школьников фиксировать в специальных исследовательских протоколах. В исследовательских протоколах можно фиксировать информацию, которая отражает не только уровень сформированности отдельных нравственных качеств, но и их структурно-содержательных психологических компонентов.

Так, результаты беседы учительницы с первоклассниками о знании ими «волшебных слов» можно зафиксировать в следующем протоколе (см.: табл.3).

Таблица 3

*Протокол
изучения знания первоклассниками «волшебных слов»*

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Знают "волшебные слова"							
		здрав- ствуй- те	спаси- бо	пожалуй- ста	извини- те	до свидан- ния	спокой- ной ночи	будьте добры	др. слова
1.	Валя А.								
2.	Никита В.								
3.	Лена Д. и т.д.								

Данные протокола, отражающие знание каждым учеником «волшебных слов», позволяют осуществить в дальнейшем количественный и качественный анализ этой диагностической информации.

Применение исследовательских протоколов для сохранения диагностических материалов позволяет не только зафиксировать высказывания младших школьников, характер их поведения, но и проранжировать их нравственную воспитанность. Приведем еще один пример протокольной записи наблюдений за проявлением младшими школьниками самостоятельности (см.: табл.4).

Таблица 4

*Протокол
изучения проявления учащимися начальных классов
самостоятельности*

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Проявляют самостоятельность				
		всегда	часто	иногда	редко	никогда
1.	Марина В.					
2.	Саша К.					
3.	Витя Л. и т.д.					

Анализ диагностических материалов, приведенных в таком протоколе, позволяет установить уровень воспитанности у младших школьников самостоятельности. Нетрудно заметить, что в классе может быть пять групп учащихся с различными уровнями сформированности этого качества личности:

- учащиеся, проявляющие всегда самостоятельность, т.е. имеющие очень высокий уровень сформированности этого качества;
- учащиеся, проявляющие часто самостоятельность, т.е. имеющие высокий уровень ее сформированности;
- учащиеся, проявляющие иногда самостоятельность, т.е. имеющие средний (ситуационный) уровень ее сформированности;
- учащиеся, проявляющие самостоятельность редко, т.е. имеющие низкий уровень сформированности этого качества;
- учащиеся, не проявляющие самостоятельность.

Анализируя материалы протокола изучения степени проявления учащимися самостоятельности, учитель начальных классов может узнать количественный состав выделенных выше групп и соответствующим образом дифференцировать с ними воспитательную работу.

С помощью исследовательских протоколов можно не только фиксировать и сохранять результаты обследования нравственной воспитанности младших школьников, но и проводить ее диагностику. Так, для определения наличия у учащихся начальных классов определенных нравственных качеств можно предложить им или их родителям заполнить следующий протокол (см.: табл.5)

Таблица 5

*Протокол
изучения воспитанности у младших школьников
нравственных качеств*

№ п/п	Фамилия и имя ученика	Отметь знаком "+", какими качествами обладаешь ты и твои одноклассники				
		аккуратность	дружелюбие	вежливость	исполнител.	честность
1.	Коля М.					
2.	Катя Н.					
3.	Вера Р. и т.д.					

Думается, что в перспективе при создании соответствующих компьютерных программ диагностическая информация, содержащаяся в исследовательских протоколах, может быть использована для создания банка данных о нравственной воспитанности школьников. Наличие такого банка данных, содержащего обобщенные сведения о нравственной воспитанности школьников, будет способствовать реализации принципа преемственности в организации нравственного воспитания между начальной и основной школой.

Таким образом, изучение личности младшего школьника не может ограничиваться лишь констатированием уровня его нравственной воспитанности. Смысл изучения последней состоит не в том, чтобы просто фиксировать те изменения, которые происходят в нравственном облике того или иного ребенка, а на основе их намечать (прогнозировать) перспективы воспитательной работы и осуществлять ее с учетом выявленного уровня. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников в педагогической деятельности учителя начальных классов является отправным пунктом в планировании и организации процесса воспитания нравственных качеств, его коррекции и совершенствования. Она позволяет учителю начальных классов правильно определить воспитательные задачи на определенный период времени, наметить основные направления их реализации, спланировать воспитательную работу, а также составить программу нравственного воспитания учащихся на весь период их обучения в начальной школе.

§ 3. Планирование воспитательной работы по формированию у младших школьников нравственных качеств

Воспитание нравственных качеств предполагает использование целенаправленной и педагогически обоснованной системы методов и средств воспитания, организации разнообразных видов практической деятельности и общения младших школьников. Без прогнозирования перспектив, без четкого планирования воспитательной работы, ориентированной

на достижение конкретного конечного воспитательного результата (формирование нравственных качеств), трудно избежать стихийности и случайности в решении данного вопроса. Поэтому планирование воспитательной работы по формированию у младших школьников нравственных качеств является весьма важным и существенным звеном в общей структуре педагогической деятельности учителя начальных классов.

К сожалению, анализ опыта планирования учителями начальных классов воспитательной работы свидетельствует об обратном. «Прежде всего в работе ряда школ и отдельных учителей по нравственному воспитанию отсутствует целеустремленность в решении поставленных задач. Еще часто учителя, организуя отдельные мероприятия воспитательного характера, мало задумываются над тем, какие конкретные качества у своих учеников они воспитывают, оттачивают на основе школьной жизни. Проводимые мероприятия нередко представляют собой чисто арифметическую сумму каких-либо дел, не связанных друг с другом единой педагогической логикой, а ближайшие практические цели заслоняют главные направления нравственного развития личности школьника»¹. Эти недостатки в организации нравственного воспитания школьников были выявлены В.М.Коротовым более 30 лет тому назад. Однако и сегодня мало что изменилось в данном вопросе.

Изучение планов воспитательной работы показало, что намечаемые воспитательные задачи зачастую носят формальный характер, не реализованы в конкретных воспитательных мероприятиях и не ориентируют учителей начальных классов на конечные результаты — воспитание нравственных качеств личности младшего школьника. Так, нередко в планах воспитательной работы можно увидеть педагогические задачи, которые предусматривают формирование у младших школьников патриотизма и интернационализма, гуманизма, трудолюбия, принципиальности, убежденности и т.д. Естественно, что в силу содержательной и структурной сложности и многогранности этих интегративных нравственных качеств невозможно их воспитать не только у младших школь-

¹ Коротов В.М. Некоторые вопросы нравственного воспитания// Советская педагогика. — 1967. — №9. — С.82.

ников, но даже и у подростков и старшекласников. Обращает на себя внимание и большое количество планируемых воспитательных задач, которые решаются учителем в течение одной четверти или полугодия.

Среди запланированных воспитательных мероприятий преобладают вербальные (словесные) формы педагогического воздействия на учащихся начальных классов (чтение художественной литературы, проведение индивидуальных и групповых бесед, утренников и др.). Планируются, конечно, и отдельные виды деятельности младших школьников, но они, как правило, однообразны. Наиболее распространенными из них являются конкурсы, выставки, посещение кинотеатров и музеев, экскурсии и т.п. Безусловно, эти мероприятия необходимы и оказывают определенное положительное влияние на нравственное формирование младших школьников. Однако они не требуют большой подготовительной работы, ограничивают активность учащихся, предполагают их участие в качестве пассивных слушателей или исполнителей.

Следует также отметить, что не все из запланированных мероприятий проводятся. Наблюдая за воспитательной деятельностью учителей начальных классов, мы обратили внимание на тот факт, что она носит эпизодический характер, часто организовывается наспех, без необходимой подготовки, а в последнее время в некоторых школах даже не планируется. Это приводит к тому, что в организации нравственного воспитания младших школьников господствует формализм, отсутствует преемственность между проводимой воспитательной работой на уроках и во внеурочное время, между учебными годами обучения в начальной школе. Нередко планы воспитательной работы просто переписываются учителями друг у друга или же заимствуются из прошлых лет.

Ситуация, сложившаяся в практике воспитательной деятельности учителей начальных классов, не может считаться нормальной, ибо планирование воспитательной работы — это прежде всего есть проектирование содержательных и процессуальных основ целенаправленного формирования нравственности младших школьников.

Общий цикл педагогического (воспитательного) процесса в начальной школе начинается набором детей в первый класс и завершается их выпуском из начальной школы. В этой связи весьма актуально — определить перспективы воспитания у младших школьников нравственных качеств на весь период их обучения в начальной школе, т.е. решить проблему составления учителем начальных классов *перспективного плана* воспитания учащихся.

К сожалению, такое планирование крайне редко практикуется учителями начальной школы. По-видимому, это объясняется тем, что до сих пор недостаточно четко определены теоретические подходы к решению рассматриваемой проблемы, а методические рекомендации в этом вопросе носят скорее декларативный характер или же благих пожеланий, выводимых непосредственно из конкретного опыта воспитательной деятельности.

Перспективный план воспитания младших школьников должен представлять собой не набор отдельных воспитательных мероприятий, а являться своеобразной программой (проектом) нравственного воспитания, раскрывающей перспективы, содержание и организацию педагогической деятельности учителя по воспитанию нравственных качеств на весь период обучения учащихся в начальной школе. Естественно, что разработка такой программы возможна только в том случае, если она *будет учитывать начальный уровень нравственной воспитанности младших школьников, ориентироваться на результаты ее диагностики.*

Перспективы нравственного воспитания связаны с прогнозированием его конечного результата, т.е. с определением тех качеств личности, формирование которых возможно на определенном этапе ее возрастного развития. В этой связи *положение об интегративном характере процесса нравственного формирования личности* выступает важной теоретической идеей, на основе которой должно базироваться перспективное планирование воспитательной работы учителя начальных классов. Реализация данного положения в перспективном плане позволяет не только наметить конечный результат нравственного воспитания, т.е. установить, какие ин-

тегративные нравственные качества необходимо воспитать у учащихся к концу их обучения в начальной школе, но и определить содержательно-структурные компоненты нравственных качеств, формирование и интеграция которых будут способствовать достижению намеченного результата.

Реализация в перспективном плане положения об интегративном характере нравственного формирования личности позволяет определить ведущие воспитательные задачи, установить последовательность их решения в начальной школе, наметить формирование структурных и содержательных компонентов тех нравственных качеств, воспитание которых возможно на последующих этапах возрастного развития школьников. Например, формирование у младших школьников умений признать свои ошибки, правильно оценить свое поведение и поведение товарищей в сочетании с такими нравственными качествами, как правдивость, добросовестность, сдержанность, является основой для воспитания у подростков критичности и самокритичности.

Моральная сфера личности представляет собой целостную психологическую систему, состоящую из интегративной совокупности нравственных качеств, направленность и характер формирования которых зависит от того, в какие нравственные отношения включаются младшие школьники. Поэтому перспективное планирование нравственного воспитания учащихся должно базироваться на *положении о целостности нравственного формирования личности*, т.е. предусматривать организацию разнообразных видов деятельности и общения, обеспечивающих включение младших школьников в целостную систему доступных им нравственных отношений.

Определение на основе указанных выше теоретических положений перспективных направлений воспитательной деятельности учителя начальных классов позволяет ему «спроектировать» процесс формирования и интеграции у младших школьников нравственных качеств, определить ведущие воспитательные задачи, установить последовательность их выполнения.

В качестве примера приведен фрагмент перспективного плана воспитательной работы (см.: приложение 2). Данный

перспективный план воспитательной работы был составлен на основе результатов диагностики нравственной воспитанности учащихся. В нем также реализованы идеи о целостности и интегративном характере процесса нравственного формирования личности младшего школьника.

Конечными целями нравственного формирования младших школьников в рассматриваемом перспективном плане выступают такие интегративные нравственные качества, как бережливость, самостоятельность, дисциплинированность, общительность, которые характеризуют отношения учащихся к выполнению своих обязанностей, к материальным ценностям и природе, к другим людям и к самому себе.

Применительно к учащимся начальных классов вряд ли можно говорить о воспитании у них патриотизма и интернационализма как интегративных нравственных качеств, характеризующих отношение человека к Родине, другим странам и народам. В начальной школе воспитательная работа в этом направлении носит скорее пропедевтический характер. Она включает в себя обогащение младших школьников патристическими и интернационалистскими знаниями и формирование на их основе потребности больше узнать о своей Родине и стране, ее историческом прошлом и настоящем, о жизни народов других стран, их истории, культуре, а также воспитание любви к родному краю. Выделенные содержательные компоненты отношения к Родине, другим странам и народам и выступают в перспективном плане в качестве ведущих воспитательных задач. В последующие годы содержательные компоненты этого отношения обогащаются, интегрируются и, сочетаясь с другими качествами личности, в конечном итоге превращаются в целостные нравственные качества — патриотизм и интернационализм.

Перспективное планирование воспитательной работы позволяет учителю начальных классов увидеть целостность, непрерывность и последовательность процесса формирования нравственных качеств, выделить его главные звенья, определить соответствующую стратегию организации нравственного воспитания учащихся, сделать его более конкретным, целенаправленным и действенным.

Перспективный план воспитательной работы учителя начальных классов определяет только лишь общие ориентиры и перспективные подходы к формированию у младших школьников нравственных качеств. В этой связи весьма важное значение для организации нравственного воспитания имеет *текущее*, или *календарное планирование*, которое конкретизирует и уточняет воспитательную работу учителя на сравнительно короткий период времени (учебную четверть, полугодие, учебный год).

В практике планирования учителями начальных классов воспитательного процесса сложилась и является наиболее распространенной структура календарного плана воспитательной работы, которая включает в себя следующие разделы:

1. Характеристика класса.
2. Воспитательные задачи.
3. Основные направления воспитательной работы и виды деятельности школьников.
4. Совместная работа учителя и родителей по воспитанию учащихся.

В *первом разделе* плана воспитательной работы дается характеристика класса. Как правило, в ней учителя начальных классов отражают состав класса, успеваемость учащихся, их дисциплину. Здесь также называются фамилии учеников, которые плохо успевают, нарушают порядок и дисциплину, требуют к себе особого внимания. К сожалению, при составлении этого раздела плана учителя не используют результаты диагностики воспитанности школьников, не указывают, какие качества личности у них сформированы, а какие еще нужно сформировать. В характеристике класса нет сведений и об уровне нравственной воспитанности младших школьников. Естественно, что в этом случае подготовка последующих разделов плана воспитательной работы превращается в формальное занятие. Исправить указанные недостатки можно только тогда, когда характеристика ученического класса будет составляться на основе учета результатов диагностики воспитанности учащихся. Поэтому в данном разделе плана учителя должны отражать воспитанность младших школьников, выделять те качества личности, в том числе и нравственные, которые

требуют организации дальнейшей воспитательной работы по их формированию и интеграции.

Во *втором разделе* плана формулируются ведущие воспитательные задачи. Если календарный план воспитательной работы составлялся на основе перспективного, то в этом случае с определением воспитательных задач больших проблем не возникает. Когда же перспективное планирование не осуществляется, то в решении данного вопроса необходимо руководствоваться рекомендациями Н.К.Степаненкова. «Для того, чтобы правильно выбрать направление воспитательной работы и четко сформулировать задачи на предстоящий период, — указывает он, — ...необходимо глубоко знать уровень воспитанности учащихся, их сильные и слабые стороны, их интересы и потребности и не столько планировать воспитательный процесс по ликвидации обнаруженных упущений и недостатков, сколько целенаправленно формировать черты личности, необходимые в данном возрасте и на данном этапе их развития»¹.

Знание уровня нравственной воспитанности учащихся и теоретических основ процесса воспитания у них нравственных качеств позволяет учителю начальных классов правильно определить воспитательные задачи, которые отражают конкретные результаты нравственного формирования личности младшего школьника (нравственные качества и их структурные компоненты: нравственные потребности и мотивы, этические знания, умения, навыки и привычки поведения), и спланировать воспитательную работу по их реализации.

Третий раздел календарного плана воспитательной работы является основным. В соответствии с намеченными направлениями воспитательной работы в нем планируются конкретные виды деятельности младших школьников и воспитательные мероприятия по реализации выдвинутых воспитательных задач, указываются сроки их организации и проведения. В содержании данного раздела необходимо:

¹ Степаненков Н.К. Планирование работы классного руководителя. — Минск: Народная асвета, 1978. — С.37.

во-первых, четко определить, какие структурные и содержательные компоненты того или иного нравственного качества будут сформированы в процессе учебной работы, а какие в ходе внеучебной деятельности учащихся.

во-вторых, предусмотреть, чтобы планируемые виды деятельности учащихся и воспитательные мероприятия были направлены на формирование всех нравственно-психологических компонентов качеств личности младшего школьника и обеспечивали устойчивость их проявления в поведении.

Наконец, *в последнем разделе* календарного плана определяются содержание воспитательной работы учителя начальных классов и родителей, а также намечаются такие мероприятия, которые включают их в совместный воспитательный процесс, направленный на решение выдвинутых воспитательных задач.

Перспективное и календарное планирование воспитательной работы учителя начальных классов выполняют функцию проектирования процесса формирования у учащихся нравственных качеств, если при составлении соответствующих планов учитываются:

— результаты диагностики нравственной воспитанности учащихся;

— идея целостности и взаимосвязи всех структурных и содержательных компонентов нравственных качеств;

— положение об интегративном характере формирования нравственных качеств личности младшего школьника;

— идея взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности при организации нравственного воспитания учащихся;

— положение о совместной работе учителя и родителей по нравственному воспитанию младших школьников.

На основании изложенного выше можно сделать следующий вывод: если *перспективное планирование воспитательной работы отражает стратегические направления формирования нравственных качеств младших школьников, то в календарном плане раскрывается технология воспитательной деятельности учителя начальных классов*, центральным звеном которой выступают планирование и реализация воспитательных задач.

§ 4. Планирование и реализация ведущих задач воспитания нравственных качеств младших школьников

В реальности нравственное формирование личности младшего школьника не осуществляется по частям, а носит целостный характер. Речь идет о том, в процессе своей жизнедеятельности младшие школьники вступают в разнообразные отношения, которые могут независимо от желаний учителя и родителей стимулировать формирование у них не только положительных личностных качеств, но и в некоторых случаях даже и отрицательных. Поэтому, воспитывая нравственные качества учащихся, учитель начальных классов должен направлять свои усилия на формирование всех сторон их нравственности.

Совершенно очевидно, что невозможно одновременно осуществлять воспитательную работу по формированию у учащихся структурных и содержательных компонентов всех нравственных качеств. Все дело в том, что целостность процесса нравственного формирования личности не означает его равномерности. Наблюдения за формированием нравственности школьников позволили установить, что «различные нравственные свойства личности развиваются либо неравномерно, с перебоями, либо непрерывно, быстрыми скачками, медленно, могут наблюдаться моменты застоя и даже обратный процесс»¹.

В отдельные периоды времени формирование у школьников одних сторон нравственности может усиливаться, а других значительно ослабевать, отставать. Б.Т.Лихачев даже отмечает закономерный характер явления неравномерности процесса формирования личности. «Законом формирования личности и индивидуальности в детском возрасте, — указывает он, — можно считать неравномерность и постепенность в воспитании личностных качеств, прямую зависимость эффективности этого процесса от степени вовлеченности детей в активную общественную деятельность»².

¹ Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение? — М.: Просвещение, 1986. — С.9.

² Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. — С.141.

Подобную точку зрения на процесс нравственного формирования личности разделяет также И.Ф.Харламов. Он считает, что организация разнообразной деятельности учащихся имеет своей целью всестороннее формирование их нравственности, однако сама практическая деятельность в одних областях носит более интенсивный характер, а в других проводится менее активно, поэтому развитие одних нравственных сторон проходит более успешно, формирование же других может несколько замедляться, а иногда и существенно отставать.

Думается, что нельзя здесь сбрасывать со счета и тот факт, что зачастую одни и те же воспитательные воздействия учителя начальных классов, преломляясь через внутренний психологический мир ученика, могут оказывать различное формирующее влияние на его личность. Поэтому учителю начальных классов необходимо постоянно осуществлять диагностику нравственной воспитанности младших школьников, выявлять отстающие стороны в их нравственном формировании и направлять свои усилия на их выравнивание.

Методическая инструментовка решения отдельных воспитательных задач в процессе организации нравственного воспитания с подростками и старшими школьниками разработана и предложена И.Ф.Харламовым¹. Некоторые ее аспекты могут быть использованы также и в воспитательной работе с младшими школьниками.

Обратимся к конкретным примерам воспитательной деятельности учителей начальных классов и раскроем методику постановки и реализации ведущих воспитательных задач по формированию у младших школьников нравственных качеств.

Так, учительница начальных классов в первые дни работы с первоклассниками заметила, что большинство из них не проявляют бережного отношения к учебникам. Она провела более детальную диагностику уровня сформированности у учащихся этого отношения.

Данные проведенного изучения весьма убедительно свидетельствовали о том, что большинство первоклассников не знали правил бережного отношения к книгам и, естественно,

¹ См.: Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.138-153.

их не проявляли. Поэтому необходимо было усилить воспитательное воздействие в данном направлении, выделить ведущую воспитательную задачу, решение которой оказало бы действенное влияние на необходимость бережного отношения первоклассников к учебникам. Такая воспитательная задача была выделена в плане воспитательной работы и намечены конкретные мероприятия по ее реализации.

На следующем этапе организации воспитательной работы по формированию у учащихся бережного отношения к книгам следовало актуализировать воспитательную задачу в классе, довести ее до сознания всех школьников и вызвать у них стремление к улучшению своего отношения к учебникам. С этой целью совместно с первоклассниками было проанализировано их отношение к учебникам. Учительница раскрыла значение книг в жизни людей, правила бережного отношения к книгам. Проведенная в классе выставка учебников, экскурсия в школьную библиотеку с последующей беседой позволили учительнице также создать условия для возбуждения у младших школьников внутренних противоречий между тем, как они относятся к сбережению своих учебников, и тем, как должны относиться.

Осознанию необходимости в проявлении бережного отношения к книгам способствовала также разнообразная разъяснительная работа. Учительницей были разработаны и проведены беседы «Книга твой друг, береги ее», «Книга в жизни людей», «Как ты бережешь свои книги», утренник «Береги книгу». Коллективные формы воспитательного воздействия на сознание младших школьников сочетались с индивидуальной разъяснительной работой, которая проводилась в процессе урочных занятий и во внеучебной деятельности.

Для решения поставленной воспитательной задачи необходимо было также приучить первоклассников к бережному отношению к учебникам, сформировать у них соответствующие умения и привычку. Этому способствовали разнообразные формы организации практической деятельности младших школьников на уроках и во внеучебное время.

На уроках труда учащиеся изготовили закладки для учебников, организовали работу «Книжкиной больницы», провели после уроков сбор макулатуры.

В процессе решения поставленной воспитательной задачи учительница уделяла много внимания контролю за соблюдением первоклассниками правил бережного отношения к учебникам. Для этого периодически использовались проводимые в классе смотры и выставки учебных книг. Было также проведено родительское собрание. Оказание первоклассникам помощи в сбережении учебников, контроль за отношением детей к книгам со стороны родителей и учительницы обеспечили формирование у учащихся бережного отношения к книгам.

Рассмотренная система воспитательной работы, основанная на решении отдельных воспитательных задач в процессе нравственного формирования личности, является эффективной не только в воспитании отдельных нравственных умений и привычек, но и целостных нравственных качеств.

Приведем еще один пример. Учащиеся второго класса не всегда проявляли вежливое отношение к сверстникам, не знали, как правильно поступить в той или иной ситуации общения, у них не были сформированы умения и привычка вежливого поведения. Многие дети перебивали старших во время беседы, своих товарищей при ответе на заданный учительницей вопрос, не извинялись за вольно или невольные причиненные оскорбления. Несформированность вежливого поведения обнаруживалась также и в отношениях мальчиков и девочек. Поэтому учительница начальных классов определила в качестве ведущей воспитательную задачу — сформировать у второклассников вежливое отношение к другим людям — и составила следующий план воспитательных мероприятий по ее реализации:

1. Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово».
2. Беседа с учащимися о вежливости и ее значении.
3. Беседа на тему: «Правила вежливого поведения».
4. Организация игры «Кто прав?» с использованием парных сюжетных картинок.
5. Конкурс «Кто больше знает «волшебных слов».
6. Утренник «Праздник вежливых ребят».
7. Проведение дней вежливости.
8. Родительское собрание «Воспитание у детей вежливости как нравственного качества личности».

Осуществление этих воспитательных мероприятий оказало положительное влияние на поведение второклассников. К концу проведения воспитательной работы по реализации ведущей воспитательной задачи младшие школьники проявляли вежливость не только в общении со старшими, но и со сверстниками. В классе установились дружеские отношения между мальчиками и девочками, значительно улучшилась дисциплина.

Что же обеспечило успех учителей в воспитательной работе, направленной на решение определенных воспитательных задач по формированию нравственных качеств младших школьников.

Во первых, то, что проведение диагностики воспитанности учащихся позволило определить конкретные воспитательные задачи.

Во-вторых, вся воспитательная работа в определенный период времени была сконцентрирована на реализации этих воспитательных задач.

В-третьих, актуализированные и реализованные воспитательные задачи отличались четкостью и конкретностью, были ориентированы на конечный результат — воспитание определенных нравственных качеств.

В-четвертых, учителям начальных классов в результате активизации разъяснительной работы, осуществления контроля за поведением учащихся, путем предъявления к ним определенных педагогических требований удалось возбудить внутренние противоречия, показать, как необходимо беречь книги и проявлять вежливое отношение к другим людям, вызвать стремление к формированию соответствующих качеств личности.

В-пятых, содержательно и разнообразно проводилась разъяснительная работа (чтение и обсуждение художественных произведений, беседы с учащимися, утренник, конкурс и др.), которая позволила младшим школьникам прочно усвоить знания о нравственных нормах и правилах поведения, осознать общественную и личностную значимость формируемых качеств личности, осмыслить необходимость выполнения предъявляемых требований и моральных правил.

В-шестых, большое внимание в процессе организации воспитательной работы по формированию нравственных качеств уделялось выработке у младших школьников умений и

навыков бережного отношения к книгам и привычек вежливого поведения (работа «Книжкиной больницы», проведение дней вежливости, организация практической деятельности и общения учащихся, контроль за их поведением и др.).

В-седьмых, учителя начальных классов привлекли родителей учащихся и совместно с ними, объединив свои воспитательные усилия, направили их на достижение намеченных педагогических задач по воспитанию у младших школьников нравственных качеств личности.

Следовательно, организация процесса нравственного воспитания, основанная на результатах диагностики нравственной воспитанности учащихся начальных классов, планировании в соответствии с этим в отдельные периоды времени тех или иных воспитательных задач и их реализации в педагогической деятельности, определяется не только, как это отмечалось в предыдущим параграфе, интегративным характером процесса воспитания нравственных качеств личности, но и необходимостью выравнивания отстающих сторон в формировании нравственности учащихся.

Резюме

Научные основы проектирования процесса воспитания нравственных качеств базируются на результатах диагностики нравственной воспитанности, содержание которой составляет совокупность сформированных нравственных качеств и их содержательно-структурных компонентов, устойчиво проявляющихся в поведении и деятельности младших школьников.

Критериями нравственной воспитанности выступают: а) наличие у младших школьников доминирующих нравственных потребностей и мотивов; б) степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных правил, норм и принципов, а также нравственных качеств; в) устойчивость нравственных умений, навыков и привычек поведения.

Уровень нравственной воспитанности выражается в количественной и качественной оценке степени сформированности содержательно-структурных компонентов нравственных качеств и их проявления в поведении младших школьников.

Диагностика нравственной воспитанности выполняет информационно-прогностическую, коррекционно-формирующую и оценочно-результативную функции и в педагогической деятельности учителя начальных классов является отправным пунктом в планировании и организации процесса воспитания у учащихся нравственных качеств. Перспективное планирование воспитательной работы определяет стратегические направления ее организации, позволяет увидеть целостность, непрерывность и последовательность процесса формирования нравственных качеств младших школьников. В текущем (календарном) плане воспитательной работы учителя начальных классов раскрывается ее технология, центральным звеном которой выступают планирование и реализация ведущих воспитательных задач.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимают под нравственной воспитанностью личности младшего школьника?

2. На основе каких критериев определяется нравственная воспитанность младших школьников?

3. Какие характеристики определяют уровень нравственной воспитанности младших школьников? Что под ним понимается?

4. На каких теоретических идеях базируется диагностика нравственной воспитанности младших школьников?

5. Какие функции выполняет диагностика воспитанности младших школьников?

6. Чем определяются методические основы диагностики нравственной воспитанности младших школьников?

7. Как можно фиксировать результаты диагностики нравственной воспитанности младших школьников?

8. Чем обусловлена необходимость перспективного планирования воспитательной работы по формированию у младших школьников нравственных качеств?

9. Каким должен быть текущий (календарный) план воспитательной работы учителя начальных классов по формированию у младших школьников нравственных качеств?

10. На основе каких теоретических идей и положений должно планироваться воспитание нравственных качеств младших школьников?

11. Почему в процессе нравственного воспитания необходимо планировать и реализовывать ведущие воспитательные задачи?

12. Какова методика реализации ведущих воспитательных задач в процессе формирования нравственных качеств младших школьников?

Рекомендуемая литература

Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. — М.: Просвещение, 1980. — 207 с.

Зосимовский А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. — 343 с.

Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. — М.: Педагогика, 1981. — 144 с.

Педагогическая диагностика в школе/ Под ред. А.И.Кочетова. — Мн.: Народная асвета, 1987. — 223 с.

Степаненков Н.К. Планирование работы классного руководителя. — Мн.: Народная асвета, 1978. — 96 с.

Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1984. — 144 с.

Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников. — М.: Педагогика, 1990. — 144 с.

ГЛАВА IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из существенных проблем нравственного воспитания, имеющих непосредственное отношение к педагогической практике, является выяснение и определение методических основ организации процесса воспитания нравственных качеств младших школьников. «Качества личности, — указывала Л.И.Божович, — нельзя воспитывать только путем убеждений, требований, поощрений и наказаний. Способам устойчивого поведения надо учить ребенка так же, как мы учим его русскому языку и арифметике»¹. В этой связи для всестороннего осмысления и практического решения данной проблемы важно рассмотреть тот объект, который играет в этом определяющую роль. Этим объектом является процесс нравственного воспитания как специфическая система, функционирование которой обеспечивает моральную подготовку младших школьников и формирование их нравственных качеств.

§ 1. Сущность, структура и этапы процесса воспитания нравственных качеств младших школьников

Источником возникновения и функционирования нравственного воспитания как специальной общественно-педагогической деятельности является социальная потребность в определенной моральной подготовке подрастающих поколений, направленной на усвоение ими социального опыта нравственных отношений, воплощенного в моральных правилах, нормах и принципах поведения и деятельности людей в обществе. Усвоение растущим человеком в процессе нравственного воспитания социальных моральных отношений не только обеспечивает его нравственную подготовку к жизни в обществе, но и является источником формирования нравственных качеств его личности. Поэтому *процесс нрав-*

¹ Божович Л.И. Изучение качеств личности и аффективной сферы ребенка// Симпозиумы. Тезисы докладов на II съезде Общества психологов. — М.: Изд-во АПН СССР, 1963. — Вып.5. — С.105.

ственного воспитания есть общественное осуществление педагогически целенаправленной деятельности по организации нравственной подготовки подрастающих поколений, результатом которой является усвоение растущим человеком социального морального опыта и формирование нравственных качеств его личности.

Процесс нравственного воспитания младших школьников является целостной, способной к функционированию системой, включающей в себя совокупность необходимых элементов, которые находятся в тесной функциональной зависимости и взаимосвязи. Только при учете всех структурных компонентов процесса нравственного воспитания возможно его конструирование и практическая реализация.

Составляющие процесс нравственного воспитания младших школьников элементы и существующие между ними структурные и генетические связи обозначены на схеме, приведенной на рис.4. На данной схеме в качестве элементов процесса нравственного воспитания младших школьников как системы выделены следующие: цель и содержание нравственного воспитания, его задачи, процессуальные основы (методы, средства и формы организации), психолого-педагогические механизмы его реализации, а также конечный результат, характеризующий степень достижения соответствующей цели.

Целостность и единство целей, содержания, задач и процессуальных основ воспитания нравственных качеств личности младшего школьника, их необходимость как элементов процесса нравственного воспитания рассматривались в восьмой главе. Здесь же отметим, что названные выше элементы во взаимосвязи их функционирования определяют *объективно-технологический аспект* процесса воспитания нравственных качеств младших школьников.

Следует сказать, что необходимость научной разработки технологии воспитания обосновал и отстаивал в своих педагогических трудах А.С.Макаренко. «Наше педагогическое производство, — указывал он, — никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди. Это особенно заметно в области собственного воспитания, в школьной работе как-то легче.

Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение кондукторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка.

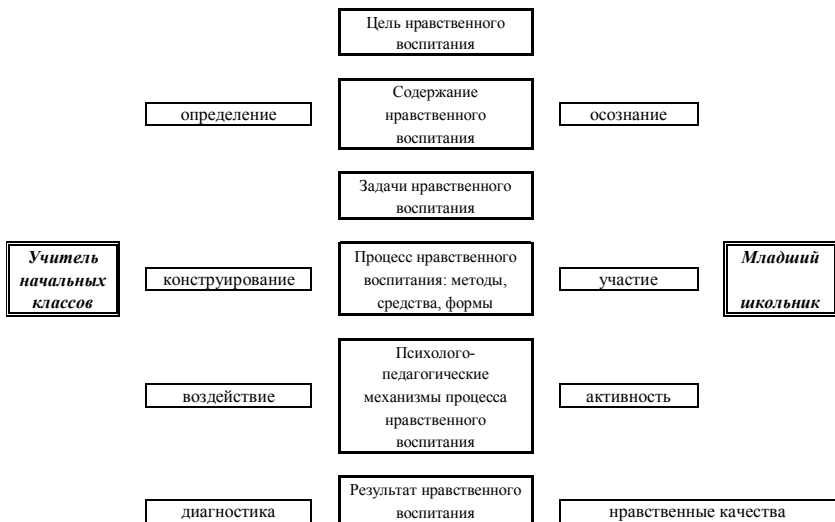


Рис.4. Структура процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника

Когда подобные слова я несмело произносил у подошвы «Олимпа», боги швыряли в меня кирпичами и кричали, что это механистическая теория.

А я, чем больше думал, тем больше находил сходства между процессами воспитания и обычными процессами на материальном производстве, и никакой особенно страшной механистичности в этом сходстве не было. Человеческая личность в моем представлении продолжала оставаться человеческой личностью со всей ее сложностью, богатством и красотой, но мне казалось, что именно поэтому к ней нужно подходить с более точными измерителями, с большой ответственностью и с большой наукой, а не в порядке простого темного кликушества. Очень глубокая аналогия между

производством и воспитанием не только не оскорбляла моего представления о человеке, но, напротив, заражала меня особенным уважением к нему...»¹.

Такое понимание технологии воспитания, на наш взгляд, вполне применимо к организации процесса нравственного воспитания младших школьников. Если еще раз обратиться к анализируемой схеме, то совершенно очевидно, что объективно-технологическая сторона процесса воспитания нравственных качеств учащихся начальных классов как раз и определяется совокупностью рассмотренных выше элементов, их структурными и генетическими связями, отражающими определенный порядок и последовательность его осуществления.

Процесс нравственного воспитания как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая усвоение подрастающим поколением социального морального опыта и формирование нравственных качеств личности, предполагает наличие определенной цели, которая материализуется и конкретизируется в содержании и воспитательных задачах. В соответствии с последними конструируются процессуальные основы нравственного воспитания (методы, средства и организационные формы) и приводятся в действие психолого-педагогические механизмы его практической реализации. Наконец, результат нравственного воспитания (нравственные качества) является неперенным и неизбежным следствием функционирования и действенности всех остальных элементов рассматриваемой системы. Он выступает объектом диагностики нравственной воспитанности личности и определяет условия перехода к осуществлению следующей педагогической задачи.

Однако анализ приведенной на рис.4 схемы процесса воспитания нравственных качеств младших школьников будет неполным, если мы не выделим и не охарактеризуем его *субъективно-личностный аспект*. Речь идет о том, что для возникновения и функционирования процесса нравственного воспитания необходимы внешние факторы и условия, в качестве которых выступают объективные потребности общества в определенной нравственной подготовке подрастающих

¹ Макаренко А.С. Соч. — Т.1. — С.558.

поколений и общественные усилия по его организации, проявляющиеся в воспитательной деятельности педагогов.

Субъективно-личностный аспект процесса воспитания нравственных качеств личности определяет роль каждого из субъектов — учителя начальных классов и учащихся — в его организации и функционировании, характеризует те взаимосвязи и взаимозависимости, которые существуют между его участниками.

Применительно к процессу нравственного воспитания младших школьников воспитательные функции учителей начальных классов состоят в следующем: *во-первых*, в педагогической адаптации социального морального опыта, т.е. в определении целей, содержания и задач нравственного воспитания; *во-вторых*, в конструировании его процессуальных основ, т.е. в отборе соответствующих методов, средств и форм организации; *в-третьих*, в приведении в действие психолого-педагогических механизмов усвоения и интериоризации социального опыта нравственных отношений во внутренний план личности, т.е. в формировании нравственных качеств младших школьников; *в-четвертых*, в оценке эффективности и действенности функционирования системы и диагностике нравственной воспитанности младших школьников.

Следовательно, учитель начальных классов является необходимым и постоянным участником процесса нравственного воспитания, а его воспитательная деятельность, направленная на формирование нравственных качеств учащихся, — неизменным компонентом этого процесса.

Воспитательная деятельность учителя начальных классов в данном процессе всегда направлена на организацию усвоения учащимися социального морального опыта и формирование у них нравственных качеств личности. В реальности она представляет собой ту или иную форму внешнего воздействия на личность младшего школьника. На этом основании нередко, как уже отмечалось, воспитательные воздействия педагога считают едва ли не главным источником функционирования процесса нравственного формирования личности. Такой взгляд на воспитание породил даже соответствующую теоретическую концепцию. Согласно ей учителю достаточно только предъявить учащимся определенные нравственные правила и требования, и желаемый воспитательный результат будет достигнут. На ошибочность подобной упрощенной точки

зрения на процесс воспитания и формирования личности указывал С.Л.Рубинштейн. «Когда исходить из наивного механического представления, будто педагогические воздействия непосредственно проектируются в ребенке,— писал он, — отпадает необходимость специально работать над развитием, над формированием, строить педагогическую работу так, чтобы обучение давало образовательный эффект, не только сообщало знания, но и развивало мышление, чтобы воспитание не только снабжало правилами поведения, но и формировало характер, внутреннее отношение личности к воздействиям, которым она подвергается. Неверный подход к этой проблеме и ее неразработанность в нашей педагогике — одна из существенных помех в деле воспитания подрастающего поколения»¹.

Результаты психолого-педагогических исследований и данные воспитательной практики учителей начальных классов свидетельствуют о том, что в одних и тех же условиях, под влиянием одних и тех же педагогических воздействий нравственное формирование личности младшего школьника осуществляется по-разному, иногда даже в противоположных направлениях.

Внешние условия и воспитательные воздействия учителя на младших школьников служат лишь источником и предпосылкой формирования их нравственных качеств. Даже при положительном восприятии воспитательных воздействий и требований учителя нравственное формирование личности младшего школьника не всегда может соответствовать характеру этих воздействий. Дело в том, что личность младшего школьника не является пассивным объектом педагогических влияний и воздействий, а выступает в качестве активного субъекта процесса нравственного воспитания, а формирование ее нравственных качеств зависит от того, в какую деятельность она включается и какую активность проявляет в этой деятельности. «В ходе воспитательной работы, — писал С.Л.Рубинштейн, — надо исходить и обычно исходят из требований, предъявляемых обществом, общественной моралью. Но общественные требования не проецируются механически в человека; эффект всех внешних воздействий, общественных в том числе, зависит от внутренних условий, от той «почвы», на которую эти воздействия падают. Всякая эффективная вос-

¹ Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957. — С.319.

питательная работа имеет своим внутренним условием собственную нравственную работу воспитуемого, которая... завязывается в каждом сколько-нибудь вдумчивом и чутком человеке вокруг собственных поступков и поступков других людей при наблюдении последствий человеческих поступков — того, как наши поступки сказываются на других людях и поступки других людей на нас самих. Успех работы по формированию духовного облика человека зависит от той внутренней работы, от того, насколько воспитание оказывается в состоянии ее стимулировать и направлять. В этом главное»¹.

Процесс воспитания нравственных качеств личности младшего школьника будет эффективным и результативным только тогда, когда воспитательная деятельность учителя начальных классов направляется на организацию соответствующей деятельности и общения учащихся, обеспечивает усвоение ими социального морального опыта и формирование нравственных качеств личности, а также стимулирует ее активность в этой деятельности.

Объективно-технологический и субъективно-личностный аспекты процесса воспитания нравственных качеств младших школьников определяют только общие методические подходы к его организации, которые необходимо дальше конкретизировать и воплотить в конкретных этапах воспитательной деятельности учителя начальных классов.

Процесс нравственного воспитания, как отмечалось выше, направлен на усвоение младшими школьниками социального опыта и его интериоризацию во внутренний нравственно-психологический план личности, ее нравственные качества. Если с этой позиции подойти к рассмотрению процесса формирования нравственных качеств, то логика развертывания его этапов должна определяться идеей изменения, преобразования внутренней нравственно-психологической сферы личности младшего школьника на основе специальной воспитательной деятельности учителя начальных классов и определяемой им деятельности учащихся, направленной на усвоение ими социального морального опыта.

Усвоение младшими школьниками социального морального опыта и формирование нравственных качеств в процес-

¹ Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. — М.: Изд-во АПН СССР, 1959. — С.137-138.

се нравственного воспитания осуществляется в учебной и внеучебной деятельности. Среди некоторых ученых и отдельных учителей начальных классов существует точка зрения, что в учебной деятельности младших школьников главенствующая роль принадлежит обучению, процессу усвоения научных знаний и формирования умений и навыков по их применению на практике, а во внеучебной — процессу воспитания. Однако известно, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и во многом определяет нравственное формирование личности младшего школьника. «Основной характерной чертой школьного обучения, — отмечает Д.Б.Эльконин, — является то, что с поступлением в школу ребенок начинает осуществлять (может быть, впервые в своей жизни) общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность — учебную деятельность, и это ставит его в совершенно новую позицию по отношению ко всем окружающим. Через выполнение новой деятельности, через новую позицию определяются все остальные отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, в семье и вне школы, отношение к себе и самооценка. В этом заключается важнейшая воспитательная функция школьного обучения, функция формирования личности. С сожалением приходится констатировать, что воспитывающее значение обучения, его функция в формировании личности часто недооцениваются, имеющаяся у ребенка к моменту поступления в школу тенденция к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности не поддерживается»¹.

Воспитательная функция учебной деятельности реализуется прежде всего через содержание начального образования. Социальный моральный опыт человечества, включенный в содержание образования, является источником нравственного формирования младших школьников, воспитания их нравственных качеств. Поэтому при моделировании содержания образовательных дисциплин следует учитывать его нравственный аспект и включать в него всю совокупность нравственных отношений, овладение которыми в процессе обучения обеспечивает не только усвоение учащимися начальных классов моральных представлений и понятий, но и формирование определенных нравственных качеств.

¹ Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. — С.226.

Воспитывающий характер носит не только содержание начального образования, но и сам процесс организации обучения. Организованный педагогом соответствующим образом процесс обучения способствует формированию у младших школьников нравственных отношений к учебной деятельности, к учителю и одноклассникам, требует выполнения определенных нравственных требований и правил, способов поведения. Поэтому для того, чтобы получить максимальную воспитательную эффективность процесса обучения, реализовать в полной мере его воспитательную функцию, необходимы как особое построение его содержания, так и специальная организация усвоения младшими школьниками этого содержания.

Однако возможности учебной деятельности в нравственном формировании младших школьников не являются безграничными и не позволяют воспитать всю совокупность их нравственных качеств. В этой связи процесс формирования нравственных качеств учащихся начальных классов должен продолжаться вне учебных занятий, в других эффективных в воспитательном отношении видах внеучебной деятельности.

Использование воспитательного потенциала содержательной и процессуальной сторон обучения и установление тесной связи и преемственности между учебной и внеучебной практической деятельностью учащихся в процессе формирования нравственных качеств исключают излишнее морализирование учащихся и дублирование в воспитательной работе учителя начальных классов, позволяют осуществлять ее более целенаправленно и педагогически действенно.

Исходя из положения о том, что процесс нравственного воспитания направлен на изменение и преобразование нравственно-психологической сферы личности, т.е. формирование потребностно-мотивационного, интеллектуально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов ее нравственных качеств на основе активного участия школьников в организуемой учителем начальных классов учебной и внеучебной практической деятельности, выделены следующие *этапы* этого процесса:

1. Стимулирование активности младших школьников и формирование потребностно-мотивационного компонента нравственных качеств.
2. Организация морально-познавательной деятельности учащихся начальных классов по усвоению нравственных зна-

ний и формирование на их основе интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности.

3. Организация практической деятельности и общения младших школьников и формирование поведенческо-волевого компонента нравственных качеств.

Названные выше этапы процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника обозначены в виде схемы на рис.5. Проанализируем данную схему, чтобы в дальнейшем сделать практические выводы, важные для организации реального процесса нравственного воспитания младших школьников.



Рис.5. Этапы процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника

Итак, *начальный этап* организации процесса нравственного воспитания младших школьников связан с формированием у них нравственных потребностей и мотивов, которые, являясь структурными компонентами нравственных качеств личности, определяют ее активность в процессе их воспитания.

Несмотря на то, что в последние годы идея об определяющей роли активности личности в собственном развитии и необходимости формирования нравственных потребностей и мотивов как внутренних факторов этой активности стала в педагогике общепризнанной, однако до сих пор остается методически мало разработанной и нереализованной в практике организации процесса формирования нравственных качеств младших школьников.

Второй этап процесса нравственного воспитания учащихся начальных классов связан с организацией их морально-познавательной деятельности по усвоению нравственных знаний и формированием на их основе интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности.

Известно, что усвоение нравственных знаний происходит только в процессе собственной активной морально-познавательной деятельности учащихся. «Педагогический процесс как деятельность учителя-воспитателя, — указывал С.Л.Рубинштейн, — формирует развивающуюся личность ребенка в меру того, как педагог руководит деятельностью ребенка, а не подменяет ее.

Всякая попытка воспитателя-учителя «внести» в ребенка познание и нравственные формы, минуя собственную деятельность ребенка по овладению ими, подрывает... самые основы здорового умственного и нравственного развития ребенка, воспитание его личностных свойств и качеств»¹.

Нравственные знания есть результат морально-познавательной деятельности учащихся, в котором раскрывается объективная сущность изучаемых нравственных явлений и фактов (поступков и действий). Поэтому воспитательная работа в начальной школе по формированию этических знаний учащихся не может быть сведена лишь к нравственному про-

¹ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. — М.: Учпедгиз, 1946. — С.191.

свещению, организации разъяснения и разнообразных форм ознакомления школьников с моральными требованиями и правилами. Она, по мнению И.Ф.Харламова, должна носить характер организации активной морально-познавательной деятельности и обеспечивать прочное и осознанное усвоение школьниками нравственных знаний.

Третий этап процесса нравственного воспитания младших школьников предполагает организацию их разнообразной деятельности и общения и формирование поведенческо-волевого компонента нравственных качеств личности.

Общественная мораль охватывает не только сферу сознания личности, но также ее поведения и деятельности. Представляя собой специфическую, объективно существующую в обществе совокупность моральных норм и принципов поведения, она материализуется в системе соответствующих этим нормам и принципам нравственных отношений между людьми, выражающихся в конкретных их поступках и действиях. Поэтому, с одной стороны, нравственность как совокупность нравственных качеств личности внешне проявляется в конкретных поступках и действиях младших школьников, т.е. в их практической деятельности и общении. С другой стороны, в процессе своей жизнедеятельности младший школьник занимает различные социальные позиции, выполняет различные роли, вступает в определенные отношения, которые стимулируют его деятельность и общение и способствуют формированию нравственных умений, навыков и привычек. Поэтому, когда говорят о последних, то обычно имеют в виду закрепившиеся в поведении и деятельности и ставшие устойчивыми в результате многократного повторения нравственные поступки и действия.

Только через соответствующую организацию разнообразной деятельности и общения, которые позволяют выработать и закрепить в поведении учащихся нравственные действия и поступки, появляется реальная возможность целенаправленно воздействовать на поведенческо-волевую сферу личности младшего школьника и сформировать не только отдельные умения, навыки и привычки, но и целостные нравственные качества.

В заключение следует отметить, что соответствующим образом организованные практическая деятельность и общение младших школьников выполняют различные воспитательные функции. Практическая деятельность, выступая как источник накопления учащимися нравственного опыта поведения, создает условия для возникновения у них разнообразных внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнями моральной воспитанности. Эти противоречия возникают под влиянием системы разнообразных нравственных требований, предъявляемых к учащимся со стороны одноклассников и учителя.

Участие младших школьников в практической деятельности вызывает у них определенные эмоциональные переживания, связанные с ее процессом и результатом. На основе этого и происходит формирование новых нравственных потребностей и мотивов личности младшего школьника.

Включаясь в практическую деятельность и общение, учащиеся начальных классов на собственном опыте убеждаются в социальной и личностной значимости этических норм, правил и требований, расширяют и углубляют свои представления об их нравственном содержании.

Однако главное назначение практической деятельности и общения заключается в повседневном упражнении учащихся в общественно значимых поступках и делах, в формировании и закреплении у них соответствующих умений, навыков и привычек поведения и в воспитании на их основе целостных нравственных качеств личности.

Методика реализации в воспитательной работе учителя начальных классов рассмотренных выше этапов процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника более конкретно излагается в последующих главах.

§ 2. Воспитание нравственных потребностей и мотивов как структурных компонентов нравственных качеств младших школьников

Первоначальным этапом и стимулирующей основой процесса воспитания у младших школьников нравственных ка-

чество является возбуждение у них желания, стремления в своем нравственном совершенствовании, формирование нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения как внутренних факторов активности личности. «Это значит, что, прежде чем воспитывать у учащихся какие-то качества, свойства и отношения, надо вызвать у них потребность в этих качествах, свойствах и отношениях, сформировать у них стойкие внутренние побуждения (мотивы) к приобретению этих качеств, свойств и отношений»¹.

Большое значение вопросу формирования в процессе воспитания положительных потребностей и мотивов деятельности и поведения школьников придавала Л.И.Божович. Она считала, что побуждение к действию всегда исходит от потребности, а объект, который служит ее удовлетворению, определяет характер и направленность деятельности. На основании этого Л.И.Божович пришла к выводу, что определение методических основ воспитания у школьников нравственных потребностей и мотивов ведет к практическому решению проблемы внутренней стимуляции активности личности, ее нравственного самосовершенствования. «Полноценное формирование человеческой личности, — указывала она, — решающим образом зависит от того, какие именно по своему содержанию потребности приобретут у нее форму самодвижения, и дело воспитания заключается в том, чтобы управлять этим процессом.

Это положение следует особенно подчеркнуть, потому что в настоящее время в педагогике вообще не поставлена проблема воспитания потребностей: она не выдвигается в качестве специальной задачи воспитания; такого раздела нет в педагогических учебниках, нет его и в программе воспитательной работы школы. Вследствие этого нет и хоть сколько-нибудь разработанной методики воспитания потребностей и мотивов»².

Известно, что источником возникновения нравственных потребностей и мотивов выступают переживаемые личнос-

¹ Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука — учителю. — М.: Просвещение, 1985. — С.82.

² Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. — С.46.

тью внутренние противоречия. Поэтому процесс формирования нравственных качеств будет протекать эффективно и результативно, если непосредственные и опосредованные воспитательные воздействия учителя начальных классов будут вызывать у учащихся переживание ими внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнями нравственной воспитанности и стимулировать активность в работе над собой.

Внутренние противоречия выступают в виде осознания и переживания личностью ребенка определенного «разрыва», «расхождения» между тем, каков он есть, какими нравственными качествами обладает, и тем, каким он должен быть, каких нравственных качеств у него недостает.

Воспитание нравственных качеств младших школьников только тогда является действенным, когда создаются условия и формируются внутренние стимулы (потребности и мотивы), вызывающие активность и стремление младших школьников к воспитанию у себя тех или иных нравственных качеств. Нравственные потребности и мотивы формируются в стихийно складывающихся условиях практической деятельности и общения учащихся, а также в специально создаваемых учителем начальных классов ситуациях, которые позволяют им обнаружить и осмыслить недостатки в своем поведении. В этой связи *создание специальных педагогических условий и использование определенных методических способов и приемов, которые возбуждают у младших школьников внутренние противоречия и переживания, позволяет воздействовать на их потребностно-мотивационную сферу и оказывать влияние на активизацию процесса формирования нравственных качеств.* «Чтобы сформировать у ученика какую-либо новую черту личности, — указывал Н.Д. Левитов, — необходимо прежде создать ситуацию, при которой ученик впервые пережил бы соответствующее данной черте психическое состояние, и затем это состояние закрепить»¹.

На конкретных примерах из опыта школьного воспитания раскроем некоторые педагогические условия и методи-

¹ Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. — М.: Просвещение, 1964. — С.292.

ческие приемы, которые возбуждают у младших школьников переживание внутренних противоречий, способствуют воспитанию нравственных потребностей и мотивов и вызывают активность в формировании нравственных качеств своей личности.

Одним из существенных условий возбуждения у учащихся начальных классов внутренних противоречий в процессе воспитания нравственных качеств является *регулярная и содержательная организация нравственного просвещения*. Воспитательная работа по формированию этических знаний возбуждает внутренние противоречия и стимулирует активность младших школьников в нравственном росте, если учитель, опираясь на конкретные примеры из жизни класса, помогает им обнаружить недостатки в своем поведении, указывает пути их преодоления. Для этой цели учителями начальных классов могут использоваться такие формы организации разъяснительной работы (воспитательные мероприятия), как этические беседы, обсуждение художественных произведений или отрывков из них, обсуждение конкретных нравственных поступков учеников класса и т.д.

Так, в процессе формирования у третьеклассников самостоятельности в учебной работе для стимулирования их активности в выработке у себя этого качества личности учительница начальных классов провела беседу «Умею ли я проявлять самостоятельность в учебной работе?». Содержание беседы включало в себя раскрытие сущности самостоятельности как нравственного качества личности, его значения в жизни и деятельности людей, в том числе и в учебной работе школьников. В ходе беседы шел также разговор о степени проявления третьеклассниками самостоятельности при выполнении учебных заданий. Учащиеся рассказали, как они выполняют домашние задания, как контролируют правильность их выполнения. При этом обнаружился интересный факт: большинство третьеклассников выполняют учебные задания, прибегая к помощи взрослых.

Учительница на конкретных примерах показала, что те ученики, которые самостоятельно выполняют учебные задания, как правило, и успевают по всем предметам на «хорошо» и «отлично».

Проведенная этическая беседа по разъяснению правил организации самостоятельной учебной работы позволила учащимся обнаружить недостатки в организации своей учебной деятельности, возбуждала их стремление в выработке у себя этого нравственного качества. Третьеклассники приняли решение — научиться самостоятельно выполнять учебные задания. Это стимулировало их активность в дальнейшем овладении правилами организации самостоятельной учебной работы и выработке соответствующих умений и навыков.

Успех в воспитательной работе достигался еще и тем, что учительница начальных классов выдвинула и актуализировала перед учащимися конкретную воспитательную задачу и организовала содержательную воспитательную работу по ее реализации.

Следовательно, организация целенаправленной воспитательной работы по разъяснению содержания моральных норм, правил и требований, а также сущности нравственных качеств личности помогает младшим школьникам осознать их общественную и личностную значимость, способствует формированию нравственных потребностей и мотивов.

Весьма эффективным способом возбуждения внутренних противоречий и формирования нравственных потребностей и мотивов младших школьников служит *предъявление определенных педагогических требований к их поведению и деятельности*. Предъявление конкретных требований направляет и корректирует поведение младших школьников, ставит их в позицию, которая вынуждает в течение длительного времени поступать и действовать правильно. Всякое педагогическое требование фиксирует недостатки в поведении и деятельности ученика. В педагогическом требовании всегда заключен более высокий уровень нравственной воспитанности учащихся, что позволяет им обнаружить, какими нравственными качествами они обладают, а каких недостает. Это возбуждает у учащихся внутренние противоречия и тем самым стимулирует их к дальнейшему нравственному совершенствованию.

Данный методический прием возбуждения внутренних противоречий является эффективным, если учитель начальных классов предъявляет учащимся конкретные, выполнимые

требования, постепенно усложняя и обогащая их. Например, воспитывая вежливость, учительница первого класса предъявила учащимся следующие требования:

- Первым здоровайся со старшими.
- Не разговаривай сидя, когда старший стоит.
- Уступай место старшим, предлагая им сесть.
- Не перебивай в разговоре старших и своих товарищей, выслушивай их до конца.
- Употребляй «волшебные слова» в общении со старшими и одноклассниками.

По мере выработки у младших школьников соответствующих умений и привычек нравственные требования, предъявляемые первоклассникам, значительно расширились и обогащались. В дальнейшем были сформулированы и предъявлены учащимся требования, регламентирующие общение и взаимоотношения мальчиков и девочек, поведение младших школьников в школе, на улице, в общественных местах и т.д.

Чтобы воспитать то или иное нравственное качество личности, надо возбудить у учащихся стремление, вызвать внутреннюю потребность совершать такие нравственные поступки и действия, в которых это качество могло бы проявиться. Предъявление педагогических требований как раз и побуждает младших школьников к определенным нравственным поступкам и действиям, позволяет оперативно и действенно реагировать на их поведение.

В системе методических приемов, способствующих возбуждению у учащихся внутренних противоречий в процессе воспитания нравственных качеств личности, большое значение имеет *умелый показ образцов нравственного поведения и примеров нравственных поступков отдельных школьников*. Формирование нравственных потребностей и мотивов младших школьников осуществляется не только в результате вербального воздействия, но и под влиянием образцов поведения других людей и сверстников. С одной стороны, показ положительных поступков вызывает у учащихся подражание, стремление копировать в своем поведении те или иные действия сверстников. С другой стороны, наблюдая и анализируя живые образцы нравственного поведения, учащиеся на-

чальных классов лучше осмысливают сущность и содержание нравственных отношений. Это также заставляет младших школьников осознавать, как они поступают и как необходимо поступать в той или иной ситуации, увидеть и внутренне пережить нравственные недостатки, что возбуждает их стремление и активность в улучшении своего поведения и деятельности. Таковыми образцами для младшего школьника могут быть взрослые (мать, отец, учитель), понравившийся ему персонаж художественного произведения, отдельные нравственные поступки сверстников, те или иные качества личности. Стремясь быть похожим на такой образец, младший школьник стремиться проявлять в своей повседневной жизни качества, присущие этим образцам.

Так, формируя у учащихся самостоятельность, учительница начальных классов в ходе контроля за домашней учебной работой проверяла не только ее результаты, но и просила отдельных учеников рассказать, как они ее выполняли. На одном из уроков русского языка Катя Р. рассказала, что она самостоятельно, без помощи взрослых выполняет учебные задания по этому предмету. Для этого она вначале намечает план выполнения домашних заданий, выучивает грамматические правила, а затем выполняет устные и письменные упражнения. В ходе домашней учебной работы она контролирует правильность ее выполнения: пересказывает вслух выученные правила, придумывает свои примеры на их применение, сравнивает с теми образцами, которые приводятся в учебнике. Во время этой беседы учительница подчеркнула мысль о том, что Катя умеет самостоятельно выполнять учебные задания не только дома, но и в школе на уроках. В результате этого она всегда может справиться с любым учебным заданием и в итоге отлично успевает по всем предметам. Приведение подобного образца проявления самостоятельности позволяло другим учащимся обнаружить недостатки в организации своей домашней учебной работы, вызывало их стремление к формированию этого нравственного качества.

В качестве положительных нравственных образцов поведения и деятельности могут использоваться не только примеры положительных поступков и действий отдельных учеников, но и нравственные поступки и действия литературных героев.

Приведем пример. Чтобы воспитать у первоклассников приветливость и вызвать стремление употреблять в общении со сверстниками «волшебные слова», учительница прочитала детям рассказ В.Осеевой «Волшебное слово». В этом рассказе речь идет о том, как у одного из его персонажей, Павлика, ничего не ладилось: сестра не давала ему краски, а брат не брал его с собой кататься на лодке. Но как только мальчик узнал «волшебное слово» — «пожалуйста» — и стал употреблять его в общении, никто не мог отказать ему в его просьбах.

Проанализировав содержание рассказа, учительница подчеркнула, что употребление в общении «волшебных слов» не только характеризует воспитанность ученика, но и вызывает у собеседника доброжелательное отношение к нему. Учащиеся привели также подобные примеры из опыта своего общения. Все это помогло первоклассникам осознать значимость вежливости и позволило убедить их в необходимости использовать в общении друг с другом и со старшими людьми «волшебные слова».

Рассмотренные методические способы и воспитательные приемы обеспечивают возбуждение у младших школьников внутренних противоречий и переживаний и формирование на этой основе нравственных потребностей и мотивов путем воздействия на сознание, поведение и деятельность учащихся. Такой механизм формирования нравственной мотивации в психологии получил название «сверху вниз». Его сущность «заключается в усвоении воспитуемым предъявляемых ему в готовой «форме» побуждений, целей, идеалов, содержания направленности личности, которые по замыслу воспитателя должны у него сформироваться и которые сам воспитуемый должен постепенно превратить из внешне понимаемых во внутренне принятые и реально действующие»¹. Данный путь формирования нравственных потребностей и мотивов, как видно из изложенного, осуществляется с помощью таких методов воспитания, как разъяснение, беседа, метод положительного примера, метод требования и др.

¹Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М.: Мысль, 1976. — С.73.

В практике воспитания может использоваться и другой путь стимулирования активности и формирования нравственной мотивации младших школьников. Он обычно осуществляется через механизм формирования «снизу вверх». Практическая реализация этого механизма применительно к формированию нравственных потребностей и мотивов личности требует создания таких условий, когда ученик в течение довольно продолжительного времени включается в систему определенных нравственных отношений и испытывает необходимость совершенствовать свои действия и поступки, или организации такой деятельности, которая стимулирует активность учащихся и объективно приводит к формированию их нравственной мотивации.

Для организации воспитательной работы по стимулированию активности младших школьников и формированию у них нравственных потребностей и мотивов весьма существенное значение имеет положение о том, что последние не только проявляются в деятельности, но и формируются в ней. Однако не всякая деятельность стимулирует активность младших школьников и способствует формированию нравственной мотивации поведения, а только та, которая отличается содержательностью и привлекательностью форм организации.

Одним из направлений оживления деятельности, повышения ее содержательности является *постановка и актуализация ее общих целей и задач и вовлечение всех учащихся в их реализацию*. Участие младших школьников в практической деятельности превращается во внутреннюю необходимость только тогда, когда значение и цели деятельности осознаются ими и приобретают характер личных мотивов. Поэтому учителю следует стремиться к тому, чтобы школьники участвовали в деятельности не по принуждению, а по долгу, осознавая ее цель и необходимость. Осознание цели и необходимости предстоящей деятельности стимулирует активность учащихся, позволяет добиваться положительных результатов в воспитании их нравственных качеств.

В одной из школ проводилась операция «Зеленая аптека». Учительница третьего класса, сообщив об этом учащимся, призвала их принять в ней активное участие. При этом

внимание младших школьников не было обращено на смысл и важность проводимого мероприятия. Дети не получили конкретных указаний и заданий. В результате одни ученики, не осознавая значения этой операции, отнеслись к ней с прохладцей, другие вообще не приняли участия в заготовке лекарственного сырья.

Учительница другого класса совсем по-иному использовала это мероприятие для воспитания активности третьеклассников. Она рассказала детям об использовании лекарственных растений в фармацевтической промышленности и медицине, с помощью гербария познакомила школьников с некоторыми видами лекарственных растений, произрастающими в их местности. Младшие школьники узнали о способах и времени заготовки лекарственного сырья, его сушки и хранения, перед ними были поставлены конкретные цели и задачи.

Учащиеся объединились в звенья, в каждом из которых были назначены ответственные за выполнение задания. Понимание школьниками цели предстоящей деятельности, ее социальной значимости положительно сказалось на результатах совместной работы. В среднем каждый из учеников собрал и высушил по два килограмма лекарственных трав.

Как видно из приведенного примера, уже само выдвижение и актуализация конкретной цели, умелая ее постановка перед младшими школьниками значительно активизируют их совместную деятельность, создают условия для формирования нравственных качеств.

Содержательность практической деятельности младших школьников во многом зависит также от того, насколько они могут *удовлетворить в ней свои интересы, склонности и способности, проявить себя*. Учет интересов и склонностей учащихся при организации их деятельности дает возможность каждому ученику найти дело по душе, положительно проявить себя среди сверстников, а результаты деятельности вызывают переживание радости успеха и удовлетворенности.

Воспитывая у второклассников дружелюбие, учительница предложила им организовать выставку «Мои увлечения». Детей заинтересовало это предложение, большинство из них приняли активное участие в данном мероприятии.

Так, Аня К. выращивала дома комнатные растения. Она принесла в класс крохотные колючие кактусы. Девочка не только знала название каждого растения, но и рассказала много интересного об особенностях их жизни. Одноклассники узнали, что только толстый мясистый стебель и измененные в колючки листья помогают этим растениям переносить засуху и жаркий климат пустыни.

Миша Н. любил бывать в лесу. Он собирал причудливой формы корни и ветки деревьев, из которых дома делал фигурки животных и людей. Специально для выставки он смастерил цаплю, стоящую на одной ноге, и сказочного старичка-лесовика.

Наташа М. собирала почтовые марки, которые распределяла по определенным темам. По изображенным на них рисункам можно было не только изучать историю Республики Беларусь, но и узнать много интересного о ее городах, животном и растительном мире, выдающихся людях.

Рустам В. увлекался моделированием. Он принес модель парусника и познакомил ребят с названиями его основных частей.

Организация и проведение выставки помогли младшим школьникам лучше узнать друг друга, любимые занятия и увлечения одноклассников, создали условия для общения, совместных радостных переживаний детей, возбуждали внутренние противоречия и активизировали у них стремление в проявлении дружелюбия.

Таким образом, опора на имеющиеся у младших школьников интересы и склонности при организации совместной деятельности вызывает у них желание участвовать в ней, возбуждает положительные эмоциональные переживания, на основе которых возникают новые нравственные потребности и мотивы поведения.

Однако не только повышение содержательности практической деятельности, но и создание специальных условий возбуждает переживание младшими школьникам внутренних противоречий между наличным и необходимым уровнями нравственной воспитанности и способствует формированию нравственных потребностей и мотивов. Одним из таких условий является *усиление контроля за поведением и деятельностью учащихся*. «С психологической точки зрения, — от-

мечает И.Ф.Харламов, — контроль за поведением учащихся выполняет специфическую регулятивную функцию, которая возбуждает у них внутренние противоречия, возникающие под влиянием различных отрицательных соблазнов, и побуждает их сопротивляться этим соблазнам, проявлять волевые усилия и не допускать нарушения моральных требований, закалять здоровые нравственные побуждения»¹.

В школьной практике иногда приходится сталкиваться с воспитанием учащихся, которые игнорируют педагогические требования, а в их деятельности и общении зачастую преобладают нездоровые (эгоистические) устремления, проявления негативных действий и даже аморальных поступков. В таких случаях контроль за поведением и деятельностью учащихся является весьма эффективным способом, позволяющим учителю обнаружить нравственные недостатки в поведении младших школьников и на этой основе возбудить стремление к их преодолению.

Так, наблюдая за третьеклассниками Русланом А., Володи М. и Виталием Н., которые часто совершали отрицательные поступки, но тщательно скрывали их от одноклассников, учительница начальных классов знала о некоторых проделках детей. Для разоблачения их отрицательного поведения случай представился совершенно неожиданно. Играя на перемене мячом, Володя разбил окно. Учительница предложила виновному сознаться. На следующей перемене к ней подошли Володя, Руслан и Виталий и сказали, что это случилось нечаянно.

— Что же будем делать? — спросила учительница.

— Вставим новое стекло, — предложил Виталий. — Со всяким может случиться. В первый раз можно простить.

— Простить? — спросила учительница. — Если бы это было в первый раз. А вспомните, как Володя доставал из почтового ящика письма и отклеивал марки. Ведь вы с Русланом знали об этом и молчали. А кто вас научил курить? Тоже Володя. Может, поэтому вы и защищаете его? А не ты ли, Руслан, вместе с ним сбежал с уроков в кино, а затем соврал, будто заболел?

¹ Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — С.84.

Чувствуя контроль за своим поведением и деятельностью, младшим школьникам ничего не оставалось делать, как искренне признать свои ошибки и улучшить поведение.

Систематический контроль, который осуществляется со стороны учителя, одноклассников и родителей за поведением и деятельностью отдельных учеников, объективно создает такие ситуации, которые заставляют их в течение продолжительного времени выполнять одни и те же действия и поступки, побуждают их к нравственному поведению и стимулируют формирование соответствующей мотивации.

Большие возможности для возбуждения у младших школьников внутренних противоречий и формирования нравственных потребностей и мотивов заключены *в воспитательном воздействии личности самого учителя начальных классов, проявлении с его стороны чуткости и уважения к школьникам, установлении с ними доброжелательных отношений и сотрудничества.*

В силу возрастных особенностей развития младших школьников учитель является для них неопровержимым авторитетом. Только тот учитель оказывает воспитательное влияние на учащихся, вызывает у них стремление к моральному совершенству, который благодаря своим знаниям, своему широкому кругозору и высокой нравственности является образцом для подражания, завоевывает у детей уважение, доверие и авторитет. Эту особенность возрастного развития и нравственного формирования младших школьников использовала в стимулировании их активности в процессе воспитания нравственных качеств одна из учительниц начальных классов.

Третьеклассник Витя К. рос без отца, был озлобленным, плохо учился. Как оказалось, его озлобленность и негативизм были вызваны тем, что мать вышла замуж и не заботилась о нем. Воспитывала его бабушка.

Учительница окружила мальчика вниманием и заботой, побывала у него дома. Витя боялся, что она расскажет бабушке о его не очень хорошей учебе и плохих поступках в школе. Однако в беседе с ней учительница больше говорила о положительных качествах мальчика. Такое ее отношение благотворно повлияло на Витю. Он стал лучше учиться, положительно

относился к требованиям учительницы, проявлял стремление к улучшению своего поведения. Так, благодаря проявлению чуткости и установлению доброжелательных отношений учительницы с мальчиком, ей удалось достичь положительных воспитательных результатов в нравственном формировании его личности.

Таким образом, создание и умелое использование учителем названных методических приемов и специальных воспитательных условий способствуют возбуждению у младших школьников внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнями нравственной воспитанности и формированию нравственных потребностей и мотивов поведения. Стимулирование внутреннего стремления учащихся, их собственной активности в работе над своим нравственным совершенствованием является одним из важнейших направлений работы учителя начальных классов по воспитанию нравственных качеств.

§ 3. Методика формирования у младших школьников этических знаний

Важной стороной воспитания любого нравственного качества личности является формирование его интеллектуально-чувственного компонента, основу которого составляют этические знания. Поэтому формирование у учащихся начальных классов системы знаний о сущности и значении моральных норм и принципов поведения выступает одним из важнейших направлений процесса формирования нравственных качеств младших школьников.

Усвоение (познание) младшими школьниками моральных норм и принципов осуществляется на основе восприятия ими внешних признаков и свойств фактов и явлений нравственной жизни. В результате восприятия моральных норм и правил поведения у младших школьников формируются нравственные представления. ***Нравственные представления есть не что иное, как запечатленные в сознании школьника образы непосредственно воспринимаемых и воспринятых ранее нравственных поступков или же отдельных нрав-***

ственных действий. Определенный нравственный образ какого-либо явления или факта нравственной жизни может возникнуть в сознании ученика не только в тот момент, когда он услышал о тех или иных правилах поведения, но и наблюдал определенный нравственный поступок. Ученик может также вспомнить, воссоздать, как бы вновь «увидеть» тот или иной поступок, представить этот поступок в определенных ситуациях.

Усвоение младшими школьниками нравственных представлений происходит на основе словесной информации учителя, личных наблюдений детей за нравственными поступками и действиями сверстников и взрослых, анализа собственного поведения. Нравственные представления ценны тем, что в них фиксируются конкретные образцы поведения, положительные и отрицательные поступки. Они позволяют младшему школьнику усвоить целостную систему моральных норм и правил поведения и тем самым помогают реализовать принцип интегративности в формировании нравственных качеств его личности.

Нравственные представления как образы воспринятых органами чувств определенных нравственных фактов, действий и поступков представляют собой чувственную форму морального знания, фиксируют в сознании ученика отдельные моральные нормы и правила, основанные на конкретных нравственных действиях и примерах, а также многообразные внешние детали поведения, как существенные, так и несущественные. В памяти же лучше всего закрепляется все повторяющееся, важное и существенное и забывается все несущественное, второстепенное. Поэтому степень сформированности интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности зависит не только от разнообразия, яркости и конкретности нравственных представлений, но и от глубины осознания социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов.

Обогащение и расширение нравственных представлений младших школьников в процессе организации их морально-познавательной деятельности должно завершаться формированием нравственных понятий, в которых находят свое ин-

тегративное выражение соответствующие требования, правила и нормы нравственного поведения. В этой связи следует сказать, что хотя нравственные представления по отношению к понятиям являются чувственной формой нравственного знания, однако ни в коем случае нельзя принижать их роль в формировании интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности младшего школьника. Выступая в качестве образного запечатления в сознании ученика нравственных поступков и действий, они не только способствуют усвоению конкретных образцов поведения и уяснению связанных с ними моральных правил и норм, но и являются основой формирования нравственных понятий, взглядов и чувств.

Процесс познания окружающего мира в младшем школьном возрасте, в том числе и нравственной жизни общества, характеризуется переходом чувственной ступени познания к отвлеченному, абстрактному, переходом от отражения нравственного мира в форме нравственных представлений к отражению его в нравственных понятиях. Если нравственные представления имеют конкретно-чувственный характер, содержат как существенные, так и несущественные внешние признаки определенных нравственных действий и поступков, выступают как отражение в сознании ученика конкретных образцов поведения, то нравственные понятия содержат в себе только существенные связи и зависимости и являются формой субъективного отражения познаваемого ребенком мира нравственной жизни людей. Следовательно, ***нравственные понятия есть форма абстрактного морального знания, в которой раскрывается сущность познаваемых нравственных фактов и явлений***. Формируясь на основе нравственных представлений, моральные понятия являются более обобщенной, глубоко осмысленной и усвоенной формой этического знания.

Доведение нравственных знаний младших школьников до понятийного уровня и формирование моральных понятий — процесс очень сложный. Он требует от учащихся специфических форм познавательной деятельности. Если нравственные представления как чувственные образы есть результат восприятия, то нравственные понятия являются продуктом мышления. Мышление представляет собой абстрактную фор-

му познавательной деятельности и включает в себя осмысление и осознание воспринятых нравственных фактов, явлений и примеров поведения, определение сущности нравственных качеств личности, формулирование нравственных понятий.

Размышления младших школьников по поводу своего поведения, их отношение к определенным поступкам, овладение познавательными приемами сравнения, анализа, синтеза и обобщения моральных фактов и поведения обеспечивают переход от образно-чувственного к абстрактному отражению явлений нравственной жизни. Поэтому необходимо, чтобы младшие школьники, овладевая этическими знаниями, учились сравнивать, сопоставлять, анализировать, распознавать и выделять существенные и несущественные признаки наблюдаемых нравственных действий и поступков, самостоятельно делать соответствующие выводы. Главное в этой работе состоит в том, чтобы она проводилась на основе яркого и конкретного этического материала, чтобы анализ этого материала помогал учащимся усваивать и расширять свои представления о конкретных нравственных качествах личности и правилах нравственного поведения, а затем глубоко осмысливать и овладевать нравственными понятиями.

Обогащение младших школьников этическими знаниями происходит под влиянием всей совокупности условий их жизни: разнообразных социальных и бытовых (семейных) воздействий, в результате знакомства младших школьников с природой, общения их со сверстниками и взрослыми, осмысления опыта своего поведения и т.д. Однако наибольшее значение в этом плане имеет специальная целенаправленная воспитательная работа учителя начальных классов по организации морально-познавательной деятельности младших школьников. Только организация морально-познавательной деятельности обеспечивает формирование у учащихся начальных классов системы нравственных представлений и понятий, стимулирует возникновение положительных эмоциональных переживаний, воспитание нравственных чувств и соответствующих взглядов.

Образовательные дисциплины начальной школы содержат учебный материал, усвоение которого способствует фор-

мированию у учащихся нравственных представлений и понятий о родном крае и Родине, их историческом прошлом и настоящем, природных богатствах, ее выдающихся людях. В содержании учебных предметов раскрываются также сущность и значение таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, вежливость, бережливость, честность, аккуратность, дружелюбие и др.

Вполне понятно, что усвоение нравственных представлений и понятий, заключенных в содержании начального образования, во многом зависит от организации учебной деятельности младших школьников на уроке. Поэтому, определяя содержание и ход каждого урока, учитель должен не только выделить те нравственные идеи, которые заключены в учебном материале, но и соответствующим образом организовать познавательную деятельность учащихся по осмыслению и усвоению этих идей. В процессе чтения стихотворений, рассказов, сказок следует вычленять из содержания учебного материала образцы поведения, последствия поступков литературных героев и сказочных персонажей, побуждать детей сравнивать их действия со своими собственными. Сравнивая, анализируя и обобщая на уроках нравственные факты и явления, содержащиеся в том или ином прочитанном литературном произведении, мысль школьников должна направляться на самостоятельное формулирование выводов, осознание и оценку своего поведения и деятельности.

Однако нравственные представления и понятия, включенные в содержание учебных предметов, весьма разрознены и не представляют собой стройной системы нравственных знаний, а те задания, которые имеются в конце разделов и параграфов в учебниках, не всегда нацеливают учащихся начальных классов на овладение нравственными нормами и правилами поведения. Поэтому организация морально-познавательной деятельности младших школьников должна строиться с учетом взаимосвязи учебной и внеурочной воспитательной работы. Организация последней значительно расширяет и углубляет нравственные знания учащихся, приводит их в систему и способствует формированию на их основе соответствующих нравственных чувств и взглядов. Это обеспечи-

вадет необходимую последовательность и преемственность в организации нравственного воспитания младших школьников, глубину, всесторонность и прочность в овладении нравственными представлениями и понятиями.

Приведем пример. Учительница начальных классов, воспитывая у третьеклассников бережливость, при формировании соответствующих нравственных представлений и понятий использовала возможности учебной и внеучебной деятельности младших школьников. Прежде всего на уроках внеклассного чтения учащиеся прочитали и обсудили художественные произведения Б.Зубкова «Книжка про книжку» и С.Маршака «Как печатали вашу книжку», стихотворения О.Бедарова «Вот такая я» и В.Лифшица «Перчатки», рассказ Л.Воронковой «Маша-растеряша». На уроке русского языка третьеклассники написали изложение по рассказу И.Глинской «Хлеб».

На уроке математики после решения задачи из учебника на нахождение стоимости привезенных в магазин стульев учительница предложила детям узнать стоимость стульев в их классе. Затем третьеклассники подсчитали стоимость столов. Далее они заинтересовались, сколько же стоят стулья и столы во всей школе.

Воспитательная работа, проводимая на уроках, сочеталась с организацией морально-познавательной деятельности младших школьников вне уроков. Проведение таких бесед, как «Почему необходимо беречь материальные ценности?», «Наше отношение к школьным и личным вещам», «Какого человека называют бережливым?», «Правила бережного отношения к школьным принадлежностям», выставки «Книжки смеются и плачут» позволили сформировать у учащихся не только потребность в сбережении материальных ценностей, школьного имущества и личных вещей, но и систему знаний о бережном отношении к ним.

Важным педагогическим условием организации морально-познавательной деятельности младших школьников выступают *учет интегративного характера воспитания нравственных качеств личности и обеспечение содержательного разнообразия процесса формирования у учащихся нравственных представлений и понятий.*

Этические знания, которые выражены в моральных правилах, нормах и принципах поведения людей в обществе, нравственных представлениях и понятиях, носят слишком сложный и многогранный характер. И конечно, в одной этической беседе не представляется возможным детально и глубоко раскрыть младшим школьникам их содержание. К тому же уровень развития мышления и познавательной деятельности учащихся данного возраста не всегда позволяет им всесторонне осмыслить и усвоить сущность этих сложных нравственных образований. Поэтому формирование у младших школьников целостных этических знаний, как и воспитание нравственных качеств личности, происходит не сразу, а постепенно, и занимает определенный период времени. Этот процесс начинается с сообщения учащимся начальных классов моральных знаний о простых правилах и нормах поведения, которые в дальнейшем значительно обогащаются, постепенно усложняются и в конечном итоге интегрируют в более сложное нравственное представление или понятие. В этой связи разъяснение нравственных норм и правил необходимо осуществлять постепенно и направлять его в соответствии с воспитанием тех конкретных элементов поведения и нравственных качеств личности, которые формируются в тот или иной период ее возрастного развития. Естественно, это накладывает существенный отпечаток на специфику процесса организации морально-познавательной деятельности младших школьников и обуславливает ее соответствующее содержание.

Например, осуществляя воспитание у младших школьников такого нравственного качества, как дружелюбие, учительница одного из начальных классов при определении содержания морально-познавательной деятельности младших школьников поступила следующим образом: расчленила это сложное нравственное понятие на входящие в него более простые нравственные правила и моральные представления, что позволило провести их разъяснение с учетом возраста детей и сформировать у них систему глубоких и всесторонних нравственных знаний о дружелюбии.

Дружелюбие как сложное нравственное качество личности включает в себя такие более простые нравственные каче-

ства, как отзывчивость, уступчивость, откровенность, справедливость, искренность, скромность. Дружелюбие — это и заботливость, и вежливость, и уважительность.

Учет интегративного характера формирования дружелюбия позволил учительнице определить содержание воспитательной работы и наметить следующие воспитательные мероприятия, проведение которых раскрывало сущность этого качества и связанные с ним нравственные нормы и правила поведения:

I класс:

1. Игра «Кто что любит делать».
2. Утренник «Волшебные слова».
3. Игра «Вежливо-невежливо»
4. Обсуждение рассказа А. Митяева «Справедливость».
5. Обсуждение рассказа Г. Снигирева «Жук».
6. Беседа «Скромность каждому к лицу».
7. Обсуждение рассказа В. Сухомлинского «Как на свете жить?».
8. Беседа по стихотворению А. Барто «Сонечка».
9. Обсуждение рассказа Н. Чабаевской «Одинаковые».
10. Беседа по рассказу Ю. Ермолаева «Навестили».
11. Обсуждение сказки Л. Толстого «Волк и белка».

II класс:

1. Утренник «Если вы вежливы».
2. Беседа «Правила, обязательные для всех».
3. Инсценировка «На улице и дома».
4. Беседа «Друга ищи, а найдешь — береги».
5. Обсуждение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное».
6. Утренник «Скромный не хвастает добрыми делами, он их совершает».
7. Игра «Кто поможет Буратино?».
8. Обсуждение рассказа В. Осеевой «Собака яростно лаяла».
9. Беседа «Об откровенности и искренности».

III класс:

1. Беседа «Об уважительном отношении к людям».
2. Обсуждение ситуаций о заботливости.

3. Беседа «Ты и твои товарищи».
4. Обсуждение рассказа А. Рекемчука «Монолог о дружбе».
5. Диспут «Когда об ученике говорят, что он вежливый?».
6. Читательская конференция по книге Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».
7. Беседа «Дружелюбие как качество личности: в чем оно проявляется?».

Осуществление интегративного подхода к процессу формирования нравственных знаний о дружелюбии обеспечивало содержательность и разнообразие форм организации морально-познавательной деятельности младших школьников, ее преемственность и непрерывность, способствовало формированию целостной системы нравственных представлений и понятий об этом качестве.

В психолого-педагогической литературе довольно хорошо освещены возрастные особенности школьников, обоснована необходимость их учета в процессе нравственного воспитания. Однако в школьной практике еще нередки случаи, когда с младшими школьниками проводятся этические беседы на слишком общие и широкие темы. Попытки учителей раскрыть моральные принципы, которые по сложности и отвлеченности своего содержания превосходят возрастные возможности младших школьников, не приносят соответствующей пользы, а ведут к формальному усвоению ими моральных норм и правил поведения.

Возрастные особенности младших школьников оказывают существенное влияние на определение содержания проводимых воспитательных мероприятий, объем нравственных знаний, который могут осмыслить и усвоить учащиеся, а также на выбор форм организации их морально-познавательной деятельности.

Известно, что у первоклассников преобладает наглядно-образное мышление. Они еще учатся воспринимать, наблюдать. Благодаря яркости и эмоциональности своего восприятия, большой впечатлительности, в их моральном сознании очень быстро и точно фиксируются определенные нравственные образцы и примеры поведения. Это создает основу для формирования у учащихся этого возраста моральных представ-

лений. Поэтому формирование нравственных знаний у первоклассников необходимо строить на основе ярких примеров и фактов, которые убедительно раскрывают (разумеется с учетом возраста детей) систему моральных норм и требований и способствуют формированию многообразия нравственных представлений.

Сошлемся на конкретный пример. Чтобы объяснить учащимся, в чем выражается взаимопомощь, учительница первого класса обратилась к рассказу М.Водопьянова «Один за всех и все за одного». В этом рассказе речь идет о том, что выдающийся математик Лев Семенович Потрягин ослеп, когда учился еще в начальной школе. Ученики класса с большой чуткостью отнеслись к товарищу. Они провожали его в школу и из школы, вместе с ним готовили уроки, читали ему вслух книги и учебники. И не было случая, чтобы Лев Потрягин не выучил заданного урока. Одноклассники ходили с ним и на каток, и в театр, и на концерты. Помощь одноклассников позволила ему с отличием окончить среднюю школу, поступить в Московский университет. И здесь нашлись чуткие и отзывчивые товарищи, которые охотно ему во всем помогали. В 23 года Лев Потрягин стал профессором.

Обсуждение с детьми описанной в рассказе ситуации не только способствовало формированию у учащихся представлений о том, как необходимо поступать, когда с товарищем случилась беда, но и позволило подвести их к выводу, что проявление взаимопомощи предполагает уважительное, отзывчивое и чуткое отношение к товарищу.

В последующем на основе обсуждения сказок, конкретных ситуаций из жизни класса у учащихся были сформированы представления о том, как следует оказывать помощь одноклассникам в работе и учебе, отмечать недостатки в поведении, признавать свои ошибки, допущенные по отношению к товарищу и т.д. Постепенно у младших школьников накопилось довольно много разнообразных представлений о взаимопомощи.

Подобным образом овладевают младшие школьники и другими нравственными представлениями о моральных нормах и правилах поведения. Например, при формировании знаний о честности необходимо на основе конкретных фактов

и примеров поведения разъяснить, что ученик должен уметь выполнить данное слово и обещание, открыто признать свои ошибки, поделиться своими мыслями и заботами, добросовестно выполнять свои обязанности, проявлять искренность и чистосердечность, быть правдивым и т.д. Усвоение младшими школьниками каждого из этих правил будет способствовать формированию в их сознании разнообразных представлений о различных сторонах проявления честности.

Однако было бы ошибочным считать, что младшие школьники не способны мыслить отвлеченно, абстрактно. К концу этого возраста их мышление достигает такого уровня развития, который обеспечивает как непосредственное, так и опосредованное познание нравственной действительности, более обобщенное и глубокое осмысление и усвоение нравственных норм и принципов. Опираясь на сформированные уже ранее нравственные представления, значительно углубляя, расширяя и дополняя их новыми примерами и фактами положительного поведения, учитель начальных классов может побуждать младших школьников к осмыслению сущности моральных норм и правил, существующих в них причинно-следственных связей.

К концу младшего школьного возраста у учащихся может быть сформирован такой объем моральных представлений о том или ином нравственном качестве, который позволяет им более обобщенно и глубже осмыслить и усвоить сущность определенных нравственных понятий. Чтобы это положение было более понятным, обратимся к конкретному примеру из школьной практики. Для раскрытия сущности понятия «социальная активность» учительница провела с учащимися третьего класса беседу, в которой были обобщены ранее сформированные нравственные представления о взаимопомощи и взаимной ответственности, о том, как организовать совместную деятельность, какая работа является общественной и как ее нужно выполнять. Младшие школьники к этому времени имели также и определенный опыт участия в общественной работе.

Цель предстоящей беседы «В чем проявляется социальная активность ученика?» состояла в том, чтобы разъяснить учащимся сущность нравственного понятия «социальная активность» и побудить их к воспитанию этого качества у себя.

В ходе беседы совместно с учащимися были проанализированы положительные примеры деятельности отдельных учеников класса, которые благодаря своей активности добились хороших успехов в учебе и выполнении общественных поручений. Учительница начальных классов подчеркнула, что социальная активность включает в себя проявление школьниками самостоятельности, дисциплинированности, инициативы, организованности в совместной деятельности и выполнении поручений.

Систематизация и обобщение названных выше представлений позволили подвести школьников к выводу, что социальная активность — это такое нравственное качество, которое характеризуется положительным отношением ученика к своим обязанностям, к любой необходимой для людей работе и выражается в проявлении самостоятельности, дисциплинированности, инициативы и организованности в выполнении этой работы.

В практике воспитания широко используются разнообразные формы организации морально-познавательной деятельности младших школьников. В качестве таких организационных форм выступают прежде всего индивидуальные и групповые этические беседы, обсуждение содержания художественных произведений и конкретных поступков, устные журналы, встречи, утренники и др. Возрастные особенности школьников, опыт их деятельности и поведения, уровень развития нравственного сознания в известной степени дифференцируют формы организации словесного воздействия.

Опыт нравственных отношений и поведения первоклассников еще незначительный. Им важно уяснить, что «хорошо» и что «плохо». Их удовлетворяет чаще всего простой вывод, сформулированный учителем, его отношение к тем или иным сторонам проявления нравственности. Поэтому при формировании у первоклассников этических знаний в качестве форм организации морально-познавательной деятельности учителями широко могут использоваться рассказ, нравственно-познавательные игры, обсуждение конкретного поступка, небольшого художественного произведения или отрывка из него, краткая беседа, утренник и т.д.

По мере развития мышления, формирования сознания и опыта нравственного поведения младших школьников необходимо расширять и формы вербального воздействия на них. Третьеклассникам, например, под силу осмыслить и усвоить значительный по объему этический материал. Накопленный ими жизненный опыт, возросшая социальная активность позволяют использовать для этих целей такие формы организации морально-познавательной деятельности, как более продолжительные этические беседы, встречи, устные журналы, небольшие диспуты, читательские конференции и т.д. Организация этих форм морально-познавательной деятельности дает возможность учителю привлечь младших школьников к обсуждению более сложных вопросов нравственности, высказать по ним свое мнение, сопоставить его с мнением одноклассников и учителя. При проведении таких воспитательных мероприятий каждый из учащихся имеет возможность проверить правильность или ошибочность своих мыслей, дать собственную оценку тем или иным нравственным явлениям и фактам, выработать свою точку зрения, которая и является основой формирования его нравственных взглядов.

Усвоение младшими школьниками сущности и осознание социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов поведения является не только условием формирования системы их этических знаний, но и источником возникновения соответствующих нравственных эмоций и чувств.

Нравственные чувства как сложные эмоциональные состояния личности возникают у младших школьников прежде всего на основе овладения ими системой этических знаний. Так, знакомство учащихся с окружающей природой вызывает у них чувство восхищения ее красотой; знание младшими школьниками исторического прошлого и настоящего своего народа, его выдающихся представителей — чувство гордости. В свою очередь названные чувства являются основой для формирования у учащихся любви к родному краю. Осознание учащимися социальной и личностной значимости нравственных качеств личности, их проявление в поведении и деятельности вызывают у младших школьников переживание положительных эмоциональных состояний, возникновение соответствующих нравственных чувств.

Таким образом, организация целенаправленной и систематической морально-познавательной деятельности позволяет младшим школьникам овладеть системой знаний о сущности и значимости нравственных качеств личности, осознать существенные признаки нравственных понятий, значительно расширить объем последних и довести их присутствие в структуре этических знаний до высокого уровня.

Обобщая изложенное, следует отметить, что этические знания учащихся, являются необходимым условием успешного формирования нравственных умений, навыков и привычек как основы поведенческо-волевого компонента нравственных качеств младших школьников.

§ 4. Воспитание поведенческо-волевого компонента нравственных качеств младших школьников

Любое нравственное качество воспитывается лишь в процессе активного участия младших школьников в организованной учителем практической деятельности и общении. «Качества личности, и в том числе те, которые принято относить к ее нравственным качествам, — указывает А.А.Бодалев, — никогда не могут сформироваться у человека лишь в результате одних словесных воздействий на него, какими бы яркими эти воздействия ни были. Моральные качества не могут у человека возникать и развиваться вне соответствующим образом организованной конкретной деятельности: добросовестное отношение к труду — вне деятельности, требующей от его участника трудолюбия, инициативы, старательности; забота о сохранении и умножении общественного достояния — вне деятельности, связанной с сохранением и умножением общественного богатства; коллективизм между людьми — вне общения»¹. То же самое можно сказать и о воспитании вежливости, дружелюбия, бережливости, дисциплинированности, самостоятельности и т.д. Речь идет о том, что организация практической деятельности и общения младших школьников является важнейшим условием формирования у них нрав-

¹ Бодалев А.А. О проектировании личности учащегося воспитателем// Человек и общество. — М.: Педагогика, 1969. — Вып.5. — С.161-162.

ственных умений, навыков и привычек и их интеграции в те или иные нравственные качества личности.

Следует заметить, что в одном каком-то виде деятельности могут воспитываться одновременно разнообразные нравственные умения, навыки и привычки, а также целостные качества личности. Например, трудовая деятельность способствует воспитанию не только трудолюбия, но и бережливости, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности и т.д. Любой вид практической деятельности выполняет многоплановую функцию в формировании нравственности личности. Однако наиболее действенно и интенсивно формируется то или иное нравственное качество в соответствующей ему деятельности. Поэтому ***воспитание нравственных качеств личности младшего школьника требует в соответствии с их содержанием организации разнообразных видов деятельности и общения.*** Последние обеспечивают целостность нравственного формирования учащихся, воспитание у них всей совокупности нравственных качеств.

Раскроем методические основы организации деятельности и общения младших школьников в процессе формирования и интеграции их нравственных качеств.

Существенное место в жизни учащихся начальных классов занимают учебные занятия. Учебная работа представляет собой одну из важнейших форм совместной деятельности и общения младших школьников и располагает большими возможностями воспитательного влияния учителя на формирование их нравственности. Немаловажным фактом является и то, что большую часть времени учитель начальных классов проводит совместно с учащимися также на уроках. Поэтому воспитание нравственных умений, навыков и привычек, а также отдельных нравственных качеств младших школьников необходимо осуществлять *на основе взаимосвязи и преемственности между их учебной и внеучебной практической деятельностью.* Исходя из идеи интегративного характера формирования нравственных качеств младших школьников, необходимо предварительно наметить, какие нравственные умения, навыки и привычки будут сформированы в ходе учебных занятий, а какие в процессе внеучебной деятельности и обще-

ния учащихся. Затем в соответствии с этим определить содержание и характер организации нравственного воспитания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности и пути интеграции нравственных умений, навыков и привычек в нравственные качества личности.

Приведем конкретный пример из воспитательной практики. Учительница одного из начальных классов в течение продолжительного времени формировала у учащихся бережное отношение к книгам. Младшие школьники научились пользоваться учебниками, изготовили для них закладки, узнали о правилах бережного отношения к книгам и научились их соблюдать. В дальнейшем необходимо было углубить и расширить воспитательную работу по формированию соответствующих умений, навыков и привычек и их интеграции в целостное нравственное качество — бережливость. Эта работа осуществлялась учительницей начальных классов в тесной взаимосвязи учебных занятий с организацией внеучебной практической деятельности младших школьников.

В программе третьего класса по трудовому обучению предусмотрены выработка у учащихся навыков переплетного дела и формирование умений по ремонту книг. На уроках труда третьеклассники детально изучили процесс изготовления книг, узнали, что такое переплет и из чего он состоит, каким образом соединяются листы в книге, какие для этого необходимы материалы и оборудование. Заранее были приготовлены книги и учебники, нуждающиеся в ремонте. Осуществляя его, младшие школьники овладевали соответствующими умениями и навыками. Однако третьеклассники заметили, что ремонт первых книг не у всех учащихся получился правильным и аккуратным. Необходимо было продолжить работу по выработке умений и навыков и их интеграции в привычку беречь книги и учебники. С этой целью была организована во внеучебное время работа по ремонту книг. Вначале учащиеся принесли и отремонтировали все учебники и книги из домашних библиотек, затем — из классной. Проводимая в течение длительного времени работа по воспитанию бережливости способствовала не только формированию у младших школьников соответствующих умений и навыков, но и выработке бережного отношения к книгам, которое впоследствии проявляли все учащиеся.

Педагогическая действенность воспитательной работы учителя начальных классов по формированию нравственных качеств во многом зависит также от *умелого сочетания разъяснительной работы с организацией практической деятельности и поведения учащихся*. Всякий опыт поведения, т.е. нравственность, вырабатывается лишь при условии, если ученик, познавая смысл и значение тех или иных моральных норм и правил поведения, овладевает ими практически, путем многократных и продолжительных упражнений.

Проиллюстрируем данное положение конкретным примером. Учительницей осуществлялось воспитание у младших школьников самостоятельности в учебной деятельности. В ходе диагностики этого качества было установлено, что учащиеся второго класса при проверке домашнего задания испытывали затруднения и не всегда могли воспроизвести учебный материал, выделить в нем главную мысль, самостоятельно составить план своего ответа, дать четкий и обоснованный ответ на вопросы учебника, привести свои примеры. Нередко на вопрос учителя, готовили ли они дома урок, ученики отвечали, что читали несколько раз по учебнику заданный материал, а рассказать его не могут. Все это свидетельствовало о том, что у второклассников не сформированы умения и навыки самоконтроля в учебной деятельности, которые являются важнейшими составными частями такого нравственного качества, как самостоятельность. В этой связи необходимо было провести в классе специальную работу по формированию у младших школьников умения контролировать выполняемую учебную деятельность. Учительницей была выдвинута соответствующая воспитательная задача по разъяснению второклассникам сущности и значения самоконтроля и выработке соответствующих умений и навыков.

Обогащение младших школьников знаниями о том, как осуществлять самоконтроль в процессе деятельности, происходило путем проведения бесед: «Основные правила культуры учебного труда», «О роли самостоятельности в практической деятельности», «Как выработать у себя самостоятельность в учении?». Цель этих бесед состояла в том, чтобы заставить учащихся критически оценить свою учебную деятельность,

обратить внимание на недостатки и трудности при ее самостоятельной организации, помочь им в выработке умений и навыков самостоятельного выполнения той или иной работы. При этом учитывались также и возможности учебной деятельности в формировании этого качества.

Например, в ходе беседы «Как выработать у себя самостоятельность в учении?» внимание младших школьников было обращено на тот факт, что на каждом уроке учительница объясняет учебный материал для всех учащихся одинаково. Однако качество усвоения знаний бывает, как правило, разное. Некоторые второклассники учатся значительно ниже своих возможностей. «Что мешает им учиться лучше?» — спросила учительница у школьников. Обсуждение с учащимися этого вопроса позволило подвести их к выводу о том, что успехи в учебе во многом определяются умением младших школьников самостоятельно организовать свою учебную работу, т.е. спланировать ее, самостоятельно выполнить и осуществить самоконтроль за учебной деятельностью.

Совместно с учащимися были сформулированы основные правила организации домашней учебной работы. Суть их состояла в следующем:

1. При подготовке домашних заданий старайся не прибегать к помощи взрослых, выполняй их самостоятельно.
2. Вначале спланируй выполнение своей учебной работы.
3. Внимательно прочти урок по учебнику, при этом старайся запомнить правила и основные выводы.
4. Попытайся после этого пересказать прочитанное своими словами.
5. Прочти еще раз те места, которые вызывают затруднения при воспроизведении прочитанного.
6. Осуществляй самоконтроль за своей учебной работой: составь план прочитанного и, придерживаясь его, кратко перескажи содержание урока, ответь на вопросы учебника, приведи свои примеры.

Однако знание младшими школьниками сущности и путей формирования самостоятельности само по себе не приводит к выработке соответствующего качества. Поэтому проведение разъяснительной работы сочеталось с осуществлением

практических упражнений. Для организации практических упражнений использовались возможности учебной и внеучебной деятельности. При этом учитывался интегративный характер формирования нравственных качеств.

Так, одной из важнейших содержательных частей самостоятельности как нравственного качества выступает умение контролировать свою деятельность. Выработка этого умения осуществлялась прежде всего на уроках. Оно было расчленено на отдельные, более простые действия, овладение которыми приводило к формированию у младших школьников цельного умения самостоятельно контролировать свою учебную деятельность. В качестве таких познавательных приемов были определены следующие: расчленение изучаемого материала на смысловые части, выделение в нем существенного, передача смысла усвоенного своими словами, постановка вопросов к изученному материалу, составление плана прочитанного, ответы на вопросы учебника, придумывание своих примеров. В процессе изложения нового учебного материала и его закрепления на уроке младшие школьники учились расчленять изучаемый материал на смысловые части, выделять в нем главное, передавать смысл усвоенного своими словами и т.д. В дальнейшем необходимо было провести работу по интеграции этих действий в целостное умение контролировать учебную деятельность.

Известно, что процесс формирования у младших школьников умений и навыков осуществляется путем практических действий по образцу. В этом плане исключительно важно было показать учащимся (дать образец), как осуществлять самоконтроль за учебной деятельностью. Поэтому во внеучебное время с учащимися проводились практические занятия, на которых им напоминали о приемах самоконтроля за учебной работой, а затем предлагали выполнить учебные задания с использованием этих приемов. Аналогичную работу рекомендовали второклассникам осуществлять и в процессе выполнения домашней учебной работы.

Формирование у младших школьников отдельных учебно-познавательных приемов, составляющих в совокупности умение контролировать свою работу, осуществлялось также и

в других видах внеучебной деятельности. Например, участвуя в подготовке информации о жизни и труде людей, происходящих событиях второклассники учились выделять главное в них, составлять план своего выступления, передавать смысл прочитанного своими словами. Аналогичная воспитательная работа продолжалась и в дальнейшем. Она имела своей целью сформировать у младших школьников в конечном итоге целостное нравственное качество — самостоятельность.

Так, в третьем классе учительница сосредоточила внимание на формировании у учащихся умения самостоятельно организовывать совместную практическую деятельность. И в этом случае организация деятельности младших школьников сочеталась с разъяснительной работой. Учительница прежде всего познакомила учащихся с конкретными правилами организации совместной работы. Основными из этих правил были следующие:

1. Прежде чем приступить к порученному делу, нужно сообща обсудить его и определить конкретную цель.

2. Надо заранее спланировать предстоящую деятельность, определить этапы и способы ее выполнения.

3. Важно распределить обязанности между собой так, чтобы каждый участвовал в выполнении поставленной задачи.

4. В ходе выполнения совместной работы необходимо организовать взаимопомощь и определить формы контроля за ее выполнением.

5. После выполнения намеченной работы необходимо обсудить ее результаты, отметить положительные стороны в ее организации, указать на недостатки.

Обсуждение со школьниками приемов организации совместной деятельности создавало условия для более активного их участия в самостоятельном осуществлении намечаемых внеурочных мероприятий. В частности, когда в классе возникала идея о проведении какого-нибудь совместного дела, то третьеклассники начинали его организацию с определения цели, планирования и распределения обязанностей. Это, естественно, приводило к тому, что в большинстве случаев ни один школьник не оставался в стороне от жизни класса, каждый получал конкретное задание и активно участвовал в его

выполнении. Правильная организация деятельности младших школьников возбуждала их интерес и активность, способствовало воспитанию у них самостоятельности.

Важным методическим условием организации практической деятельности в процессе формирования нравственных качеств является *постановка общих целей в виде увлекательных перспектив и вовлечение всех учащихся в их реализацию*. В качестве перспектив выступают такие воспитательные мероприятия, как организация трудовых дел, подготовка и проведение экскурсий, праздников, встреч и т.д. Эти мероприятия привлекают младших школьников своими яркими и красочными формами организации, вызывают желание участвовать в них, способствуют формированию активности. Именно с этой целью учительницей второго класса была организована трудовая операция по сбору макулатуры.

Подготовку к трудовой операции по сбору макулатуры учительница начала с беседы о важности и значимости данной работы. Младшие школьники узнали о том, какая экономия бумаги будет, если каждый школьник соберет по 2 кг макулатуры, сколько из этой макулатуры можно изготовить бумаги и напечатать на ней книг.

— А давайте назовем операцию «Поиск бумажного клада». — предложил Руслан М. Его поддержал весь класс.

— Так даже будет интереснее, — согласились второклассники.

— Надо провести разведку, — предложил Игорь К.

— А как мы узнаем о том, кто сколько собрал макулатуры? — спросил кто-то.

— Для этого нужно вести учет, — сказала учительница.

Так совместно был намечен план проведения трудовой операции. Он включал в себя следующие этапы:

— проведение членами поисковых групп разведки с целью установления мест, где имеется макулатура;

— доставка найденной членами поисковых групп макулатуры в школу;

— организация соревнования по сбору макулатуры между звеньями учащихся;

— подведение итогов операции.

Такая организация совместной работы позволяла вовлечь всех второклассников в деятельность, давала возможность сделать более целенаправленными и педагогически действенным воспитательные влияния на младших школьников, способствовала формированию у них активности.

Содержательность и влияние практической деятельности на формирование нравственных качеств младших школьников во многом зависят от ее *занимательности и использования элементов игры при ее организации*. Казалось бы, что для обеспечения участия всех школьников в той или иной деятельности, направленной на формирование нравственных качеств личности, достаточно поставить перед ними цель и определить конкретные задания. Однако это не так. Зачастую бывает очень трудно организовать практическую деятельность учащихся начальных классов, если она не облекается в яркие и занимательные формы организации, не используются при этом элементы игры.

Остановимся на конкретном примере. Учительница первого класса, формируя у учащихся вежливость, использовала элементы игровой деятельности при организации общения детей. Во внеучебное время с первоклассниками организовывались занятия, на которых ученики в костюмах сказочных персонажей Буратино и Мальвины проигрывали ситуации общения. В поведении Мальвины чувствовалось приветливое, вежливое отношение к Буратино и одноклассникам. В действиях Буратино, наоборот, не могли остаться незамеченными для детей его невежливые высказывания и нетактичное поведение. Например, Мальвина поздоровалась при встрече с ребятами, а Буратино даже не подумал, что не поздороваться — значит поступить невежливо. Он называл Мальвину «глупой девчонкой». Учащиеся вместе с Мальвиной помогали Буратино избавляться от подобных недостатков.

На таких занятиях первоклассники вместе со сказочными персонажами Буратино, Мальвины, Петрушки, Незнайки и др. отработывали отдельные умения вежливого поведения, которые необходимо было объединить в целостное нравственное качество (вежливость), включить всех детей в общение. С этой целью в классе была организована следующая игра. Однажды

на столе учительницы вдруг появился большой красивый конверт, в котором находилось письмо к первоклассникам со следующим содержанием.

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Собираюсь к вам в гости. До скорого свидания.

Доктор Вежливых Наук

Первоклассники размышляли вместе с учительницей о том, как они встретят Доктора Вежливых Наук, чем его поражают. Они решили провести «Неделю вежливости». В течение недели младшие школьники следили за своим поведением, старались быть как можно вежливее со старшими и со своими сверстниками. Это способствовало накоплению опыта нравственного поведения, закрепляло ранее сформированные на специальных занятиях умения и навыки вежливого отношения к другим людям.

В конце недели первоклассники подготовили и провели «Праздник вежливых ребят». На празднике присутствовал Доктор Вежливых Наук. Младшие школьники прочитали для своего гостя стихотворения о вежливых и невежливых мальчиках и девочках, показали инсценировки о том, как поступать хорошо и как плохо. Вместе с Доктором Вежливых Наук решали интересные задачи о вежливом и невежливом поведении.

Использование игры в процессе организации общения младших школьников и воспитания у них вежливости позволило облечь практическую деятельность и общение в занимательные формы, внести в них романтическую направленность и сделать педагогически более эффективными и действенными мои воспитательные влияния учительницы.

Таким образом, организация практической деятельности и общения младших школьников придает воспитательной работе учителя начальных классов целостный характер, необходимую завершенность, повышает эффективность и позволяет формировать в соответствии с моральными нормами и правилами поведения нравственные умения, навыки и привычки, а также целостные нравственные качества личности.

Резюме

Цели, содержание, задачи, методы, средства, формы организации, психолого-педагогические механизмы и результат являются необходимыми элементами процесса воспитания нравственных качеств младших школьников, выражают его объективно-технологический аспект и характеризуют как целостную систему. Субъективно-личностный аспект процесса нравственного воспитания определяет роль каждого из субъектов — учителя начальных классов и учащихся — в его организации и функционировании.

Эффективно нравственное воспитание осуществляется только тогда, когда педагогически рационально и целенаправленно используется весь воспитательный потенциал содержательной и процессуальной сторон учебной и разнообразных видов внеучебной деятельности и общения младших школьников, которые обеспечивают формирование потребностно-мотивационного, интеллектуально-чувственного и поведенческо-волевого компонентов нравственных качеств.

Формирование нравственных потребностей и мотивов как составных частей потребностно-мотивационного компонента нравственных качеств и внутренних факторов активности личности осуществляется успешно, если учитель начальных классов использует два пути их формирования. Первый из них основан на создании специальных воспитательных условий и использовании отдельных методических приемов, возбуждающих у младших школьников переживание внутренних противоречий между наличным и необходимым уровнями нравственной воспитанности. Второй путь связан с повышением содержательности деятельности младших школьников и привлекательности форм ее организации. Участие в ней младших школьников стимулирует их активность и вызывает необходимость проявления нравственных поступков и действий.

Важным направлением воспитательной работы учителя начальных классов выступает также организация морально-познавательной деятельности учащихся и формирование на ее основе интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств личности. Наибольшая эффективность при этом достигается тогда, когда используются формы эмпиричес-

кого (анализ нравственных поступков персонажей художественных произведений, конкретных поступков и действий учащихся) и теоретического (проведение индивидуальных и групповых этических бесед, утренников, овладение этическими представлениями и понятиями, заключенными в содержании начального образования) усвоения нравственных знаний учащимися, осуществляемые на основе тесной преемственности между их учебной и внеучебной деятельностью и общением.

Основой формирования поведенческо-волевого компонента нравственных качеств являются разнообразные виды практической деятельности и общение младших школьников. При организации поведенческой практики учащихся начальных классов весьма существенное значение имеет соблюдение таких принципиальных требований, как сочетание разъяснительной работы с практической деятельностью, осуществление ее взаимосвязи и преемственности с учебной работой, повышение их содержательности и использование привлекательных форм организации.

Вопросы для самоконтроля

1. Что понимается под процессом нравственного воспитания? Какова его структура?
2. Чем характеризуется объективно-технологический аспект процесса воспитания нравственных качеств младших школьников?
3. Что определяет субъективно-личностный аспект процесса воспитания у младших школьников нравственных качеств?
4. Какие этапы включает в себя процесс воспитания у младших школьников нравственных качеств?
5. Почему в процессе воспитания нравственных качеств необходимо стимулировать активность младших школьников?
6. Какие педагогические условия и методические приемы возбуждают у младших школьников переживание внутренних противоречий и обеспечивают формирование нравственных потребностей и мотивов поведения?
7. Какая организация деятельности стимулирует активность младших школьников в нравственном совершенствовании?

8. Почему в процессе воспитания нравственных качеств необходимо включать младших школьников в морально-познавательную деятельность?

9. Какова методика организации морально-познавательной деятельности младших школьников и формирования в ней интеллектуально-чувственного компонента нравственных качеств?

10. Как влияют возрастные особенности младших школьников на организацию их морально-познавательной деятельности?

11. В какие виды деятельности необходимо включать младших школьников, чтобы сформировать поведенческо-волевой компонент их нравственных качеств?

12. На каких положениях основывается методика организации деятельности и общения младших школьников и формирование поведенческо-волевого компонента их нравственных качеств?

Рекомендуемая литература

Азбука нравственного воспитания/ Под ред. И.А.Каирова и О.С.Богдановой. — М.: Просвещение, 1979 — 318 с.

Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. — М.: Просвещение, 1982. — 160 с.

Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах. — М.: Просвещение, 1980. — 207 с.

Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. — М.: Просвещение, 1974. — 223 с.

Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. — М.: Просвещение, 1983. — 268 с.

Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. — М.: Просвещение, 1980. — 183 с.

Методика воспитательной работы/ Под ред. Л.И.Рувинского. — М.: Просвещение, 1989. — 335 с.

Практикум по педагогике/ Под ред. З.И.Васильевой. — М.: Просвещение, 1988. — 144 с.

Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников. — М.: Просвещение, 1984. — 144 с.

Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение? — М.: Просвещение, 1986. — 80 с.

Схема процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности младшего школьника

Нравственные умения и навыки	Первичные нравственные качества (нравственные привычки)		Исходные нравственные качества		Базовые (интегративные) Нравственные качества
	первого порядка		второго порядка		
И н т е г р а ц и я					
Умение довести начатое дело до конца	Упорство				
Умение проявлять заинтересованность и участие в деятельности	Активность		Настойчивость		
Умение проявлять тщательность и усердие в работе	Старательность			Целеустремленность	
Умение проявлять терпение, выдержку в длительном занятии	Усидчивость				
Умение проявлять инициативу в организации игр и деятельности	Инициативность				
Умение соблюдать режим и распорядок дня			Организованность		САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ
Умение выполнять действия (задания) в опред. последовательности	Последовательность				
Умение выполнить задание (поручение) в назначенный срок	Точность			Исполнительность	
Умение соблюдать порядок и чистоту	Аккуратность				
Умение сосредоточиться и не отвлекаться на другие дела	Сосредоточенность		Внимательность		
Умение мобилизовать внутр. возможности при выполнении работы	Собранность				ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТЬ
Умение соблюдать правила поведения в школе, дома, на улице и т.д.				Вежливость	
Умение владеть собой, не проявлять отрицат. эмоций и чувств	Сдержанность.		Тактичность		
Умение употреблять в общении слова вежливости	Приветливость				
Умение выполнить свое обещание, данное слово	Обязательность				
Умение честно выполнить свои обязанности	Добросовестность		Правдивость		ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ
Умение выразить свои подлинные мысли и чувства	Искренность			Честность	
Умение признать ошибки, поделиться своими мыслями, заботами	Откровенность		Чистосердечность		
Умение уступать своим товарищам и старшим людям	Уступчивость		Уважительность	Дружелюбие	
Умение помочь товарищам и старшим, проявить к ним заботу	Отзывчивость				
Умение ухаживать и заботиться о растениях и животных			Заботливость	Опрятность	
Умение беречь и содержать в порядке материальные ценности			Чистоплотность		
Умение следить за собой, наличие навыков бытового труда					
Умение предвидеть разумность и полезность своих поступков	Целесообразность				БЕРЕЖЛИВОСТЬ
Умение обосновать необходимость своих действий и поступков	Обоснованность		Расчетливость		
Умение ограничить свои желания и потребности	Ограниченность			Практичность	
Умение соблюдать чувство умеренности в своих желаниях	Умеренность		Экономность		

Фрагмент перспективного плана воспитательной работы

№ п/п	Основные направления организации нравственного воспитания учащихся	Цель нравственного воспитания	Содержание нравственного воспитания	Класс	Виды деятельности учащихся
1.	Воспитание отношения к Родине, другим странам и народам	Воспитание у учащихся любви к родному краю, людям других национальностей	Формирование у учащихся потребности больше узнать о своей Родине, ее историческом прошлом и настоящем, о жизни народов других стран, их истории и культуре. Воспитание у младших школьников любви к родному краю.	I – III	Учебная и внеучебная
2.	Воспитание отношения к выполнению своих обязанностей и труду	Воспитание у младших школьников самостоятельности	Воспитание у учащихся аккуратности и старательности. Воспитание у младших школьников взаимопомощи. Формирование у младших школьников умения соблюдать режим дня. Воспитание у учащихся активности и целеустремленности. Формирование у младших школьников умения организовать совместную деятельность. Воспитание у младших школьников организованности.	I I I II III	Учебная и внеучебная Учебная и внеучебная Учебная Учебная и внеучебная Учебная и внеучебная
		Воспитание у младших школьников дисциплинированности	Формирование у учащихся дисциплинированного поведения Формирование у учащихся умения довести начатое дело до конца (обязательности) и выполнить его в срок (точности). Воспитание у младших школьников исполнительности.	I II III	Учебная и внеучебная Внеучебная Учебная и внеучебная
3.	Воспитание бережного отношения к материальным ценностям и к природе	Воспитание у младших школьников бережливости	Формирование у учащихся умения бережно относиться к книгам, школьному имуществу и личным вещам. Формирование у учащихся экологических знаний. Формирование у учащихся умения ухаживать за растениями и животными, бережно и заботливо к ним относиться	I II I–III II	Учебная и внеучебная Внеучебная Учебная и внеучебная Внеучебная
4.	Воспитание отношения к другим людям и к самому себе	Воспитание у младших школьников культуры поведения	Воспитание у младших школьников вежливого поведения. Формирование у учащихся умения признавать свои ошибки, правильно оценивать свое поведение и поведение сверстников. Воспитание у младших школьников отзывчивости и заботливости. Воспитание у младших школьников общительности. Формирование у учащихся начальных классов умения владеть собой, не выражать открыто свои отрицательные чувства, проявлять тактичность и сдержанность в общении.	I II III III III	Общение Внеучебная Внеучебная и общение Общение Общение

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Глава I. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	5
§ 1. Нравственное воспитание младших школьников как целенаправленный процесс их моральной социализации и индивидуализации.....	5
§ 2. Нравственные качества как психологические образования моральной сферы личности.....	13
§ 3. Деятельность и общение — основа воспитания нравственных качеств младших школьников.....	22
§ 4. Детерминанты и движущие силы процесса воспитания н равственных качеств младших школьников.....	30
Глава II. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	43
§ 1. Структура и сущность нравственных качеств младших школьников.....	43
§ 2. Интегративный характер формирования нравственных качеств младших школьников.....	56
§ 3. Интеграция нравственных качеств младших школьников....	65
§ 4. Единство целей, содержания и процессуальных основ воспитания нравственных качеств младших школьников.....	72
Глава III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	88
§ 1. Сущность, критерии и уровни нравственной воспитанности младших школьников.....	88
§ 2. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.....	103
§ 3. Планирование воспитательной работы по формированию у младших школьников нравственных качеств.....	117
§ 4. Планирование и реализация ведущих задач воспитания нравственных качеств младших школьников.....	126

Глава IV. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	134
§ 1. Сущность, структура и этапы процесса воспитания нравственных качеств младших школьников.....	134
§ 2. Воспитание нравственных потребностей и мотивов как структурных компонентов нравственных качеств младших школьников.....	146
§ 3. Методика формирования у младших школьников этических знаний.....	159
§ 4. Воспитание поведенческо-волевого компонента нравственных качеств младших школьников.....	172
Приложение 1. Схема процесса формирования и интеграции нравственных качеств личности младшего школьника.....	185
Приложение 2. Фрагмент перспективного плана воспитательной работы.....	186

Учебное издание

Чепиков Виктор Тимофеевич

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.Н.Красницкая
Компьютерная верстка: И.П.Зимницкая

Сдано в набор 12.07.2001. Подписано в печать 24.09.2001.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная №1.

Печать офсетная. Гарнитура Таймс.

Усл.печ.л. 10,98. Уч.-изд.л. 10,39.

Тираж экз. Заказ .

Налоговая льгота — Общегосударственный классификатор
Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч.1, 22.11.20.600.

Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы».
ЛВ №96 от 02.12.97.
Ул. Ожешко, 22, 230023, Гродно.

Отпечатано на технике издательского отдела Учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».
ЛП №111 от 29.12.97.
Ул. Ожешко, 22, 230023, Гродно.