

Учреждение образования
“Гродненский государственный университет имени Янки Купалы”

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
"Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы"



(подпись)

Г.А.Гачко

21.06.2018

(дата)

Регистрационный №
УД-2018_Педфак_д/о-40

Логопедия

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 01 Логопедия

Учебная программа составлена на основе:

Учебного плана УО "ГрГУ имени Янки Купалы" по специальности;
ОСВО-1-03 03 01-2013
ТД-А.577/тип от 27.04.2015

Составители:

Т.В.Сидорко, старший преподаватель

Рецензенты:

Рекомендована к утверждению:

Кафедрой: Кафедра теории и методики специального образования
23.05.2018, протокол № 8

Научно-методическим советом Гродненского государственного университета
имени Янки Купалы
21.06.2018, протокол № 5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины — овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений речи у детей и взрослых средствами специального обучения, воспитания и перевоспитания.

Основной задачей учебной дисциплины является формирование у студентов способностей к обучающей, воспитательной, развивающей и ценностно-ориентационной деятельности учителя-логопеда.

1.2. Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста, связи с другими учебными дисциплинами

Учебная дисциплина «Логопедия» базируется на содержании учебных дисциплин «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии», «Логопсихология», тесно взаимосвязана с учебными дисциплинами «Логопедагогика», «Специальные методики школьного обучения», «Основы методики коррекционно-развивающей работы» и является основой для изучения учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

1.3. Требования к компетентности (согласно образовательному стандарту специальности)

Требования к академическим компетенциям специалиста

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

Развивающая деятельность:

- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

- знать:

- проблемное поле логопедии, ее теоретические и методологические основы;
- современные тенденции развития логопедической теории и практики;
- требования квалификационной характеристики учителя-логопеда;
- классификацию нарушений речи и методы их педагогической диагностики; - распространенность, этиологию, механизмы, формы, симптоматику речевых нарушений;
- систему принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений;
- особенности формирования речи, речевые нарушения и методы их устранения у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушениях интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, психических расстройствах);
- систему профилактики речевых расстройств; - формы и структуру организации логопедической помощи.

- уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи с целью квалификации речевого расстройства и прогнозирования коррекционных мероприятий;
- обеспечивать комплектность медико-психолого-педагогического воздействия при тяжелых формах патологии речи и определять свое реальное участие в этом комплексе;
- планировать предстоящее логопедическое и воспитательное воздействие, проектировать его результат;
- применять методику предупреждения и устранения речевых нарушений у лиц разного возраста;
- вести учет детей с речевыми нарушениями, динамику их развития, степень усвоения прорабатываемого материала и овладения

соответствующими навыками, контроль за речью и деятельностью детей.

- владеть навыками:

- проведения психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями речи;

- квалифицированного определения образовательного маршрута для детей с речевыми нарушениями;

- комплектования групп (классов) для лиц с нарушениями речи в зависимости от степени нарушения, их возраста и индивидуально-психологических особенностей и с опорой на нормативную базу;

- организации и проведения логопедических занятий с лицами с нарушениями речевой деятельности;

- взаимодействия со специалистами медико-психологического профиля и родителями с целью предупреждения, устранения речевых нарушений, а также дальнейшей социализации лиц с нарушениями речевой деятельности.

1.4. Распределение общих и аудиторных часов по семестрам

Семестр	Общее кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во лекций	Кол-во практических, семинарских занятий	Кол-во лабораторных занятий	Формы текущей аттестации
5	332	134	60	50	24	экзамен, зачет
6	120	80	46	30	4	экзамен

1.5. Форма получения высшего образования: *дневная - 4.0 г.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Номер	Название раздела	Содержание в соответствии с типовой учебной программой (стандартом)
1	Нарушение темпо-ритмической организации речи	Тема. Темпо-ритмическая организация устной речи, ее становление в онтогенезе и учет в логопедической работе. Определение нарушений темпа речи, история изучения, статистические данные о распространенности. Современные представления о расстройствах темпа, ритма и плавности речи. Причины и механизм различных форм расстройств темпа речи. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии, тахилалии. Дифференциально- диагностические критерии баттаризма, полтерна. Понятие о клаттеринге. Психолого-педагогические критерии выявления клаттеринга у школьников (Ю.О. Филатова). Дискуссионные и нерешенные вопросы. Тема. Методика работы при нарушениях темпа речи несудорожного характера. Комплексная лечебно-педагогическая работа: медицинское воздействие, специальные виды лечебной физкультуры; логопедические занятия (нормализация речевых движений, речевых реакций, темпа внутренней речи, темпа чтения и письма и т.д.); логопедическая ритмика. Дифференцированный подход при коррекции брадилалии, тахилалии. Тема. Характеристика заикания. Определение, краткие сведения из истории изучения. Статистические данные о распространенности. Анализ основных теорий заикания. Различные классификации заикания. Современные взгляды на этиологию и механизм заикания. Предрасполагающие и производящие причины. Эволюционное и симптоматическое заикание. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды, динамика речевых и личностных особенностей, периодичность проявления заикания, рецидивы. Тема. Симптоматика заикания. Биологические, физиологические признаки (судороги, нарушения центральной нервной системы, физическая ослабленность, нарушения общей, речевой моторики) и социальные, психологические признаки (речевые запинки и другие нарушения экспрессивной речи, неречевые и речевые уловки, фиксированность на дефекте, логофобия и др.). Характеристика речевых судорог по типу, локализации, степени тяжести проявления. Лингвистические факторы, способствующие появлению судорожных запинок. Тема. Клинические формы заикания (невротическое, неврозоподобное). Дифференциальные признаки невротической и неврозоподобной форм заикания. Тема. Обследование лиц с заиканием: принципы, приемы и содержание обследования. Схема логопедического обследования лиц разного возраста с заиканием. Анамнез в структуре обследования детей и взрослых с заиканием. Оценка проявлений заикания и уровня свободной от заикания речи. Оценка состояния моторики и личностных особенностей. Особенности составления логопедического заключения по результатам обследования лиц с заиканием. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; сочетание заикания с другими видами речевых нарушений. Прогноз: условия, определяющие прогноз. Тема. Система профилактики заикания. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Предупреждение возникновения заикания. Группы риска детей с фактором риска по заиканию. Особенности общего и речевого режима в профилактике заикания. Предупреждение нервно-психических нарушений, хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации лиц с заиканием. Тема. Комплексный подход к устранению заикания. Становление современного комплексного подхода к преодолению заикания (И. А. Сикорский, Н.А. Власова, С.С. Ляпидевский, В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.). Лечебно-оздоровительная и коррекционно-педагогическая работа. Основные направления преодоления заикания: клиническое, психотерапевтическое, логопедическое. Основные задачи логопедической работы: формирование навыка плавной речи, воспитание личности заикающегося, профилактика рецидивов и хронификации заикания. Направления логопедической работы: торможение патологических речедвигательных стереотипов, регуляция эмоционального состояния, развитие координации и ритмизации движений, формирование речевого дыхания и навыков рациональной голосоподачи и голосоведения, развитие просодической стороны речи, развитие планирующей функции речи. Этапность логопедической работы. Инструментальные методы: технические средства обучения плавной речи, дифференцированный логопедический массаж. Тема. Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками. Принципы воспитания и обучения детей с заиканием. Традиционная методика преодоления заикания у дошкольников (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау). Методики исправления заикания у дошкольников, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной (Н.А. Чевелева, С.А. Миронова и др.). Устранение заикания в процессе ручной деятельности. Система преодоления заикания в процессе игры (Г.А. Волкова). Логопедическая работа с заикающимися детьми дошкольного возраста (Л.М. Крапивина). Особенности организации обучения и воспитания дошкольников с заиканием. Программа работы с детьми дошкольного возраста с заиканием в условиях дошкольного учреждения. Воспитание плавной речи детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности; логоритмических занятиях. Организация и содержание работы с детьми с заиканием в учреждениях здравоохранения. Методика логопедической работы с заикающимися детьми в условиях стационара (В.И. Селиверстов). Структура логопедических занятий с дошкольниками с заиканием. Возможность использования технических средств, психогимнастики при устранении заикания у дошкольников. Работа учителя-логопеда с семьей ребенка с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей дошкольного возраста. Тема. Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми. Особенности логопедических занятий с младшими школьниками с заиканием. Методики исправления заикания, разработанные представителями психологической школы Р.Е. Левиной: система исправления речи у школьников I-IV классов в процессе ручной деятельности (Н.А. Чевелева), методика преодоления заикания у детей младшего школьного возраста (А.В. Ястребова). Структура логопедических занятий со школьниками с заиканием. Эффективность устранения заикания у детей младшего школьного возраста. Тема. Организация и содержание работы с заикающимися в разных типах учреждений. Системы и методики преодоления заикания у подростков и взрослых (Н.М. Асатиани, Л.З. Арутюнян, М.И. Буянов, А.Я. Евгенова, С.С. Ляпидевский, Ю.Б. Некрасова, В.М. Шкловский и др.). Логопсихотерапевтический подход к реабилитации подростков и взрослых с заиканием. Метод БОС (биологической обратной связи) при коррекции заикания. Психотерапия (прямая и косвенная), музыкотерапия, арттерапия, танцевально-двигательные техники при устранении заикания. Аутогенная тренировка как один из основных методов психотерапии при заикании. Дыхательные гимнастики в системе преодоления заикания. Эффективность устранения заикания у подростков и взрослых. Дискуссионные и нерешенные вопросы в проблеме заикания, перспективы дальнейшего его изучения.

2	Нарушение речи системного характера (ОНР)	Тема. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Феноменологический подход к изучению недоразвития речи у детей (Р.Е. Левина). Определение ОНР. История развития понятия «общего недоразвития речи (ОНР)» и трактовка ОНР на современном этапе развития логопедической науки. Варианты ОНР. Особенности фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, связной речи при ОНР. Периодизация ОНР. Характеристика детей с первым, вторым, третьим и четвертым уровнями недоразвития речи (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева). Тема. Обследование детей с общим недоразвитием речи. Схема логопедического обследования ребенка с ОНР. Современные подходы к диагностике проявлений ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Требования к подбору речевого материала при выявлении проявлений ОНР у детей дошкольного и школьного возраста. Тема. Дифференциальная диагностика ОНР. Разграничение ОНР и сходных состояний (других дизонтогений, сопровождающихся речевым недоразвитием); разграничение ОНР и задержки речевого развития; разграничение различных сложных речевых расстройств, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (вариантов ОНР); разграничение уровней речевого развития при ОНР. Тема. Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи. Принципы построения системы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева). Задачи и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I, II, III уровней речевого развития. Организационно-методические требования к организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Анализ программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Содержание индивидуальных и групповых занятий. Особенности обучения грамоте детей с ОНР. Тема. Задачи, содержание и организационно-методические требования к построению логопедической работы с детьми с нерезко выраженным ОНР (IV уровнем речевого развития). Дидактический материал, используемый на занятиях. Содержание и распределение речевого материала в соответствии с этапом коррекционной работы. Фронтальная и индивидуальная работа с детьми с нерезко выраженным ОНР. Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР. Тема. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР в условиях близкородственного билингвизма. Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, учителя начальных классов и родителей детей в предупреждении и преодолении ОНР у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3	Нарушение речи системного характера (алалия)	Тема. Общая характеристика алалии. Определение, краткие сведения из истории изучения алалии. Статистические данные о распространенности. Терминология, используемая для обозначения недоразвития речи системного характера. Понятие о локализации и динамической конституции речевой функции в коре головного мозга. Причины и механизм нарушения. Основные аспекты изучения алалии: анатомо-физиологический, неврологический, психологический, лингвистический, психолингвистический (В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.К. Орфинская, Е.Ф. Соботович и др.). Классификация алалии. Основные формы (моторная, сенсорная, сенсо- моторная; экспрессивная, импрессивная). Дискуссионные вопросы в проблеме алалии. Тема. Моторная (экспрессивная) алалия. Причины, механизм, сущность экспрессивной алалии как языкового расстройства. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Симптоматика моторной алалии: неязыковые нарушения, психопатологические, языковые (лексические, синтаксические, морфологические, фонематические, фонетические) нарушения. С Особенности текстообразования у детей с моторной (экспрессивной) алалией. Нарушения письменной речи. Степени нарушения языковой системы. Течение алалии. Специфические закономерности генезиса языка детей с моторной (экспрессивной) алалией. Проявления задержки темпов формирования языковых единиц. Динамика развития функций и средств речи. Специфика формирования коммуникативной функции речи при моторной алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка и его учет в логопедической работе. Тема. Обследование детей с алалией. Система обследования ребенка с алалией: принципы, приемы, содержание. Схема логопедического обследования детей с алалией. Значение анамнестических данных при обследовании детей с недоразвитием речи системного характера. Дифференциальная диагностика: отличие моторной алалии от интеллектуальной недостаточности, задержки психического развития, раннего детского аутизма; от иных форм речевых расстройств (задержки речевого развития, афазии, дизартрии); отличие разных форм алалии друг от друга. Значение динамического изучения. Прогноз. Тема. Методика логопедической работы при моторной алалии. Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при моторной алалии (Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, О.В. Правдина, Н.Н. Трауготт, С.Н. Шаховская и др.). Поэтапный ход логопедической работы: подготовительный (формирование психологических предпосылок речевой деятельности), формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения, формирование высказывания как основной единицы речевого действия, формирование коммуникативных умений и навыков и связной речи. Активизация речевой деятельности детей с алалией в разных ситуациях общения. Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно- практической деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений. Развитие высших психических функций. Структура логопедических занятий. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Профилактика: предупреждение возникновения алалии, других форм речевых расстройств, нервно-психических нарушений. Тема. Сенсорная алалия. Причины и механизм. Симптоматика сенсорной алалии: особенности слухового восприятия, памяти, внимания, понимания речи. Специфика экспрессивной речи. Особенности обследования детей с сенсорной алалией. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии и снижения слуха, интеллектуальной недостаточности, сенсорной и моторной алалии. Прогноз. Система коррекционно-воспитательного воздействия: формирование внимания, восприятия неречевых и речевых звуков, акустических дифференцировок, импрессивной, экспрессивной речи. Приемы активизации интереса к неречевым и речевым звукам окружающей среды, развития внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Воспитание различных форм и функций речи в процессе предметно-практической деятельности. Структура логопедических занятий.

4	Нарушения речи системного характера (афазия)	Тема: Характеристика афазии Определение, краткие сведения из истории афазиологии. Статистические данные о распространенности. Связь исследования афазии с развитием представлений о высших психических функциях. Нейролингвистический подход в понимании афазии на современном этапе. Разрушение сукцессивных и симультанных отношений при поражениях коры головного мозга разной локализации. Причины и механизм афазии. Афазия у детей, ее сходство и отличие от афазии у взрослых и алалией у детей. Тема: Различные подходы к классификации афазии. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. Характеристика акустико-гностической, сенсорной, акустико-мнестической семантической, афферентной моторной, эфферентной моторной и динамической. Степени выраженности афазических нарушений. Характеристика речевых и неречевых проявлений. Факторы, определяющие состояние речи, и прогноз при афазии разных форм. Направления исследования афазии в настоящее время, дискуссионные и нерешенные вопросы. Специфика обследования лиц с афазией. Принципы, организация, содержание, методы и приемы обследования при афазии. Цели и задачи нейропсихологического обследования. Критерии оценки речи и неречевых функций (праксиса, гнозиса и др.) при афазии. Содержание клинического и логопедического блоков нейропсихологического обследования. Методы нейропсихологического обследования. Оформление карты обследования. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией. Дифференциальная диагностика: отличие афазии от других форм патологии речи, от психических заболеваний; отличие разных форм афазии друг от друга. Тема: Восстановительное обучение при афазии. Научная основа восстановительного обучения при афазии. Стратегии восстановительного обучения (по типу внутрисистемной и межсистемной перестройки). Принципы восстановительного обучения: психофизиологические, психологические и психолого-педагогические (Л.С. Цветкова). Методы и приемы восстановительного обучения. Основные задачи и содержание восстановительного обучения в острый и резидуальный периоды. Методики раннего этапа восстановительного обучения. Стимулирование понимания речи на ранних этапах восстановительного обучения. Растормаживание экспрессивной стороны речи при моторных формах афазии. Стимулирование устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения. Предупреждение аграмматизма типа «телеграфный стиль». Структура занятий с больными, страдающими афазией. Требования к проведению занятий. Критерии оценки результатов восстановительного обучения. Специфика коррекционно-воспитательной работы при разных формах афазии. Восстановление неречевых функций. Афазии у левшей, амбидекстров, полиглотов: особенности восстановительного обучения. Предупреждение возникновения афазии, других форм речевой патологии, нервно-психических нарушений, рецидивов.
---	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ (ПРОЕКТУ)

3.1 Цель курсовой работы (проекта) по дисциплине

Курсовая работа по дисциплине предусмотрена в 7 семестре

3.2. Объем задания

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Семестр	Название раздела, темы занятия	Количество аудиторных часов						Сам. раб. сту дента	Средства обучения, форма обучения	Литература	Формы контроля знаний
			лекции		практ. занятия		лаб. занятия					
			Ауд.	УСР	Ауд.	УСР	Ауд.	УСР				
1.		Нарушение темпо-ритмической организации речи	26	6	18	6	12					
1.1.	5	Нарушение темпа речи			2						5, 6, 12, 13, 17, 18, 25, 27, 29	Письменная работа
1.2.	5	Нарушение темпа речи	2							Доска, Проектор	7, 8, 9	
1.3.	5	Нарушение темпа речи	2							Доска, Проектор	6, 7, 11, 12, 16, 19, 24, 25, 26	
1.4.	5	Характеристика заикания	2							Проектор	5, 6, 9, 10, 15, 18, 19, 24, 25, 26, 27	Опрос
1.5.	5	Характеристика заикания	2							Проектор	2, 4, 7, 8, 15, 19, 20, 26, 27, 28	Опрос
1.6.	5	Характеристика заикания	2							Доска, Проектор	6, 7, 8, 9	
1.7.	5	Характеристика заикания		2							7, 9, 10, 15, 20, 21, 25, 26, 27	Опрос

1.8.	5	Характеристика заикания			2					Учебная лаборатория	4, 5, 8, 9, 14, 15, 19, 20, 21, 25, 26, 27	Индивидуальное задание
1.9.	5	Характеристика заикания				2				Учебная лаборатория	6, 8, 9, 16, 17, 22, 25, 27, 28	Индивидуальное задание
1.10.	5	Обследование лиц с заиканием	2							Проектор	6, 7, 10, 14, 15, 20, 21, 27, 28, 29	Опрос
1.11.	5	Обследование лиц с заиканием			2					Учебная лаборатория	4, 6, 10, 11, 12, 14, 15, 20, 21, 25, 26, 27	Индивидуальное задание
1.12.	5	Обследование лиц с заиканием					2			Учебная лаборатория	24, 28	Индивидуальное задание
1.13.	5	Обследование лиц с заиканием					2			Учебная лаборатория	4, 5, 7, 11, 12, 17, 18, 23, 24, 28, 29	Индивидуальное задание
1.14.	5	Система профилактики заикания	2							Проектор	6, 7, 12, 13, 17, 18, 19, 20	Опрос
1.15.	5	Система профилактики заикания			2					Проектор	6, 7, 11, 12, 16, 19, 20, 26, 27, 29	Контрольная работа
1.16.	5	Комплексный подход к устранению заикания	2							Проектор	5, 6, 11, 12, 16, 19, 23, 24, 25	Опрос

1.17.	5	Комплексный подход к устранению заикания		2							2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15	Индивидуальное задание
1.18.	5	Комплексный подход к устранению заикания				2					7, 9, 10, 11	Защита выполненной работы
1.19.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2							Проектор	5, 6, 11, 12, 13, 14, 19, 20, 21	Опрос
1.20.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2							Проектор	6, 7, 9, 13, 14, 19, 20, 21, 28	Опрос
1.21.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками	2							Учебная лаборатория	4, 5, 8, 11, 12, 18, 19, 23, 24, 28, 29	Тестирование
1.22.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками		2							7, 8, 10, 16, 17, 18, 24, 25, 27, 29	Индивидуальное задание
1.23.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками			2					Доска, Проектор	6, 8, 10	Опрос
1.24.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками			2					Доска, Проектор	5, 6, 7, 10	Опрос

1.25.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками			2					Доска, Проектор	7	Опрос
1.26.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками				2					6, 7, 8, 9	Демонстрация выполненного задания
1.27.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками					2			Учебная лаборатория	2, 3, 7, 8, 12, 13, 19, 20, 24, 26, 27	Индивидуальное задание
1.28.	5	Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками					2			Учебная лаборатория	2, 6, 8, 9, 10	Опрос
1.29.	5	Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми	2							Проектор	6, 8, 9, 15, 19, 20, 24, 25, 26, 29	Опрос
1.30.	5	Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми.	2							Проектор	6, 9, 12, 13, 16, 19, 21, 24, 25, 28	Опрос

1.31.	5	Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми.			2					Учебная лаборатория	3, 4, 6, 7, 10, 11, 16, 20, 25, 26, 27	Тестирование
1.32.	5	Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми.			2					Проектор	3, 6, 7, 10, 11, 15, 18, 23, 25, 29	Письменная работа
1.33.	5	Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми					2			Учебная лаборатория	5, 6, 9, 10, 15, 16, 21, 22, 26, 27	Индивидуальное задание
1.34.	5	Методика логопедической работы с заикающимися школьниками, подростками и взрослыми					2			Учебная лаборатория	3, 6, 7, 8, 9	Защита выполненной работы
2.		Нарушение речи системного характера (ОНР)	12		14		8					
2.1.	5	Понятие об общем недоразвитии речи	2							Доска, Проектор	5, 6, 7, 8	
2.2.	5	Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР).	2							Проектор	7, 10, 16, 23, 28	Опрос

2.3.	5	Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР).			2					Доска, Проектор	6, 9, 15, 20, 23, 29	Письменная работа
2.4.	5	Понятие об общем недоразвитии речи			2					Доска, Проектор	5, 6, 7, 8	Опрос
2.5.	5	Обследование детей с общим недоразвитием речи.	2							Проектор	3, 8, 14, 15, 22, 27	Опрос
2.6.	5	Обследование детей с общим недоразвитием речи.			2					Доска, Проектор	6, 8, 13, 15, 19, 24, 29	Письменная работа
2.7.	5	Обследование детей с общим недоразвитием речи.			2					Проектор, Учебная лаборатория	4, 7, 9, 13, 17, 20, 25, 26	Индивидуальное задание
2.8.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.					2			Учебная лаборатория	4, 7, 9, 15, 19, 24, 26	Тестирование
2.9.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.	2							Доска, Проектор	2, 5, 6, 7, 8	
2.10.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.	2							Доска, Проектор	7, 8, 9, 10	
2.11.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.	2							Проектор	2, 6, 8, 13, 20, 22, 27, 28	Опрос

2.12.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.			2					Проектор	6, 7, 9, 10	Опрос
2.13.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.			2					Проектор	8, 9, 10	Опрос
2.14.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.					2			Учебная лаборатория	6, 7, 8, 9	Индивидуальное задание
2.15.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.					2			Учебная лаборатория	7, 8, 12	Индивидуальное задание
2.16.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.					2			Учебная лаборатория	7, 8, 11, 13	Демонстрация выполненного задания
2.17.	5	Методика логопедической работы при общем недоразвитии речи.			2					Проектор	6, 8, 14, 18, 23, 25, 28	Письменная работа
3.		Нарушение речи системного характера (алалия)	24	8	22	4	8					
3.1.	5	Общая характеристика алалии.	2							Проектор	1, 3, 6	Опрос
3.2.	5	Общая характеристика алалии.	2							Проектор	5, 6, 8, 9, 10	Опрос

3.3.	5	Общая характеристика алалии.		2							9, 11, 16	Индивидуальное задание
3.4.	5	Общая характеристика алалии			2					Доска, Проектор	7, 8	Опрос
3.5.	5	Общая характеристика алалии.			2					Доска	5, 7, 10, 11, 14	Опрос
3.6.	5	Моторная (экспрессивная) алалия.	2							Проектор	8, 10, 11, 12, 14, 16, 18	Письменная работа
3.7.	5	Моторная (экспрессивная) алалия.	2							Проектор	8, 10, 14, 18, 21, 24	Опрос
3.8.	5	Моторная (экспрессивная) алалия.		2							1, 6, 8, 12, 15, 28	Контрольная работа
3.9.	5	Моторная (экспрессивная) алалия.			2					Доска	4, 7, 11, 14, 18, 20, 28	Опрос
3.10.	5	Моторная (экспрессивная) алалия.			2					Учебная лаборатория	9, 12, 16, 18, 21, 23	Опрос
3.11.	5	Обследование детей с алалией.	2							Проектор	3, 6, 10, 13, 17, 20	Письменная работа
3.12.	5	Обследование детей с алалией.	2							Проектор	5, 7, 11, 14, 17, 18, 25	Тестирование
3.13.	5	Обследование детей с алалией.			2					Проектор	8, 10, 14, 17, 21, 24	Контрольная работа
3.14.	5	Обследование детей с алалией.			2					Проектор, Компьютерный класс	6, 7, 9, 11, 12, 20, 21	Тестирование
3.15.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.	2							Доска	8, 10, 14, 15, 17	Тестирование

3.16.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.	2							Доска	6, 7, 9, 16, 20, 21	Контрольная работа
3.17.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.	2							Проектор	8, 10, 12, 17, 25, 26, 29	Письменная работа
3.18.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.	2							Проектор	5, 6, 10, 12, 16, 19, 25, 26, 27	Индивидуальное задание
3.19.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.		2							6, 7, 9, 12, 14, 17, 23, 25, 29	Письменная работа
3.20.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.			2					Доска	5, 7, 10, 13, 17, 20, 27	Контрольная работа
3.21.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии				2					7, 8, 11	Индивидуальное задание
3.22.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.			2					Доска	6, 9, 14, 16, 22, 24, 28	Опрос
3.23.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии.					2			Учебная лаборатория	6, 7, 14	Индивидуальное задание
3.24.	6	Сенсорная алалия.	2							Проектор	7, 9, 12, 16, 18, 23, 25, 27	Опрос
3.25.	6	Сенсорная алалия.	2							Проектор	4, 7, 11, 16, 23, 26	
3.26.	6	Сенсорная алалия.		2							9, 13, 16, 23, 28, 29	Индивидуальное задание

3.27.	6	Сенсорная алалия.			2					Проектор	5, 7, 10, 13, 16, 22, 29	Контрольная работа
3.28.	6	Сенсорная алалия.			2					Доска	3, 7, 15, 22, 28	Опрос
3.29.	5	Обследование детей с алалией.					2			Учебная лаборатория	2	Опрос
3.30.	5	Обследование детей с алалией.					2			Учебная лаборатория	4, 8, 16, 23, 25, 26	Индивидуальное задание
3.31.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии			2					Проектор	5, 7, 11, 16, 22, 24, 29	Индивидуальное задание
3.32.	6	Методика логопедической работы при моторной алалии					2			Учебная лаборатория	7, 8, 9	Индивидуальное задание
3.33.	6	Сенсорная алалия.				2					5, 11, 16, 23, 28	Индивидуальное задание
4.		Нарушения речи системного характера (афазия)	26	4	14	2						
4.1.	6	Характеристика афазии	2							Доска, Проектор	6, 8, 9	
4.2.	6	Характеристика афазии	2							Доска, Проектор	6, 7, 9, 10	
4.3.	6	Характеристика афазии	2							Доска, Проектор	6, 7, 20	

4.4.	6	Характеристика афазии	2						Доска, Проектор	9, 10	
4.5.	6	Характеристика афазии			2				Доска, Проектор	6, 7, 9	
4.6.	6	Характеристика афазии		2						6, 7, 20	Индивидуальное задание
4.7.	6	Характеристика афазии			2				Доска, Проектор	7, 9, 10	Опрос
4.8.	6	Характеристика афазии	2						Доска, Проектор	6, 7	
4.9.	6	Специфика обследования лиц с афазией	2						Доска, Проектор	17, 18, 19	
4.10.	6	Специфика обследования лиц с афазией	2						Доска, Проектор	7, 9, 10, 11	
4.11.	6	Специфика обследования лиц с афазией			2				Доска, Проектор	12, 17, 18	Опрос
4.12.	6	Специфика обследования лиц с афазией			2				Компьютерный класс	28	Тестирование
4.13.	6	Специфика обследования лиц с афазией				2				2, 3, 6, 8	Письменная работа
4.14.	6	Восстановительное обучение при афазии	2						Доска, Проектор	6, 7	
4.15.	6	Восстановительное обучение при афазии	2						Доска, Проектор	6, 7, 9	

4.16.	6	Восстановительное обучение при афазии	2							Доска, Проектор	31, 32, 33, 34	Опрос
4.17.	6	Восстановительное обучение при афазии	2							Доска, Проектор	30, 31, 32, 33, 34	
4.18.	6	Восстановительное обучение при афазии	2							Доска, Проектор	6, 27	
4.19.	6	Восстановительное обучение при афазии			2					Доска, Проектор	30, 31, 32, 33, 34	Опрос
4.20.	6	Восстановительное обучение при афазии			2					Доска, Проектор	30, 31, 32, 33, 34	Опрос
4.21.	6	Алексия, аграфия, акалькулия при афазии	2							Доска, Проектор	31, 32	
4.22.	6	Алексия, аграфия, акалькулия при афазии		2							30, 31, 33	Индивидуальное задание
4.23.	6	Алексия, аграфия, акалькулия при афазии			2					Проектор	30, 33, 34	Опрос
		ИТОГО:	88	18	68	12	28					
			106		80		28					

5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

5.1. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Лалаева, Раиса Ивановна ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА В КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ : книга для логопеда/Р.И. Лалаева.- М. : ВЛАДОС, 1999. - 223 с. - 995000р., 4экз.
2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : учеб.- метод. пособие/Г.А. Волкова.- Спб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 144 с. - ISBN 5-89814-207-X, 13780р., 1экз.
3. Поваляева, Мария Афанасьевна СПРАВОЧНИК ЛОГОПЕДА/М.А. Поваляева.- Изд. 10-е.- Ростов Н/Д : Феникс, 2010. - 445 с. - (Справочник).- ISBN 978-5-222-17413-5, 27560р., 1экз.
4. Зайцева, Л. А. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ : пособие для дефектологов/Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев.- Минск : Зорны верасень, 2005. - 46 с. - ISBN 985-6776-18-3, 1983р., 2экз.
5. Баль, Н. Н. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов дошкольных учреждений/Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова.- Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. - 152 с. - ISBN 978-985-471-349-6, 1007р., 5экз.
6. Логопедия: Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектологических ф-тов пед. вузов: В 5 кн. Кн.1. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : В 2 ч. Ч.2. Ринолалия. Дизартрия/авт.-сост.: Т.В. Волосовец, С.Н. Шаховская, Л.Г. Парамонова; под ред. Л.С. Волкова.- М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Б-ка учителя-дефектолога).- ISBN 5-691-01211-8, 11970р., 2экз.
7. Логопедия : учеб. пособие для вузов/Р.И. Лалаева, и др., Е.М. Мастюкова, Л.С. Волкова.- М. : Просвещение, 1989. - 527 с. - (Учебник для пед. ин-тов).- ISBN 5-09-000754-3, 1,6р., 5экз.
8. Жукова, Н. С. Логопедия : основы теории и практики : пособие для развивающего обучения, осуществляемого родителями, воспитателями детских дошкольных учреждений и учителями/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.- М. : ЭКСМО, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-699-48294-8, 146040р., 2экз.
9. Логопедия : учебник/под ред. С.Н. Шаховской; под ред.: Л.С. Волкова.- 3-е

- изд., перераб. и доп.- М. : ВЛАДОС, 2002. - 678 с. - (Коррекционная педагогика).- ISBN 5-691-00128-0, 9000р., 8экз.
10. Логопедия: учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов: В 2 кн. Кн. 1/Л.С. Волк, Л.С. Волкова, и др., Е.М. Мастюкова, Р.И. Лалаева.- М. : Просвещение: Владос, 1995. - 384 с. - 31000р., 2экз.
11. ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ ЛОГОПЕДИИ : учеб. пособие/под ред. В.И. Селиверстова.- М. : ВЛАДОС, 1997. - 272 с. - 91000р., 4экз.
12. Парамонова, Л. Г. Логопедия для всех/Л.Г. Парамонова.- 4-е изд.- Спб. : Питер, 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-388-00819-0, 26520р., 1экз.
13. Лопатина, Л. В. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С МИНИМАЛЬНЫМИ ДИЗАРТРИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ : учеб. пособие/Л.В. Лопатина.- Спб. : Союз, 2005. - 191 с. - ISBN 5-94033-041-X, 5980р., 1экз.
14. Иншакова, О. Б. АЛЬБОМ ДЛЯ ЛОГОПЕДА/О.Б. Иншакова.- 2-е изд., испр. и доп.- М. : ВЛАДОС, 2010. - 279 с. - (Коррекционная педагогика).- ISBN 978-5-691-00179-6, 89930р., 1экз.
15. Агранович, З. Е. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДЕТЕЙ : пособие/З.Е. Агранович.- Спб. : Детство-Пресс, 2009. - 48 с. - ISBN 5-89814-072-7, 6750р., 1экз.
16. Баль, Наталия Николаевна РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ : пособие для педагогов учрежд. образования, реализующих образ. программу спец. образования на уровне дошк. образования/Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова.- Минск : Народная асвета, 2015. - 111 с. - ISBN 978-985-03-2447-4, 4759р., 6экз.
- Дополнительная литература:**
17. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 703 с.
18. Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч
19. Основы теории и практ Логопедия. Методическое наследие / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. I: Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи: В 2 ч. – Ч ики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М: Просвещение, 1968. – 368
20. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 1. – 560 с. – Т. 2. – 656 с
21. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным

- параличом. Доречевой период / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
22. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для -дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с
23. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Книга для логопеда / Е.Н. Винарская. – Москва: Просвещение, 1987. – 160 с.
24. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
25. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М.: Влада, 2001. – 224 с.
26. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с
27. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.
28. Фотекова, Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – М.: АРКИ, 2002. – 136 с.
29. Ястребова, А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. – М.: АРКТИ, 1999. – 120 с.
30. Афазия и восстановительное обучение: Тексты / Под ред. Л. С. Цветковой, Ж. М. Глозман. М., 1983.
31. Бурлакова М. К. Коррекционно-педагогическая работа при афазии. М., 1991.
32. Визель, Т. Г. Как вернуть речь. М., 1998.
33. Винарская Е. Н. Клинические проблемы афазии. М., 1971.
34. Оппель В. В. Восстановление речи после инсульта. Л., 1972.

5.2. Перечни заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы студентов (курсантов) по учебной дисциплине

Фронтальная самостоятельная работа:

- общее для всех задание;
- общий инструктаж преподавателя по выполнению задания;
- использование общих приемов организации и руководства

дальнейшими действиями студентов. Групповая самостоятельная работа:

- совместная проработка материала учебника, документа;
- выполнение лабораторных работ и практических заданий;
- взаимная проверка письменных упражнений.

5.3. Перечень средств диагностики результатов учебной деятельности

- ответы на практических занятиях;
- анализ статей и материалов по дисциплине;
- написание конспектов;
- экзамен.

5.4. Дополнительно

6. ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
			Согласование не требуется, протокол №8 от 23.05.2018.

7. Дополнения и изменения к учебной программе

на ____ / ____ учебный год

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры:

_____ (протокол № ____ от _____ г.)

Заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
